

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64
«Журавленок» городского округа Тольятти

445032, г. Тольятти, ул. Свердлова 70, т. 37-66-65, 36-70-72, 31-93-43, факс 8(8482) 36-70-72, 31-93-43, e-mail: chgard64@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом
№64 «Журавлёнок»
О.В. Куренкова
Приказ №53 -од от 28.05. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для
детей дошкольного возраста 3-5 лет «Занимаемся, играя», 36 часов.**

Автор программы: Ганзюк О.А.

Срок обучения: 1 год

2024 г.

Оглавление:

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	3
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы.....	4
1.6 Формы обучения.....	4
1.7 Методы обучения.....	4
1.8 Тип занятия.....	4
1.9 Формы проведения занятий.....	4
1.10 Срок освоения программы.....	5
1.11 Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы.....	5
2.1 Цель программы.....	5
2.2 Задачи программы.....	5
3. Содержание программы.....	6
3.1 Учебный (тематический) план.....	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	6
4. Планируемые результаты.....	7
II. Комплекс организационно - педагогических условий.....	7
1. Календарный учебный график.....	7
2. Условия реализации программы.....	7
3. Формы подведения итогов реализации программы.....	8
III. Список литературы.....	8

1.Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. (8). Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Проблема.

Многие думают, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (9,10,13), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности

реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. (13)

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и 4 соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность

1.2 Отличительные особенности программы

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «прodelывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка.

1.3 Адресат программы

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет.

1.4 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию программы «Занимаемся, играя» составляет: Количество часов в неделю – 1;

Общее количество часов за 1 год – 36

1.5 Формы обучения

Форма обучения по программе «Занимаемся, играя» - очная.

1.6 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

При составлении программы использовались следующие игровые технологии:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Т. Г. Харько и В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича.

Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества», которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина.

Технологии З. Дьенеша и Х. Кьюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.

1.7 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Занимаемся, играя» являются:

Теоретический

Практический

Контрольный

1.8 Формы проведения занятий

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием блоков З. Дьенеша, кубиков Б.П.Никитина, палочек Х. Кьюизенера, игры с песком, что позволяет детям . Задания составлены таким образом, чтобы побуждать детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать свое решение среди различных вариантов ответов.

Отношения педагога и ребенка строятся на основе партнерского взаимодействия. Грамотное интеллектуальное развитие в ходе игровых занятий развиваются мышление, внимание, восприятие, память, что позволяет говорить об общем интеллектуальном развитии ребенка.

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка на снятие эмоционального напряжения.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения:

Дидактики (от простого к сложному), систематичности,

Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;

Коммуникативной направленности;

Наглядности;

Повторности;

Самостоятельности;

Научности;

Сотрудничества;

Интеграции.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата и обеспечивает преимущество в обучении.

Количество часов в неделю – 1;

Общее количество часов за 1 год – 36

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы: формирование основ интеллектуальной культуры детей, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления.

2.2. Задачи программы

Задачи:

Создавать условия для развития интеллектуальной сферы детей – мыслительные операции, наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, творческое и критическое мышление.

Формировать с помощью развивающих игр мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, обобщение).

Развивать познавательную активность, повышать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

Формировать пространственное мышление.

Формировать конструктивные умения и развивать на этой основе конструктивное мышление.

Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции.

3.Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

3-4 года

Учебный план

Месяц	Занятие	Используемые игры
Сентябрь	1	«Лепестки» «Фонарики»
	2	«Фонарики» «Шнур-мальш»
	3	«Чудо-крестики-1» «Двухцветный квадрат Воскобовича»

	4	«Чудо-крестики-1»
Октябрь	5	«Двухцветный квадрат Воскобовича»
	6	«Шнур-мальш»
	7	«Чудо-крестики-1» «Лепестки»
	8	«Фонарики» «Шнур Малыш»
ноябрь	9	«Чудо-крестики-1»
	10	«Фонарики» «Лепестки»
	11	«Фонарики» «Чудо-крестики-1»
	12	«Шнур Малыш»
декабрь	13	«Двухцветный квадрат Воскобовича»
	14	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»
	15	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»
	16	«Фонарики»
	17	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»
	18	Логикоматематическая игра «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»
	19	«Кораблик Плюх- Плюх»
Январь	20	«Шнур Малыш» «Кораблик Плюх-
февраль	21	Плюх»
	22	«Чудо-крестики-1» «Чудо-крестики-2»
	23	«Кораблик Плюх- Плюх»
	24	«Чудо-крестики-2»

Март	25	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»
	26	«Чудо-крестики-1» «Чудо-крестики-2»
	27	«Кораблик Плюх- Плюх»
	28	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»
Апрель	29	«Чудо-крестики-2»
	30	«Шнур Малыш»
	31	«Кораблик Плюх- Плюх»
	32	«Чудо-крестики-2»
	33	«Двухцветный квадрат Воскобовича»
	34	Логикоматематическая игра «Как Алёша рассматривал цветок»
Май	35	«Кораблик Плюх- Плюх»
	36	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»
Всего	36	

Содержание учебного плана

Сентябрь	1	«Лепестки» «Фонарики»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета. 2. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
	2	«Фонарики» «Шнур-малыш»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах формы. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
	3	«Чудо-крестики-1» «Двухцветный квадрат Воскобовича»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.

	4	«Чудо-крестики-1»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
Октябрь	5	«Двухцветный квадрат Воскобовича»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения речи.
	6	«Шнур-мальш»	1. Развитие конструктивных способностей детей. 2. Тренировка мелкой моторики руки.
			3. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
	7	«Чудо-крестики-1» «Лепестки»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
	8	«Фонарики» «Шнур Мальш»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
ноябрь			воображения, речи.

	9	«Чудо-крестики-1»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
	10	«Фонарики» «Лепестки»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
	11	«Фонарики» «Чудо-крестики-1»	Учить самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты.
	12	«Шнур Мальш»	1. Развитие конструктивных способностей детей. 2. Тренировка мелкой моторики руки.
декабрь	13	«Двухцветный квадрат Воскобовича»	1. Развитие конструктивных способностей детей. 2. Формирование знаний о геометрических фигурах. 3. Развитие воображения и творческих способностей.
	14	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1. Развитие конструктивных способностей детей. 2. Формирование знаний о геометрических фигурах. 3. Развитие воображения и творческих способностей.
	15	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах формы.
	16	«Фонарики»	2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Январь	17	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1. Развитие конструктивных способностей детей. 2. Формирование знаний о геометрических фигурах. 3. Развитие воображения и творческих способностей. 4. Тренировка мелкой моторики руки.
	18	Логикоматематическая игра «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»	Развитие пространственных представлений (справа, перед, за), умений сравнивать предметы пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций.
	19	«Кораблик Плюх-Плюх»	Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.
февраль	20	«Шнур Малыш» «Кораблик Плюх-Плюх»	1. Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. 2. Развитие воображения и творческих способностей.
	21		3. Тренировка мелкой моторики руки.
	22	«Чудо-крестики-1» «Чудо-крестики-2»	1. Сравнить предметы пользуясь приёмом наложения и приложения. 2. Составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
	23	«Кораблик Плюх-Плюх»	1. Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. 2. Освоение количественного счёта. 3. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета. 4. Понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине).

	24	«Чудо-крестики-2»	<p>1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.</p> <p>2. Понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине).</p> <p>3. Составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур.</p> <p>4. Складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу.</p>
Март	25	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	<p>1. Развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера.</p> <p>2. Складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу.</p>
	26	«Чудо-крестики-1» «Чудо-крестики-2»	<p>1. Сравнить предметы пользуясь приёмом наложения и приложения.</p> <p>2. Составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур.</p> <p>3. Тренировка мелкой моторики руки.</p>
	27	«Кораблик Плюх-Плюх»	<p>1. Учить располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим).</p> <p>2. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета.</p> <p>3. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.</p>
	28	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	<p>1. Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>2. Развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>3. Конструирование геометрических фигур красного цвета.</p>
	29	«Чудо-крестики-2»	Учить самостоятельно складывать предметный силуэт из крестиков.

Апрель	30	«Шнур Малыш»	1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Тренировка мелкой моторики руки.
	31	«Кораблик Плюх-Плюх»	1. Освоение количественного счёта. 2. Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.
	32	«Чудо-крестики-2»	1. Развитие умений различать и называть цвет, форму. 2. Составлять фигуру из частей.
	33	«Двухцветный квадрат Воскобовича»	Развитие конструктивных способностей детей.
	34	Логикоматематическая игра «Как Алёша рассматривал цветок»	1. Развитие умений зрительно воспринимать количество предметов, 2. Сравнить предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество частей; 3. Самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей.
Май	35	«Кораблик Плюх-Плюх»	1. Учить располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим). 2. Формирование представлений сенсорных эталонах цвета. 3. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
	36	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1. Закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Конструирование геометрических фигур жёлтого, зелёного цвета

4-5 лет

№	наименование тем	Все го часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	

1	Знакомство (сентябрь)	1	1	1	наблюдение
2	«Занимательные игры»	3	3	3	наблюдение
3	«Игры с кубиками Никитина»	4	4	4	наблюдение
4	«Игры с палочками Кюизенера»	4	4	4	наблюдение
5	«Игры с кубиками Никитина»	5	5	5	наблюдение
6	«Игры с блоками Дьенеша»	3	3	3	наблюдение
7	«Игры на внимание»	4	4	4	наблюдение
8	«Занимательные игры»	5	5	5	наблюдение
9	«Игры с палочками Кюизенера»	4	4	4	наблюдение
10	« Игры с палочками Кюизенера»,	3	3	3	наблюдение
Итого		36	36	36	

3.2. Содержание учебного плана

Месяц	№ занятия	Тема ср.гр.	Количество часов	В том числе практических занятий
Сентябрь	1	Знакомство «Как тебя зовут?»	4	4
	2	«Движение со словами»		
	3	«Мы – умные ребята»		
	4	«Так бывает или нет?»		
Октябрь	5	«Загадки-шутки» 2	4	4
	6	«Сложи узор» СУа-14-22 (Никитин) 3шт.		
	7	«Разноцветные квадраты» 3 цвета		
	8	«Составь картинку»		
Ноябрь	9	«Разноцветная мозаика»	4	4
	10	«Веселые палочки» Кюизенера		
	11	«Внимание 1-5»		
	12	«Точечки» (Никитин)		
Декабрь	13	«Составь узор» (Никитин)	5	5
	14	«Собери картинку» 4 части		
	15	«Сравни предметы»		
	16	«Сложи квадрат» (Никитин) 4 цвета		
	17	«Внимание 6-10»		
Январь	18	«Что изменилось» (блоки Дьенеша)	3	3
	19	«Уникуб» У-3,4		

	20	«Чего не хватает?» (закономерности)		
Февраль	21	«Гирлянды из флажков» 4 цвета	4	4
	22	«Интересные блоки»		
	23	«Рамки и вкладыши» (в слепую)		
	24	«Чем похожи, чем отличаются»		
Март	25	«Собери бусы» 4 цв.	5	5
	26	«Сложи квадрат» СК-1-8		
	27	«Что сначала, что потом»		
	28	«Кто быстрее по лабиринту»		
	29	«Составь из палочек»		
Апрель	30	«Справа, как слева»	4	4
	31	«Геометрическое лото» 6 карточек		
	32	«Продолжи ряд»		
	33	«Найди такие же, как эта» (блоки Дьенеша)		
Май	34	«Лесенка» (палочки Кюизенера)	3	3
	35	«Три медведя» (веревочки Воскобовича)		
	36	«Уникуб»		
Итого в год			36 ч	36ч

4. Планируемые результаты

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- Дети научатся обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель

Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	3-4 года – 15 минут 4-5 лет - 20 мин
Периодичность занятий	1 час в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

2. Условия реализации программы

Помещение (группа), отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Общее освещение обеспечивается люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение. Рабочие столы и стулья соответствуют ростовым нормам. Развивающая среда: учебная зона, развивающие игры, стимульный материал.

Уровень усвоения знаний по программе «Занимаемся, играя».

Высокий	Средний	Низкий
Ребенок приступает к выполнению заданий после инструкции, действует целенаправленно, выполняет мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, может объяснить причинно-следственные связи, решает проблемные ситуации.	Приступить к выполнению задания может после повторения инструкции, испытывает трудности при самостоятельном выполнении упражнений, необходима обучающая помощь взрослого.	Ребенок выполняет задания только совместно со взрослым либо по образцу, к самостоятельным действиям не переходит.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение открытых занятий для родителей, фотоотчеты (оформление стендов), проведение праздников.

III.

Литература:

1. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

2. Воскобович В. В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. Авт. -сост. З. А. Михайлова и др. СПб. : «Детство-пресс», 2010 г.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб. «Детство – Пресс», 2004.
8. Смоленцова А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С. - П-б. «Детство – Пресс»: 2004
9. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2003.
10. Б. Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
11. Б. Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
12. Б. Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
13. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
14. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
15. Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.
16. Т. М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.