

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64  
«Журавленок» городского округа Тольятти

---

445032, г. Тольятти, ул. Свердлова 70, т. 37-66-65, 36-70-72, 31-93-43, факс 8(8482) 36-70-72,  
31-93-43, e-mail: chgard64@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 28.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом  
№64 «Журавлёнок»  
О.В. Куренкова  
Приказ №53 -од от 28.05. 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для  
детей раннего возраста 1-3 года «Кубики Зайцева для малышей», 72 часа.

Автор программы: Дубцова М.В.

Срок освоения: 1 год

2024 г.

# Содержание

<b>Раздел 1. Пояснительная записка .....</b>	
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы .....	
1.2. Новизна, актуальность .....	
1.3. Цель и задачи .....	
1.4. Принципы реализации программы .....	
1.5. Возраст детей, на которых рассчитана программа .....	
1.6. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы .....	
1.7. Формы и режим образовательной деятельности .....	
1.8. Необходимые условия реализации программы .....	
1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности .....	
1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы .....	
<b>Раздел 2. Учебно-тематический план (учебный план) .....</b>	
<b>Раздел 3. Содержание программы .....</b>	
3.1. Возрастные особенности детей с учетом направленности программы .....	
3.2. Краткое описание тем .....	
3.3. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности ...	
<b>Раздел 4. Перспективно – календарный план .....</b>	
<b>Раздел 5. Методическое обеспечение .....</b>	
5.1. Методический материал для освоения программы.....	
5.2. Карты наблюдений к итоговым формам .....	
<b>Раздел 6. Список используемой литературы .....</b>	



## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кубики Зайцева для малышей» нацелена на интеллектуальное развитие детей 1 - 3 лет, разработана на основе методики Н.А. Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

### **1.2 Новизна. Актуальность.**

Ранний возраст – это период, в котором происходит интенсивное развитие способностей ребенка. В раннем возрасте у ребенка начинается формирование сложных функций мозга, быстрое развитие речи. Совершенствуется высшая нервная деятельность, увеличивается предел ее работоспособности, легко и быстро формируются условные связи, происходит становление второй сигнальной системы, развивается речь.

Актуальность раннего обучения чтению не вызывает сомнений. Согласно Л.С. Выготскому «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой».

Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. В процессе чтения происходит познавательное и речевое развитие. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе.

Раннее обучение чтению помогает малышам стать «болтунишками», потому что опора на графические элементы при чтении «запускает» речевой механизм. В процессе раннего обучения чтению ребёнок овладевает навыками словоизменения, обогащается его словарный запас. Хорошая речь малыша - это уже сама по себе ценность. Кроме всего сам процесс обучения чтению помогает развивать память, мышление, внимание, кругозор, уверенность в своих силах. Совершенствуются коммуникативные навыки, исчезает страх неудачи, опасения получить отрицательную оценку взрослого.

Николай Александрович Зайцев при обучении чтению сделал ставку на зрение, слух и тактильные ощущения. Он написал склады на гранях кубиков. Кубики он сделал различными по цвету, размеру и звуку, который они издают, поэтому каждый раз при обращении к ним включаются разные каналы восприятия. Это помогает детям именно почувствовать, а не понять разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими. Пользуясь этими кубиками, ребенок составляет слова и начинает их читать.

Идея Зайцева проста: что хорошо показать, о том не надо долго рассказывать (лучше один раз увидеть). Детям надо сначала интересно показать предмет изучения, дать в него поиграть, а потом уже подвести определение. Так соблюдается закон обучения: от конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.

Психолого-педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает решение задач раннего обучения чтению, а так же использование здоровьесберегающей методики, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей и способствует успешной адаптации детей к условиям детского сада. На занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радости от получения знаний.

**Новизна Программы** и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по формированию у детей 1 - 3 лет навыка слогового чтения с использованием элементов программы «Кубики Зайцева», автор Н.А. Зайцев и детской художественной литературы (малые авторские стихотворные и фольклорные формы).

### 1.3. Цель и задачи

#### 1.4. Принципы реализации программы

При разработке программы использовались следующие общедидактические принципы:

- Здоровьесбережения (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий)
- игровой (чтение по методике происходит только в игре)
- наглядности (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и почувствовать особенности звуков русского языка)
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков чтения);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- эмоциональность

•самостоятельность (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)

Николай Александрович Зайцев выделил следующие принципы, на которых основана данная система раннего развития детей.

Первый принцип - **отсутствие принуждения**. Дети учатся в процессе игры, иногда даже не подозревая о том, что идет процесс обучения. Малыши могут бегать, сидеть, стоять в сторонке. Им не обязательно повторять слова за педагогом. Все происходит на добровольных началах.

Второй принцип - **чтение по складам**. Дети в процессе игры не учат буквы, а читают сразу по складам. Склад — это речевая единица метода Зайцева, например, пара согласный-гласный, или согласный и твёрдый или мягкий знак, или одна буква. Все склады записаны в таблицах и на гранях кубиков.

Третий принцип - **начинаем с «письма»**. Основа метода Зайцева состоит в том, чтобы показывать ребёнку слова, а не объяснять, как буквы образуют слоги, а затем слова. Ребенок показывает в таблице нужные склады или находит кубики для составления слова, то есть превращает звуки в знаки — а, это и есть письмо!

Четвертый принцип - **использование нескольких органов чувств**. В процессе обучения участвуют различные органы чувств - слух, зрение и осязание. Кубиков используются — большие и маленькие; лёгкие и тяжёлые; «золотые», «железные», «деревянные» и белые; с разными наполнителями, которые звучат звонче или глуше. Надписи на кубиках яркие, чёткие, разноцветные — их видно издалека.

### **1.5. Возраст детей, на которых рассчитана программа**

Адресатом программы являются дети раннего дошкольного возраста (1 - 3 года).

### **1.6. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Программа реализуется с детьми 1 – 3 лет и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 мая.

### **1.7. Формы и режим образовательной деятельности**

Специфика программы предполагает организацию занятий только в игровой форме. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительностью для детей с 1 до 1,6 лет- 6 минут, для детей от 1, 6 до 3 лет 10 минут. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 72 занятия.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах,
- в мини-группах.

### **1.8. Необходимые условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение:* образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог-психолог или воспитатель по развивающему обучению.

*Материально-техническое обеспечение:*

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где маленькие дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стульчики и столы не должны занимать много места.

Помещение должно быть оснащено

- Ковром;
- Большим столом
- Навесные настенные конструкции для крепления таблиц
- Полкой в три доски для размещения кубиков.

*Оптимальная ширина полки — 15 см, таким же должно быть расстояние между досками.*

*Настенные таблицы и полка для кубиков должны быть размещены выше уровня глаз ребенка.*

- набор кубики Зайцева (рассчитан на подгруппу до 10 детей);
- таблицы для слогового чтения;
- таблицы с потешками;
- таблица алфавит;

- варежковая кукла Маша (или другой персонаж);
- магнитофон;
- CD диски с музыкальными записями и попевками;
- 2 (3) полочки по длине таблиц;
- небольшие игрушки из серии «Домашние и дикие животные»;
- большая указка для взрослого, 2-3 маленьких для детей .
- кукольный домик с мебелью, игровыми персонажами (мама, папа, баба, дед, мальчик, девочка)
- набор муляжей фруктов, овощей
- кукольная посудка

- Стандартным комплектом «Кубики Зайцева» :

*10 таблиц*

*61 картонный кубик (50х50мм и 60х60мм);*

*аудиодиск (CD) с попевками*

*учебник для родителей, воспитателей, учителей.*

- *Складовые картинки (набор «240 картинок») и плакаты*
- *Магнитофон с USB выходом*
- *Указка длинная, примерно 1,5 м*
- *Варежковая кукла Маша (или другой игровой персонаж);*

## **1.9 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Показатели освоения программы детьми 1-3 лет

1. Обогащение активного словаря;
2. Сформированность знаний классификации кубиков;
3. Сформированность навыков чтения (пропевания) складов по таблицам и кубикам;
4. Сформированность умения читать короткие слова по складам;
5. Сформированность умения писать короткие слова (собирать) из кубиков и по таблицам;
6. Улучшение звукопроизношения, укрепление артикуляционного аппарата;
7. Обладание установкой положительного отношения к миру, окружающим людям, самому себе, данному виду деятельности – чтению.

## **1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Программа предусматривает проведение итоговых занятий два раза в год (в январе и мае), что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Проверка результатов проходит в форме игровых заданий.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу.

## Раздел 2. Учебно-тематический план

Отражает этапы освоения содержания программы, включает планирование тем образовательной деятельности, количества занятий по каждой теме, итоговых форм, на которых педагог отслеживает степень освоения содержания программы за определенный отрезок времени (за квартал или по завершению изученной темы) и фиксирует результаты освоения в картах наблюдений

### Учебно-тематический план

(1-3 года)

месяц	тема ОД	количество ОД
сентябрь	Тема 1 «Будем знакомы»	2
	Тема 2 «Я и мои друзья»	2
	Тема 3 «Маша в гостях у ребят»	2
	Тема 4 «Волшебные кубики»	2
октябрь	Тема 5 «Волшебные кубики»	6
	Тема 6 «Маша в гостях у ребят»	2
ноябрь	Тема 7 «Машины сказки. Коза»	4
	Тема 8 «Машины сказки. Гусёнок»	2
	Тема 9 «Машины сказки. Коза. Гусенок»	1
	Тема 10 «Машины сказки. Кот Васька»	1
декабрь	Тема 11 «Машины сказки. Кот Васька»	1
	Тема 12 «Машины сказки»	2
	Тема 13 «В гости к Дедушке Морозу»	1
	Тема 14 «Помощники Деда Мороза»	2
	Тема 15 «Итоговое»	2
январь	Тема 16 «Машина семья. Мама»	2
	Тема 17 «Машины сказки. Папа»	2
	Тема 18 «Машины сказки. Мама. Папа»	1
	Тема 19 «Машина семья. Строим дом»	2
	Тема 20 «Машина семья. Бабушка»	1
февраль	Тема 20 «Машина семья. Бабушка»	1
	Тема 21 «Машина семья»	1
	Тема 22 «Машина семья. Дед»	2
	Тема 23 «Машина семья»	1
	Тема 24 «Машины сказки. Наводим порядок»	1
	Тема 25 «Машины сказки. Наводим порядок»	1
	Тема 26 «Машины сказки. Топ-топ»	1
март	Тема 26 «Машины сказки. Топ-топ»	1
	Тема 27 «Машины сказки. Машина»	3
	Тема 28 «Машины сказки. Каша»	2
	Тема 29 «Стул»	1
	Тема 30 «Стол. Стул»	1
апрель	Тема 31 «Машины друзья. Курочка»	3
	Тема 32 «Машины друзья. Курочка Ряба»	3
	Тема 33 «Машины друзья. Ежик»	2

май	Тема 33 «Машины друзья. Ежик»	1
	Тема 34 «Машины друзья. Корова»	2
	Тема 35 «Машины друзья. Муха»	1
	Тема 36 «Машины друзья. Муха»	1
	Тема 37. Машины друзья. Лягушка.	2
	Тема 38. Итоговое.	1
	Итого	72

### **Раздел 3. Содержание программы**

#### **3.1. Возрастные особенности детей с учетом направленности программы**

Во второй половине второго года жизни словарный запас вашего малыша стремительно нарастает: значительно увеличивается количество слов, понятных ребенку. Качественно изменяется и речь самого ребенка. От так называемого облегченного языка, детского «жаргона», он постепенно переходит на качественно другой уровень, связанный с началом усвоения элементарных норм родного языка. Сначала в речи ребенка преобладают предложения «телеграфного стиля», которые грамматически никак не оформлены. Однако малыш уже способен чутко улавливать достаточно тонкие нюансы словоупотребления и по возможности воспроизводить их в собственной речи. Например, в его словаре появляется форма инфинитива (гулять, спать в значении «хочу гулять», «хочу спать»), используемая ребенком для того, чтобы рассказать о своих действиях в данный момент. Наряду с этим ребенок часто употребляет некоторые важные глаголы в форме повелительного наклонения (дай, кати, идем), используя эти слова, чтобы добиться совершения определенного действия. Первоначально дети употребляют слова-действия изолированно и только потом, ближе к 2 годам, начинают строить с их помощью фразы.

Самый важный шаг в речевом развитии, который должен сделать ребенок в этом возрасте, связан с постепенным переходом от лепетных слов к собственно словам, от аморфного, понятного только маме слова-предложения к короткой двухсловной фразе, значение которой доступно другим людям. Существенно изменяется и содержание детских высказываний: от выражения эмоционального состояния или сиюминутного желания малыш переходит к наименованию объектов и различению их свойств и совершаемых действий. На этом этапе познавательное развитие существенно опережает речевое, поэтому для активизации речи ребенка особенно актуальными становятся задания, связанные с выделением из его ближайшего окружения отдельных

предметов, их свойств и способов действий с ними и игровая или бытовая стимуляция называния этих объектов и действий.

### 3.2. Краткое описание тем

№	тема ОД	Задачи	Содержание
1	«Будем знакомы»	установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности	- Знакомство «Как тебя зовут» - Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» - Игра «Мы внимательные»
2	«Будем знакомы»	установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности	- Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с ребятами. - Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» - Игра «Мы внимательные»
3	«Я и мои друзья»	способствовать установлению положительного контакта с другими детьми; формирование интереса к кубикам;	- Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» - Д./и «Поможем Маше»
4	«Я и мои друзья»	способствовать установлению положительного контакта с другими детьми; формирование интереса к кубикам;	- Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» - Д/и «Песенка кубиков» - Артикуляционная гимнастика «Надуваем щечки»
5	«Маша в гостях у ребят»	Продолжать знакомить детей с куклой-зазывалочкой Машей. Создать положительный настрой. Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Развивать умение манипулировать с кубиками. Развивать слуховое внимание.	- Игра «Солнышко» - Пальчиковая гимнастика. «Машина ладошка – Сашина ладошка». - Игра «Погремим - позвеним»
6	«Маша в гостях у ребят»	Развивать умение манипулировать с кубиками. Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Развивать слуховое внимание. Побуждать повторять за педагогом «песенки кубиков»	- Пальчиковая гимнастика: «Так мы топаем ногами» - «Игровая ситуация «Принесите Маше кубики, которые шумят». - Д./и «Поможем Маше»
7	«Волшебные кубики»	Развивать умение манипулировать с кубиками, классифицировать по 1 признаку (звонят). Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Развивать слуховое внимание. Побуждать повторять за педагогом	- Пальчиковая гимнастика «Так мы топаем ногами» - «Найди такой же кубик» «У Маши кубик, который звенит. И вы найдите такой же». - Игра «Какой кубик тебе пропеть?»

		«песенки кубиков».	
8	«Волшебные кубики»	Развивать умение манипулировать кубиками. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении сортировать кубики (звенят-шумят-молчат) Знакомить с образами складов на кубиках. Побуждать повторять склады за воспитателем.	- Пальчиковая гимнастика «Так мы топаем ногами» - Игровая ситуация «Поможем Маше разложить кубики» - сортировка по наполнителю (звенят-шумят-молчат) - Игра «Паровоз» (из больших кубиков)
9	«Волшебные кубики»	Знакомить с образами складов на «золотых» кубиках. Упражнять в совместном с педагогом прочтении (пропевании) складов на кубиках Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.	- Пальчиковая гимнастика: «Так мы топаем ногами» - Рассматривание «золотых» кубиков Игра «Песенка золотого кубика» -Игра «Паровоз».
10	«Волшебные кубики»	Развивать умение манипулировать кубиками. Упражнять в умении сортировать кубики (большие-маленькие) Знакомить с образами складов на кубиках. Побуждать повторять склады за воспитателем. Развивать слуховое внимание.	- Игра «Большие – маленькие» - Игровая ситуация «Разложим вместе с Машей кубики по коробкам» (классификация: большие - маленькие) - Игра «Построим башенки»
11	«Волшебные кубики»	Знакомить с образами складов на «железных» кубиках. Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их по 1 признаку (железные). Упражнять в совместном с педагогом проговаривании (пропевании) складов. Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.	- Игровая ситуация «Что у Маши в корзинке?» - Игра «Песенка кубика». -Игра «Найди железный кубик». -Игра «Построй башенку из «железных кубиков».
12	«Волшебные кубики»	Создать положительный настрой на занятие. Упражнять в умении сортировать кубики (железные-деревянные) Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их (железные-деревянные) Упражнять в проговаривании (пропевании) складов Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции. Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.	- Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики» - Игра «Погремим-пошумим» - сортировка по наполнителю (железные - деревянные) - Игра «Построй башню».
13	«Волшебные кубики»	Познакомить с «песенками»-складами (твердыми)	-Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»

		<p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p> <p>Продолжать развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их по 1 признаку.</p> <p>Учить следить за действиями педагога, повторять их, выполнять инструкции педагога.</p> <p>Формировать интерес к занятиям.</p>	<p>- Игра «Песенки кубика».</p> <p>- Игровая ситуация «Поможем Маше построить поющую башенку» из кубиков с буквой С.</p> <p>- Игра «Принесите все большие кубики для лисички»</p>
14	«Волшебные кубики»	<p>Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их (маленькие/большие).</p> <p>Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.</p> <p>Упражнять в пропевании мягких складов. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Сдуем пылинки».</p> <p>- Игра «Принесите маленькие кубики для Маши»</p>
15	«Маша в гостях у ребят»	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей умения слушать небольшой рассказ, повторять за взрослым слоги. Способствовать развитию мышц спины. Вызывать удовольствие от общения со взрослым.</p>	<p>-Д/и «Поиграем с язычком».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Д/и «Великаны».</p>
16	«Маша в гостях у ребят»	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей умения слушать небольшой рассказ, повторять за взрослым слоги. Вызывать радость от общения со взрослым</p>	<p>-Д/и «Поиграем с Машей».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>- п/и «Птичка»</p>
17	«Машины сказки. Коза»	<p>способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков;</p> <p>развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>формировать познавательную активность</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».</p> <p>- «Песенка козы»</p> <p>- Д/и «Ножки-рожки»</p>
18	«Машины сказки. Коза»	<p>способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков;</p> <p>развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>формировать познавательную активность</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».</p> <p>- «Песенка козы»</p> <p>- Д/и «Карусели»</p>
19	«Машины сказки. Коза»	<p>способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>формировать познавательную активность</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».</p> <p>- «Песенка козы»</p> <p>-П/и «Колокольчик»</p>

20	«Машины сказки. Коза»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	- Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика Шарик. - «Песенка козы» - «Песенка ребят»
21	«Машины сказки. Гусёнок»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	- Д/и «Поиграем с язычком». - Игра с гусёнком
22	«Машины сказки. Гусёнок»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность. Развивать умение классифицировать кубики на большие и маленькие	- Паровозик из больших кубиков. - Найди песенку Гусёнка на кубиках.
23	«Машины сказки. Коза. Гусенок»	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	-«Песенка Гусенка и Козы». - Найди песенку Козы и Гусенка на кубиках. - Д/и «Карусели»
24	«Машины сказки. Кот Васька»	Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Развитие артикуляционного аппарата. Упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв.	- Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. - Песенка кота - Игра «Кошки – мышки»
25	«Машины сказки. Кот Васька»	Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв.	- Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. - «Паровозик» - Игра «Кошки – мышки»
26	«Машины сказки»	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий.	-«Читаем имя» - П/И «Мой веселый, звонкий мяч»
27	«Машины сказки»	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже	- «Читаем имя» - «Песенка друзей» - П/И «Мой веселый, звонкий мяч»

		знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий.	
28	«В гости к Дедушке Морозу»	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв, нахождение складов на таблице, пропевание развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции	- Игра «Паровоз». -Игра «Заморожу».
29	«Помощники Деда Мороза»	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв, написание своего имени, нахождение складов на таблице, пропевание, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции	- Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок» - Игра «Прятки».
30	«Помощники Деда Мороза»	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв, написание своего имени, нахождение складов на таблице, пропевание, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции	-Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок» - Игроритмика «Скоро поезд отойдет» - Игра «Прятки».
31	«Итоговое»	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов	- Найди песенку Деда Мороза
32	«Итоговое»	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов	- Найди песенку Деда Мороза
33	«Машина семья. Мама»	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развивать мелкую моторику рук.	-Пальчиковая гимнастика «Семья» -Д/И «У каждого своя мама»
34	«Машина семья. Мама»	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже	-Артикуляционная гимнастика «Улыбка». - Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору»

		<p>знакомые слова</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>- «Найди песенку Мамы на кубиках».</p>
35	«Машины сказки. Папа»	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика «Домик».</p> <p>-Д/И «У каждого свой папа»</p>
36	«Машины сказки. Папа»	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика «Домик».</p> <p>-Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору»</p> <p>- «Найди песенку Папы на кубиках».</p>
37	«Машины сказки. Мама. Папа»	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Закрепить состав семьи.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика «Домик».</p> <p>-Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору»</p> <p>- Большой – маленький».</p>
38	«Машина семья. Строим дом»	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Домик»</p> <p>- «Строим дом».</p>
39	«Машина семья. Строим дом»	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Домик»</p> <p>- «Строим дом».</p>
40	«Машина семья. Бабушка»	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ»</p> <p>- «Песенка бабушки»</p>

		за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.	
41	«Машина семья. Бабушка»	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, петь склады по таблице. Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.	-Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ» -«Песенка бабушки». -Найди песенку Бабы на кубиках.
42	«Машина семья»	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, петь склады по таблице. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Развитие артикуляционного аппарата. Закрепить состав семьи.	- Артикуляционная гимнастика «Где конфетка». - Пальчиковая гимнастика «Семья».
43	«Машина семья. Дед»	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи	-Пальчиковая гимнастика «Семья» - Д/И «У каждого своя семья»
44	«Машина семья. Дед»	контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.	-Пальчиковая гимнастика «Семья» -«Найди песенку Деда на кубиках». - Д./И «У каждого своя семья»
45	«Машина семья»	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики.	-Пальчиковая гимнастика «Семья» - «Кто в домике живёт» - Д/И «Угадай - ка»

		Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.	
46	«Машины сказки. Наводим порядок»	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- Разминка «Мы платочки постираем» -«Построим домик» - Игра с платочками.
47	«Машины сказки. Наводим порядок»	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	-Разминка «Мы платочки постираем» -«Разложи кубики» -Игра с платочками.
48	«Машины сказки. Топ-топ»	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	-«Топ – топ».
49.	Машины сказки. Топ-топ.	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	-«Топ – топ». -Игра «Мы ногами топ-топ-топ»
50.	Машины сказки. Машина.	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	- «Топ – топ». - «Покатаем друзей на машине».
51.	Машины сказки. Машина.	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики.	- Пальчиковая гимнастика «Машина». -Пд «Воробушки и автомобиль»

		Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	
52.	Машины сказки. Машина.	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	-Пальчиковая гимнастика «Машина». - П\и «Воробушки и автомобиль»
53	Машины сказки. Каша.	Упражнять детей в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	-Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ» - «Кушаем кашу».
54.	Машины сказки. Каша.	Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ» -д\и «Перевертыши» . - Игровое упражнение «Варим кашу».
55.	Стул	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	-Игровое упражнение «Варим кашу». - «Покажи пальчиками букву С» - П\и «Погремушечка, играй»
56.	Стол. Стул	Закрепить классификацию мебели Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности	- Артикуляционная гимнастика на звук С - Кукольный домик без мебели - «Покажи пальчиками букву С» - П\и «Погремушечка, играй»

57.		кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы. Закрепить классификацию мебели	
58.	Машины друзья. Курочка.	Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».
	Машины друзья. Курочка.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов способствовать развитию мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить состав семьи.	- Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». - Найди песенку Курочки на кубиках.
59.	Машины друзья. Курочка.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов способствовать развитию мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить состав семьи.	-Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». - Строим дом».
60	Машины друзья. Курочка Ряба.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить знания о персонажах сказки «Курочка Ряба».	- «Кто в сказке живет». - Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».
61.	Машина друзья. Курочка Ряба.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать воображение, речевые навыки,	-Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». - «Кто в сказке живет». - Найди песенку Мышки на кубиках.

		произношение. Закрепить знания о персонажах сказки «Курочка Ряба».	
62.	Машины друзья. Курочка Ряба.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить знания о персонажах сказки «Курочка Ряба».	-Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». - «Кто в сказке живет». - Строим дом».
63.	Машины друзья. Ежик.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	-Пальчиковая гимнастика «Ежики»: - Игра «Прятки».
64	. Машины друзья. Ежик.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Ежики»: - «Паровозик»
65.	Машины друзья. Ежик.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	-Пальчиковая гимнастика «Ежики»: - Найди песенку Ежика на кубиках. - Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

66.	Машины друзья. Корова.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» - Песенка коровки
67.	Машины друзья. Корова.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» - «Ферма». - П/и «Колокольчик»
68.	Машины друзья. Муха.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Комар» - В гости прилетела Муха (игрушка). - Д/и «Чей кубик».
69.	Машины друзья. Муха.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- Пальчиковая гимнастика «Комар» - В гости прилетела Муха (игрушка). - Найди песенку Мухи на кубиках.

70.	Машины друзья. Лягушка.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	-Артикуляционное упражнение «Лягушка». - В гости приходит лягушка. -. «Песенка лягушки»
71	Машины друзья. Лягушка.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	- «Песенка лягушки» -Артикуляционное упражнение «Лягушка».
72.	Итоговое.	упражнять в пропевании и составлении складов коротких слов способствовать развитию мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата. рРазвивать правильное и четкое развивать воображение, речевые навыки, произношение, внимание. Упражнять в умении находить животных, называть их.	- «Посели в домик». -П/и «Конь на старт!»

### 3.3. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности

...

## Раздел 4. Перспективно – календарный план

### Перспективно – календарный план (1-3 года)

месяц	№ и тема	Задачи:	Структура ОД, методы, приемы, игры, упражнения	материал
Сентябрь	1. «Будем знакомы»	установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности;	<p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька. Пропевая слова приветствует детей</p> <p>2. Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с ребятами.</p> <p>3. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими.</p> <p>4. Игра «Мы внимательные» Дети берут по одному кубику, педагог предлагает им поиграть с Машей. Сначала все вместе звенят в кубики, затем только девочки, только мальчики, все вместе.</p> <p>5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»</p>	<p>варежка-игрушка Машенька</p> <p>набор кубиков</p>

	<p>2. «Будем знакомы»</p>	<p>установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности;</p>	<p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька. Пропевая слова приветствует детей.  2. Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с ребятами.  3. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним»  Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими.  4. Игра «Мы внимательные» педагог показывает ребятам как кубик звенит громко, потом тихо. Дети берут по одному кубику, педагог предлагает им поиграть с Машей. Сначала все вместе звенят в кубики громко, потом тихо  5.Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»</p>	<p>варежка-игрушка Машенька</p> <p>набор кубиков</p>
--	---------------------------	--	---	--

сентябрь				
----------	--	--	--	--

3 Я и мои друзья	способствовать установлению положительного контакта с другими детьми; формирование интереса к кубикам;	1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе 2. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то тихо, то громко 3. Д/и «Поможем Маше» Воспитатель обращает внимание детей на то, что все кубики звучат по-разному: одни звонко, другие тихо. Все кубики живут в одном домике (показывает большую коробку), но в домике есть комнаты для них. Предлагает помочь Маше навести порядок и разложить кубики по «комнатам». Для звонких коробочка зелёная, для тихих – синяя. Дети звенят кубиками и раскладывают их по коробочкам. 4. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»	варежка-игрушка Машенька набор кубиков коробка для кубиков
4 Я и мои друзья	способствовать установлению положительного контакта с другими детьми; развитие артикуляционного аппарата	1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе 2. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то тихо, то громко 3. Д/и «Песенка кубиков» педагог сообщает ребятам о том, что кубики могут не только звенеть, но и петь. Пропевает песенку кубика МА. Дети повторяют. 4. Артикуляционная гимнастика	варежка-игрушка Машенька набор кубиков

			<p>Педагог сообщает детям о том, чтобы песенка была красивая, нужно подготовить язычок и щёчки. Малыши надувают щеки. В конце упражнения педагог может легонько сжать щеки и «сдуть» их. Звук, который при этом возникает, очень веселит детей.</p> <p>5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»</p>	
сентябрь	5. «В гостях у Маши»	<p>Продолжать знакомить детей с куклой-зазывалочкой Машей - сказочным персонажем, у которого есть волшебные кубики.</p> <p>Создать положительный настрой на занятие.</p> <p>Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.</p> <p>Развивать умение манипулировать с кубиками.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	<p>1. Приветствие «Добрый день» Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. «Солнышко» Встало солнце поутру. Разбудило детвору. И Маша здесь... И Саша здесь... Пальчиковая гимнастика. Машина ладошка – Сашина ладошка. Здравствуйте, ладошки. И до свидания. Машин пальчик - Сашин пальчик... Здравствуйте, пальчики. И до свидания.</p> <p>3. Игра «Погремим - позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то тихо, то громко.</p> <p>4. Педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»</p>	<p>варежка-игрушка Машенька</p> <p>набор кубиков</p>
	6. «В гостях у Маши»	<p>Развивать умение манипулировать с кубиками.</p> <p>Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Побуждать повторять за</p>	<p>1. Приветствие. «Солнышко» Встало солнце поутру Разбудило детвору. И Маша здесь И Саша здесь...</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: Так мы топаем ногами, (топаем ножками) Топ-топ, топ-топ.</p>	<p>варежка-игрушка Машенька</p> <p>набор кубиков</p>

		педагогом «песенки кубиков»	<p>Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши) Хлоп-хлоп. Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево) Ой-ой, ой-ой! Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки) Выше, выше, выше. Так мы руки опускаем, (опускаем руки) Ниже, ниже, ниже. Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу) Так, так, так. Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте) Так, так, так. 3. «Игровая ситуация_«Принесите Маше кубики, которые шумят». Рассматривание, слушание кубиков 4. Д./и «Поможем Маше» Воспитатель обращает внимание детей на то, что все кубики звучат по разному: одни звонко, другие тихо. Все кубики живут в одном домике (показывает большую коробку), но в домике есть комнаты для них. Предлагает помочь Маше навести порядок и разложить кубики по «комнатам». Для звонких коробочка зелёная, для тихих – синяя. Дети звенят кубиками и раскладывают их по коробочкам. 5. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть». Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>	
сентябрь	7. «Волшебные кубики»	Развивать умение манипулировать с кубиками, классифицировать по 1 признаку (звенят). Учить следить за действиями	<p>1. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Пальчиковая гимнастика:</p>	варежка-игрушка Машенька набор кубиков

		<p>педагога и выполнять его инструкции. Развивать слуховое внимание. Побуждать повторять за педагогом «песенки кубиков».</p>	<p>Так мы топаем ногами, (топаем ножками) Топ-топ, топ-топ. Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши) Хлоп-хлоп. Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево) Ой-ой, ой-ой! Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки) Выше, выше, выше. Так мы руки опускаем, (опускаем руки) Ниже, ниже, ниже. Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу) Так, так, так. Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте) Так, так, так. 3. «Найди такой же кубик» «У Маши кубик, который звенит. И вы найдите такой же». Рассматривание кубиков и манипуляции с ними – 4.Игра «Какой кубик тебе пропеть?» 5. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть». Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>	
сентябрь	8. «Волшебные кубики	<p>Развивать умение манипулировать кубиками. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении сортировать кубики (звенят-шумят-молчат) Знакомить с образами складов на кубиках. Побуждать повторять склады за воспитателем.</p>	<p>1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Пальчиковая гимнастика: Так мы топаем ногами, (топаем ножками) Топ-топ, топ-топ. Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши) Хлоп-хлоп. Так качаем головой. (качаем головой вправо-</p>	<p>варежка-игрушка Машенька набор кубиков</p>

			<p>влево)  Ой-ой, ой-ой!  Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)  Выше, выше, выше.  Так мы руки опускаем, (опускаем руки)  Ниже, ниже, ниже.  Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)  Так, так, так.  Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)  Так, так, так.  3.Игровая ситуация «Поможем Маше разложить кубики» - <i>сортировка по наполнителю (звонят-шумят-молчат)</i>  4.Игра «Паровоз» (из больших кубиков)  5. Прощания с Машей:  «До свидания, до свидания.  Приходите к нам опять  До свидания, до свидания.  Будем вместе мы играть».  Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>	
Октябрь	<p>9.  «Волшебные кубики»</p>	<p>Знакомить с образами складов на «золотых» кубиках.</p> <p>Упражнять в совместном с педагогом прочтении (пропевании) складов на кубиках  Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.</p>	<p>1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.  2. Пальчиковая гимнастика:  Так мы топаем ногами, (топаем ножками)  Топ-топ, топ-топ.  Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши)  Хлоп-хлоп.  Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево)  Ой-ой, ой-ой!  Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)  Выше, выше, выше.  Так мы руки опускаем, (опускаем руки)  Ниже, ниже, ниже.</p>	<p>варежка-игрушка Машенька  набор кубиков</p>

			<p>Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)          Так, так, так.          Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)          Так, так, так.          3. Рассматривание «золотых» кубиков          Игра «Песенка золотого кубика»          4. Игра «Паровоз». Маша предлагает построить паровоз из золотых кубиков          5. Прощания с Машей:          «До свидания, до свидания.          Приходите к нам опять          До свидания, до свидания.          Будем вместе мы играть».          Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>	
	10. «Волшебные кубики»	<p>Развивать умение манипулировать кубиками.          Упражнять в умении сортировать кубики (большие-маленькие)          Знакомить с образами складов на кубиках.          Побуждать повторять склады за воспитателем.          Развивать слуховое внимание.</p>	<p>1. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.          2. «Большие – маленькие» «Разложим вместе с Машей кубики по коробкам» (классификация: большие - маленькие)          3. Игра «Построим башенки». Построить башенки из больших и маленьких кубиков и пропеть их вместе с детьми.          4. Прощания с Машей:          «До свидания, до свидания.          Приходите к нам опять          До свидания, до свидания.</p>	<p>варежка-игрушка Машенька  набор кубиков коробки</p>
Октябрь	11. «Волшебные кубики»	<p>Знакомить с образами складов на «железных» кубиках.          Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их по 1 признаку (железные).           Упражнять в совместном с</p>	<p>1. Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.          2. Игровая ситуация «Что у Маши в корзинке?» Дети рассматривают «железные» кубики, трясут их.          3. Игра «Песенка кубика». Дети вместе с педагогом поют песенки «железных» кубиков.</p>	<p>варежка-игрушка Машенька  набор кубиков корзинка</p>

		<p>педагогом проговаривании (пропевании) складов.</p> <p>Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.</p>	<p>4. Игра «Найди железный кубик».</p> <p>Игра «Построй башенку из «железных кубиков».</p> <p>Строят башенку из «железных» кубиков, поют склады.</p> <p>5. Прощания с Машей:</p> <p>«До свидания, до свидания.</p> <p>Приходите к нам опять</p> <p>До свидания, до свидания.</p> <p>Будем вместе мы играть».</p> <p>Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>	
Октябрь	12. «Волшебные кубики»	<p>Создать положительный настрой на занятие.</p> <p>Упражнять в умении сортировать кубики (железные-деревянные)</p> <p>Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их (железные-деревянные)</p> <p>Упражнять в проговаривании (пропевании) складов</p> <p>Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.</p> <p>Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.</p>	<p>1.Приветствие. Приветствие «Добрый день».</p> <p>Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>Пляшут в кухне на стене</p> <p>Солнечные зайчики, (подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене).</p> <p>А у Маши распались</p> <p>Маленькие пальчики. (пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой).</p> <p>Быстро бегают они</p> <p>По Машиной ладошке. (пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой).</p> <p>Успокойтесь, шалуны,</p> <p>Отдохнем немножко! (Повторяем все действия для второй руки).</p> <p>3. Игра «Погремим-пошумим» - сортировка по наполнителю (железные - деревянные)</p> <p>4. Игра «Построй башню». Предложить детям построить башню из железных кубиков и башню из деревянных кубиков</p> <p>5. Прощания с Машей:</p> <p>«До свидания, до свидания.</p> <p>Приходите к нам опять</p> <p>До свидания, до свидания.</p> <p>Будем вместе мы играть».</p> <p>Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>	<p>варежка-игрушка Машенька</p> <p>набор кубиков</p>



			Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»	
Октябрь	14. «Волшебные кубики»	<p>Развивать умение манипулировать кубиками, классифицировать их (маленькие/большие).</p> <p>Знакомить с новыми и закреплять знакомые образы складов.</p> <p>Упражнять в пропевании мягких складов. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>1.Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Пляшут в кухне на стене Солнечные зайчики, (подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене). А у Маши расшалились Маленькие пальчики. (пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой). Быстро бегают они По Машинной ладошке. (пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой). Успокойтесь, шалуны, Отдохнем немножко! (Повторяем все действия для второй руки).</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика «Сдуем пылинки». Сдуты пылинки вместе с Машей с больших, затем с маленьких кубиков.</p> <p><b>4. Игра</b> «Принесите маленькие кубики для Маши» (ребенок приносит кубик, воспитатель проговаривает или пропевает все склады. написанные на нем, побуждая ребенка к совместным действиям)</p> <p>5.Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть».</p> <p>Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я»</p>	<p>варежка-игрушка Машенька</p> <p>набор кубиков</p>
	15.Маша в гостях у ребят	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей умения слушать небольшой рассказ, повторять за взрослым слоги.</p> <p>Способствовать развитию мышц</p>	<p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька детей пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. Дети открывают рот и</p>	<p>варежка-игрушка Машенька</p> <p>набор кубиков</p>

<p><b>Октябрь</b></p>		<p>спины. Вызывать удовольствие от общения со взрослым.</p>	<p>высовывают язычок, удерживая его в таком положении несколько секунд. Затем язык прячется в «домик». Упражнение повторяется несколько раз</p> <p>3. Педагог сообщает ребятам о том, что кукла Маша умеет по кубикам читать своё имя. Выставляет кубики МА_ША и читает их. Предлагает ребятам повторить и прочитать кубики. Дети повторяют за взрослым. А кубики имени ещё и звучат. Вместе с детьми слушают, как они звучат.</p> <p>3. Д/и «<i>Великаны</i>». Педагог берет мячик, держа его на расстоянии чуть выше вытянутой руки ребенка, предлагает малышу достать мишку: «Покажи, Вовочка, какой ты большой!» Ребенок поднимается на носочки и дотягивается до предмета («Вот какой большой Вовочка!»).</p> <p>4. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»</p>	<p>мячик</p>
-----------------------	--	---	---	--------------

	16. Маша в гостях у ребят	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей умения слушать небольшой рассказ, повторять за взрослым слоги. Вызывать радость от общения со взрослым	<p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька детей пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика Шарик. Педагог сообщает детям о том, чтобы песенка была красивая, нужно подготовить язычок и щёчки. Малыши надувают щеки. В конце упражнения педагог может легонько сжать щечки и «сдуть» их. Звук, который при этом возникает, очень веселит детей.</p> <p>3. Педагог выставляет кубики МА_ША и читает их. Предлагает ребятам повторить и прочитать кубики. Дети повторяют за взрослым. Вместе с детьми слушают, как они звучат Предлагает послушать песенку кубиков и спеть имя МА_ША одновременно. Все вместе повторяют. Потом педагог приглашает двоих ребят, они берут кубики, а все остальные вместе с ними поют кубики.</p> <p>4. п/и «Птичка» Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый, поет: «Села птичка на окошко, Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка — ай!» Как только прозвучат последние слова, дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками</p> <p>5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»</p>	<p>варежка-игрушка Машенька</p> <p>набор кубиков</p>
Ноябрь	17. Машины сказки. Коза	способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании	<p>1. Приветствие. Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p>	игрушка Коза

		<p>кубиков; развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность</p>	<p>- Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев) Вы проснулись? (хлопки в ладоши) - Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа) Ты проснулся? (хлопки в ладоши) - Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек) Вы проснулись? - Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ) Ты проснулся? - Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики») Вы проснулись? - Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животику) Ты проснулся? (хлопки в ладоши) - Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся) 2. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая». Педагог сообщает ребятам о том, что с Машей сегодня к ним в гости пришёл ещё кто то. Нужно разгадать, кто это. Показывает пальчиковую гимнастику. Догадались кто? Коза! Предлагает ребятам повторить гимнастику. 3. «Песенка козы» У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом. Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку. 4. Д/и «Ножки-рожки» Педагог говорит – ножки – дети прыгают, говорит – рожки – дети показывают рожки 5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли</p>	<p>набор кубиков</p>
--	--	---	--	----------------------

			и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»	
ноябрь	18. Машины сказки. Коза	способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков; развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	<p>1. Приветствие. «Доброе утро, глазки!»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая». Педагог сообщает ребятам о том, что с Машей сегодня к ним в гости пришёл ещё кто-то. Нужно разгадать, кто это. Показывает пальчиковую гимнастику. Догадались кто? Коза! Предлагает ребятам повторить гимнастику.</p> <p>3. «Песенка козы» У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом. мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко. Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку.</p> <p>4. Д/и «Карусели» Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Воспитатель: «Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра».</p> <p>5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»</p>	игрушка Коза  набор кубиков

ноябрь	19. Машины сказки. Коза	способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	<p>1. Приветствие. Педагог пропевает песенку «Добрый день», звеня в колокольчик, ребята за ним повторяют.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая». Педагог сообщает ребятам о том, что с Машей сегодня к ним в гости пришёл ещё кто то. Нужно разгадать, кто это. Показывает пальчиковую гимнастику. Догадались кто? Коза! Предлагает ребятам повторить гимнастику.</p> <p>3. «Песенка козы» У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом. Мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко. Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку</p> <p>4. П/и «Колокольчик» Педагог привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его малышам, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Ребята могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звоню». Добежав до противоположной стороны комнаты, он быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите.</p> <p>5. Прощание. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик, сказать до свидания</p>	Игрушка Коза  кубики  колокольчики
ноябрь	20. Машины сказки. Коза	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании	1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька дети пропевают слова приветствуют детей.	Варежка-рукавичка Маша

		кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	<p>Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика Шарик. Педагог сообщает детям о том, чтобы песенка была красивая, нужно подготовить язычок и щёчки. Малыши надувают щеки. В конце упражнения педагог может легонько сжать щечки и «сдуть» их. Звук, который при этом возникает, очень веселит детей.</p> <p>3. «Песенка козы» Педагог спрашивает у детей — какая песенка у мамы Козы? (МЕ_МЕ_МЕ) Показывая кубики, пропевают все вместе её песенку.</p> <p>4. «Песенка ребят» педагог достаёт всю коробку с кубиками, предлагает ребятам их достать и послушать как каждый кубик поёт. Ребята звенят кубиками. После этого, педагог даёт указание поставить на полочку один кубик, песенка которого понравилась ребёнку. Все кубики стоят в ряд, педагог включает музыку и читает кубики, ребята за ним повторяют.</p> <p>5. Прощание.</p>	<p>Игрушка Коза</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
ноябрь	21. Машины сказки. Гусёнок	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	<p>1. Приветствие «Добрый день» педагог поропевает, дети за ним повторяют.</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. Дети открывают рот и высовывают язычок, удерживая его в таком положении несколько секунд. Затем язык прячется в «домик». Упражнение повторяется несколько раз</p> <p>3. Педагог рассказывает детям, что у неё есть друг Гусёнок, он поёт песенку ГА-ГА-ГА. Пропевая выставляет кубики. Предлагает ребятам повторить песенку гусёнка, указывая на кубики</p> <p>4. педагог говорит о том, что ребята сегодня тоже придумают свою песенку, им помогут</p>	<p>Игрушка Гусёнок</p> <p>кубики магнитофон запись музыки «Жили у бабуси»</p>

			<p>кубики. Достает коробку с кубиками, ребята их слушают, выбирают тот, который им понравился, ставят на полочку, педагог включает минусовку песни «Жили у бабуси», под которую пропевают кубики, стоящие на полочке.</p> <p>5. Игра с гусёнком</p> <p>Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый.</p> <p>Взрослый: Гуси, гуси!</p> <p>Дети: Га-га-га.</p> <p>Взрослый: Есть хотите?</p> <p>Дети: Да-да-да!</p> <p>Взрослый: Идите ко мне!</p> <p>Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш». Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.</p> <p>6. Прощание.</p> <p>педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха.</p>	
ноябрь	22. Машины сказки. Гусёнок	<p>Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность. Развивать умение классифицировать кубики на большие и маленькие</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>- Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев)</p> <p>Вы проснулись? (хлопки в ладоши)</p> <p>- Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа)</p> <p>Ты проснулся? (хлопки в ладоши)</p> <p>- Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек)</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>- Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ)</p> <p>Ты проснулся?</p> <p>- Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»)</p> <p>Вы проснулись?</p>	Игрушка Гусёнок

			<p>- Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу)</p> <p>Ты проснулся? (хлопки в ладоши)</p> <p>- Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (руки наверх, потягиваемся)</p> <p>2. В гости к ребятам пришёл Гусёнок, он хочет с ними поиграть и построить с ними длинный паровозик из больших кубиков. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их.</p> <p>3. Найди песенку Гусёнка на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой нашего друга, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике ГА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ГА.</p> <p>5. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Гусёнку пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться.</p>	кубики
ноябрь	23. Машины сказки. Коза. Гусёнок	Способствовать развитию внимания, понимание на слух разнообразия в звучании кубиков развитие артикуляционного аппарата; формировать познавательную активность	<p>1. Приветствие.</p> <p>Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>- Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев)</p> <p>Вы проснулись? (хлопки в ладоши)</p> <p>- Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа)</p> <p>Ты проснулся? (хлопки в ладоши)</p> <p>- Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>- Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ)</p> <p>Ты проснулся?</p> <p>- Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук</p>	Игрушки Гусёнок и Коза  кубики

			<p>делаем «фонарики»  Вы проснулись?  - Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животику)  Ты проснулся? (хлопки в ладоши)  - Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (руки наверх, потягиваемся)  2. «Песенка Гусенка и Козы». В гости приходят Коза и Гусенок. У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики.  Дети повторяют за педагогом.  мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко.  Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку.  У Козы есть друг Гусенок, он поёт песенку ГА-ГА-ГА. Пропевая выставляет кубики.  Предлагает ребятам повторить песенку гусёнка, указывая на кубики.  3. Найди песенку Козы и Гусенка на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой нашего друга Козы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике МЕ. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике МЕ. Также в паровозике есть песенка нашего друга Гусенка ГА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ГА.  4. Д/и «Карусели»  5. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Гусёнку и Козе пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться.</p>	
ноябрь	24.	Машины	Способствовать возникновению	1. Приветствие «Добрый день»

	<p>сказки. Кот Васька.</p>	<p>положительных эмоций от совместных действий. Развитие артикуляционного аппарата. Упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв.</p>	<p>Предлагает детям спеть всем вместе 2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. Дети открывают рот и высовывают язычок, удерживая его в таком положении несколько секунд. Затем язык прячется в «домик». Упражнение повторяется несколько раз 3. Кот Васька пришёл в гости к ребятам. Он хочет спеть свою песенку ребятам МЯУ_МЯУ. Затем дети повторяют за педагогом. Педагог показывает кубики, из которых состоит песенка МЯ-У, читает по ним песенку котика. Дети повторяют все вместе, а поочереди со взрослым, проводя указкой по кубикам 4. Педагог показывает таблицу со слогами, сообщает о том, что ребята могут их прочитать. Под музыку читает с детьми слоги 5. Кот Васька похвалил ребят и хочет поиграть с ними. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Педагог изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает). Воспитатель и дети поют или говорят: «Ходит Васька беленький, А бежит стрелой, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой». Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, засыпает. Взрослый и дети поют: «Глазки закрываются, Зубы у кота — Спит иль притворяется? Острая игла». Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит: «Только мышки заскребут, Серый Васька тут как тут. Всех поймают он!»</p>	<p>Игрушка Кота Васьки Кубики</p>
--	--------------------------------	--	---	---

			Кот догоняет мышек, а они убегают от него. 5. Прощание	
декабрь	25. Машины сказки. Кот Васька.	Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых букв.	<p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. Дети открывают рот и высовывают язычок, удерживая его в таком положении несколько секунд. Затем язык прячется в «домик». Упражнение повторяется несколько раз</p> <p>3. Кот Васька пришёл в гости к ребятам, ему понравилась песенка, которую ребята пели по кубикам. Педагог предлагает ребятам выбрать маленькие кубики и построить из них паровозик. Дети выстраивают на полочке паровозик из маленьких кубиков, поют его песенку под музыку вместе с педагогом справа-налево, потом назад.</p> <p>4. Кот Васька похвалил ребят и хочет поиграть с ними. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Педагог изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).</p> <p>Воспитатель и дети поют или говорят: «Ходит Васька беленький, А бежит стрелой, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой».</p> <p>Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, засыпает. Взрослый и дети поют: «Глазки закрываются,      Зубы у кота — Спит иль притворяется?    Острая игла».</p> <p>Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит: «Только мышки заскребут, Серый Васька тут как тут. Всех поймает он!»</p>	Игрушка Кота Васьки Кубики минусовка песни

			Кот догоняет мышек, а они убегают от него. 5. Прощание		
декабрь	26. Машины сказки.	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий.	1. Приветствие. 2. «Читаем имя» Педагог показывает большие кубики, звенит ими, предлагает ребятам ими позвенеть. Из двух кубиков на М и Ш читает слоги, поворачивая их, когда все слоги прочитаны, поворачивает и получается слово МАША. Читает сам, потом дети читают имя по-очереди. Педагог сообщает, что к ребятам пришла в гости Маша и её друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки. Какие они поют песенки? Дети пропевают МЯУ_МЯУ, ГА_ГА_ГА, МЕ_МЕ_МЕ. Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить. Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой) и ставит фигурки животных на кубики. Потом приглашает ребят, они проводят указкой по кубикам, читают песенки. 3. П/И «Мой веселый, звонкий мяч» Взрослый читает стихи: Мой веселый, звонкий мяч, Желтый, красный, голубой, Ты куда помчался вскачь? Не угнаться за тобой!» (С. Маршак) Малыши имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова: «Не угнаться за тобой!» — дети бегут от взрослого, который догоняет их. Ребята, не умеющие прыгать, делают «пружинку». 4 Прощание. Дети пропевают «До свидания»	кубики  игрушки Коза, Кот указка  мяч	Гусь,
декабрь	27. Машины сказки.	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги,	1. Приветствие. 2. Читаем таблицу с кубиками под музыку. Педагог предлагает детям почитать вместе с ним буквы справа-налево. Под музыку ( или попевку)	Таблица музыка	

		<p>читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий.</p>	<p>читают таблицу. Педагог предлагает любому ребёнку прочитать теперь вместе с ним, ребёнок водит по таблице указкой, читает вместе с педагогом, другие повторяют за ними</p> <p>3. «Читаем имя» Педагог показывает кубики, звенит ими и читает слово МА_ША по кубикам. Дети читают имя по-очереди.</p> <p>4. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки. Какие они поют песенки? Дети пропевают МЯУ_МЯУ, ГА_ГА_ГА, МЕ_МЕ_МЕ. Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить. Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой)</p> <p>Педагог предлагает послушать кубики, из которых сложены песенки друзей Маши. Отмечает, что песенки разные и кубики звучат по-разному.</p> <p>5. П/И «Мой веселый, звонкий мяч» Взрослый читает стихи: Мой веселый, звонкий мяч, Желтый, красный, голубой, Ты куда помчался вскачь? Не угнаться за тобой!» (С. Маршак) Малыши имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова: «Не угнаться за тобой!» — дети бегут от взрослого, который догоняет их. Ребята, не умеющие прыгать, делают «пружинку».</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	<p>игрушки Гусь, Коза, Кот</p> <p>мяч</p>
декабрь	28. В гости к Дедушке Морозу	<p>способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов, узнаванию знакомых</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Хотят ли ребята заглянуть в гости к Дедушке Морозу? 2. Предлагает отправиться в лес на паровозе.</p>	<p>таблица указка музыка весёлая «Маленькой ёлочке»</p>

		<p>букв, нахождение складов на таблице, пропевание развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции</p>	<p>Для поездки нужно подготовить паровоз. Сначала проверяем колеса – Все вместе – чух-чух-чух! – тук-тук-тук! – чу-чу-чу! Взрослый читает стихотворение, дети повторяют за ним Едет –едет паровоз – чух-чух-чух! Раздаётся стук колёс – тук-тук-тук! Я колёсами стучу – чу-чу-чу! Все вместе Если хочешь, прокачу – хочу-хочу-хочу! 3. Вот такой весёлый паровоз у нас, а пассажиры в нём песенки умеют петь? Дети пропевают склады слева-направо, справа – налево под весёлую музыку 4. Педагог поет песенку поровозика и выставляет кубик У. Поет вместе с детьми. Предлагает детям найти кубики с буквой У. Педагог предлагает послушать, как звучат кубики (звонит ими) Какая у них песенка (твёрдо звучат) Паровозик готов. Пропевают его вперёд-назад все вместе, по одному. 5. Педагог выставляет кубики, на которых слоги ЧУ-Х, ЧУ-Х показывает на них, сообщает, что так пишется песенка паровозика. Проводит указкой и читает. Предлагает ребятам прочесть песенку. 6. Паровозик готов, поехали в гости! (дети встают друг за другом, под музыку двигаются, имитируя паровоз) Вот и Дедушка Мороз встречает нас (показывает игрушку Д.М.) 6. Дедушка хочет поиграть с ребятами в игру «Заморожу». Ребята протягивают ручки вперёд, педагог под музыку двигается внутри круга с игрушкой в руках, дети прячут ручки, когда он</p>	<p>кубики</p> <p>игрушка Деда Мороза</p> <p>весёлая музыка</p>
--	--	---	--	--

			приближается к ним. 7. Прощание. Дети пропевают «До свидания»	
декабрь	29. Помощники Деда Мороза	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов  узнаванию знакомых букв, написание своего имени  нахождение складов на таблице, пропевание  развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции	1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Хотят ли ребята опять заглянуть в гости к Дедушке Морозу? 2. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок» Звучит театральный шум «Поезда». Дети определяют, на чем они поедут, считают, сколько паровозиков их повезут, и подражают гудку паровоза. Сила звука регулируется дирижерским жестом: «У-у!» 3. Приехали, в гости! Дед Мороз (игрушка) встречает детей. хочет узнать, как зовут каждого, дети называют своё имя, знакомятся. 4. А знают ли ребята, букву своего имени? Дед мороз предлагает детям найти кубик, на котором написан склад (буква) его имени. Дети находят кубик, приносят, показывают букву или читают склад, (кто затрудняется, педагог помогает) Поворачивая кубик, читают его вместе. Все кубики выставляются на полочке. Читают получившийся паровозик букв. 5. Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь имя каждого. 6. Дед Мороз зовёт ребят поиграть в игру прятки. За импровизированную ширму взрослый прячет малыша, у всех глаза закрыты, по сигналу взрослого открывают, кого нет? Кто спрятался? Дети называют имя ребёнка 7. Прощание. Дети пропевают «До свидания»	кубики, указка
				таблица алфавита музыка «Маленькой ёлочке»  ширма
декабрь	30. Помощники	способствовать развитию и	1. Приветствие. Педагог вместе с детьми	Кубики

	Деда Мороза	<p>укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов</p> <p>узнаванию знакомых букв, написание своего имени</p> <p>нахождение складов на таблице, пропевание</p> <p>развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции</p>	<p>пропекает приветствие «Здравствуйте» Хотят ли ребята опять заглянуть в гости к Дедушке Морозу?</p> <p>2. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок» Звучит театральный шум «Поезда». Дети определяют, на чем они поедут, считают, сколько паровозиков их повезут, и подражают гудку паровоза. Сила звука регулируется дирижерским жестом: «У-у!»</p> <p>3. Игроритмика «Скоро поезд отойдет» Несколько ведущих (машинистов) формируют свои паровозики. Двигаясь они изображают паровозы, приглашают детей прокатиться. Они исполняют польскую народную мелодию «Скоро поезд отойдет»: Тут и там, тут и там На перроне шум и гам. Вот гудок в путь зовет, Скоро поезд отойдет. По окончании музыки ведущие останавливаются перед выбранными партнерами и хлопают в ладоши. Партнеры повторяют заданный ритмический рисунок; партнер становится сзади ведущего, кладет ему руки на плечи. Пары продолжают двигаться под музыку топающим шагом</p> <p>4. Приехали, в гости! Дед Мороз (игрушка) встречает детей. называет ребят по имени, путая их. Педагог предлагает ребятам помочь дедушке запомнить их имена, написав их кубиками Дети находят кубик, приносят, показывают букву или читают склад, (кто затрудняется, педагог помогает) Поворачивая кубик, читают его вместе.</p>	<p>Игрушка Дед Мороз</p> <p>Музыка «Маленькой ёлочке»</p>
--	-------------	---	---	---

			<p>Все кубики выставляются на полочке. Большие кубики на верхней, маленькие на нижней.</p> <p>Читают кубики по-очереди</p> <p>Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь имя каждого.</p> <p>5. Дед Мороз зовёт ребят поиграть в игру прятки. За импровизированную ширму взрослый прячет малыша, у всех глаза закрыты, по сигналу взрослого открывают, кого нет? Кто спрятался? Дети называют имя ребёнка</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
декабрь	31. Итоговое	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Педагог сообщает детям, что Дед Мороз знает как их зовут, ребята показали ему буквы, которые они знают. Дедушка просит вас, чтобы вы нашли его буквы он же дедушка. Послушайте как звучит ДЕД – пропевает. Сначала мы произносим ДДДД, наш язычок ударяется об зубки, попробуйте произнести ДДД Показывает кубик Д. Вот она эта буква. Слушают как звучит кубик. Какой он? Потом мы слышим уже знакомую нам песенку ЕЕЕЕЕЕ – ротик широко открываем, дети повторяют. Педагог предлагает отыскать кубик с Е – какой он? Ставят рядом с кубиком Д. Потом опять знакомая буква ДДД, дети находят кубик с Д ставят рядом с Е. Педагог читает ДЕД Приглашает ребят прочитать слово</p> <p>3.Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь как пишется слово ДЕД.</p> <p>4.Прощание</p>	Кубики Игрушка Мороз Дед
декабрь	32. Итоговое	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей, упражнять в пропевании складов	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Педагог сообщает детям, что Дед Мороз знает как их зовут, ребята показали ему буквы, которые они знают. Дедушка просит вас, чтобы вы нашли его буквы он же дедушка.</p>	Кубики Игрушка Мороз Дед

			<p>Послушайте как звучит ДЕД – пропевает.  Сначала мы произносим ДДДД, наш язычок ударяется об зубки, попробуйте произнести ДДД  Показывает кубик Д. Вот она эта буква.  Слушают как звучит кубик. Какой он? Потом мы слышим уже знакомую нам песенку ЕЕЕЕЕЕ – ротик широко открываем, дети повторяют.  Педагог предлагает отыскать кубик с Е – какой он? Ставят рядом с кубиком Д  Потом опять знакомая буква ДДД, дети находят кубик с Д  Ставят рядом с Е. Педагог читает ДЕД  Приглашает ребят прочесть слово  3. Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь как пишется слово ДЕД.  4. Предлагает им спеть слоги по таблице под весёлую музыку.  5. Прощание</p>	<p>Таблица  Музыка  «Маленькой ёлочке»</p>
январь	33. Машина семья. Мама.	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова  Вызывать чувство радости от активных действий. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»  2. Пальчиковая гимнастика «Семья»  Пальцы обеих рук сжаты в кулак. Локти стоят на столе. Начиная с мизинца, дети одновременно раскрывают оба кулачка, поднимая по одному пальчику.  Этот пальчик – бабушка.  Этот пальчик – дедушка.  Этот пальчик – папа.  Этот пальчик – мама.  Этот пальчик – я.  Вот и вся моя семья.  3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама и папа.  У всех детей есть мама, предлагает послушать как звучит слово МА-МА (пропевает каждую букву). Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу погреметь. Мамин кубик большой,</p>	<p>Домик  Варежка-рукавичка  Маша  Кубики</p>

			<p>белый и гремит. Собирает из кубиков МА- МА. Поет слово вместе с детьми.</p> <p>4.Д/И «У каждого своя мама»</p> <p>Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки животных. Дети вместе с педагогом называют их малышом и какую песенку они поют. Например- кот МЯУ, у него детки кто? (котята, поют мяу-мяу)</p> <p>Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой).</p> <p>5.Прощание «До свидания»</p>	Игрушки Коза, Кот, Гусь
январь	34. Машина семья. Мама.	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Улыбка». «Улыбается щенок зубки на показ. Я бы точно так же смог, вот смотри сейчас.</p> <p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама. Маша хочет с ними поиграть и построить с ними из больших белых кубиков мамин паровозик. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие белые кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору»</p> <p>Паровозик едет в гору, В гости к бабушке Егору. (Трем ребром поставленные ладони друг о друга)</p> <p>А в вагончиках сидят Четверо малых ребят: Аня тут и Даня. Тая и Матвей. С ними вместе Котофей. (Перебираем подушечки пальцев, начиная с мизинца, заканчивая большим пальцем-котом) У него закрыты глазки,</p>	<p>Домик</p> <p>Варежка-рукавичка Маша</p> <p>Кубики</p>

			<p>Он мурлычет детям сказки.</p> <p>5. «Найди песенку Мамы на кубиках». Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Мамы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике МА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут мамин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике МА.</p> <p>6. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться.</p>	
январь	35. Машина семья. Папа.	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Домик». Открывая рот (домик) малыш показывает язычок, затем снова его прячет.</p> <p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама и папа. Педагог берет большой желтый кубик «ПА», трясет его как погремушку, дает в руки малышу погреметь. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Собирает из кубиков ПА-ПА. Поет слово вместе с детьми.</p> <p>4.Д/И «У каждого свой папа»</p> <p>Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки животных. Дети вместе с педагогом называют их малышей и какую песенку они поют. Например- кот МЯУ, у него детки кто? (котята, поют мяу-мяу). Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить.</p> <p>Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой). Педагог предлагает послушать кубики, из которых сложены песенки друзей Маши. Отмечает, что песенки разные и кубики звучат по-разному.</p>	<p>Домик</p> <p>Варежка-рукавичка Маша</p> <p>Кубики</p> <p>Игрушки Коза, Кот, Гусь</p>

январь	36. Машина семья. Папа.	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желаний повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук.	5.Прощание «До свидания» 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Артикуляционная гимнастика «Домик». Открывая рот (домик) малыш показывает язычок, затем снова его прячет. 3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть папа. Маша хочет с ними поиграть и построить с ними из больших желтых кубиков папин паровозик. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие желтые кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их. 4. Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору» Паровозик едет в гору, В гости к бабушке Егору. (Трем ребром поставленные ладони друг о друга) А в вагончиках сидят Четверо малых ребят: Аня тут и Даня. Тая и Матвей. С ними вместе Котофей. (Перебираем подушечки пальцев, начиная с мизинца, заканчивая большим пальцем-котом) У него закрыты глазки, Он мурлычет детям сказки. 5. «Найди песенку Папы на кубиках». Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Папы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике ПА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут папин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ПА. 6. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться.	Домик Варежка-рукавичка Маша Кубики
--------	-------------------------	---	--	--

январь	37. Машина семья. Мама и папа.	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желаний повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.	1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Артикуляционная гимнастика «Домик». Открывая рот (домик) малыш показывает язычок, затем снова его прячет. 3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама и папа. Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу погреметь. Мамин кубик большой, белый и гремит. Поет вместе с детьми МА. Педагог берет большой желтый кубик «ПА», трясет его как погремушку и поет, дает в руки малышу погреметь. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Поет ПА вместе с детьми. 4.Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору» Паровозик едет в гору, В гости к бабушке Егору. (Трем ребром поставленные ладони друг о друга) А в вагончиках сидят Четверо малых ребят: Аня тут и Даня. Тая и Матвей. С ними вместе Котофей. (Перебираем подушечки пальцев, начиная с мизинца, заканчивая большим пальцем-котом) У него закрыты глазки, Он мурлычет детям сказки. 5. Большой – маленький». Мама большая, папа большой (показывает руками вместе с детьми), а Маша маленькая. Давай поищем маленькие кубики для Маши. Каждый маленький кубик, который находят, обязательно трясется и поется. Педагог предлагает построить паровоз с кубиком мамы МА и белыми маленькими кубиками Маши, с кубиком папы ПА и желтыми	Домик Варежка-рукавичка Маша Кубики
--------	--------------------------------	---	---	--



			руку, трясут, пропевают вместе с педагогом и ставят. Педагог следит, чтобы строили только из кубиков определенного цвета и размера. 5.Прощание «До свидания»	
январь	39. Машина семья Строим дом.	способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домик» Раз, два, три, четыре, пять. Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого пальца. Вышли пальчики гулять. Ритмично разжимаем все пальцы вместе. Раз, два, три, четыре, пять. Поочередно сжимаем широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца. В домик спрятались опять. Возвращаемся в исходное положение.</p> <p>3. Педагог сообщает, что у Маши есть мама и папа. Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу погреметь. Мамин кубик большой, белый и гремит. Поет вместе с детьми МА. Педагог берет большой желтый кубик «ПА» и трясет его как погремушку и поет. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Поет ПА вместе с детьми.</p> <p>4. «Строим дом». Педагог предлагает построить дом для Маши, мама и папы. Педагог берет игрушечный молоточек и объясняет, что с помощью этого молоточка мы будем забивать гвозди и строить дом из маленьких белых и желтых кубиков: «Молотком стучу, стучу, Сто гвоздей заколочу. Буду строить дом, дом, Будем жить в нем, в нем.</p>	<p>Варежка-рукавичка Маша</p> <p>Кубики</p> <p>Игрушечный молоточек</p>

			<p>Дети стучат молоточком по кубику, берут его в руку, трясут, пропевают вместе с педагогом и ставят. Педагог следит, чтобы строили только из кубиков определенного цвета и размера.</p> <p>5.Прощание «До свидания»</p>	
февраль	40. Машина семья. Бабушка.	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги, читать уже знакомые слова</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Закрепить состав семьи.</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ» Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши). Где были? — У бабушки! Что ели? — Кашку. Кашку — малашку. Кашка — сладенька. Бабушка — добренька. Кашку поели, и полетели! Полетели! Полетели! Полетели! Полетели! (имитируют руками крылья птиц) На головку сели. (малыши кладут руки на голову) И снова запели...</p> <p>3. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть бабушка. Вместе с детьми воспитатель перебирает кубики, берет большой белый кубик БА и трясет его как погремушку, дает в руки малышу погреметь. Поёт кубик БА, сообщает, что это кубик бабушки. Предлагает послушать как звучит слово БА-БА (пропевает каждую букву). Бабушкин кубик большой и белый. Собирает из кубиков БА - БА. Поет слово вместе с детьми.</p> <p>4. Воспитатель подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубику БА и поет его по таблице вместе с детьми.</p> <p>5. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться.</p>	<p>Варежка-рукавичка Маша</p> <p>Кубики</p> <p>таблица</p>
январь	41. Машина	способствовать установлению	1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»	



февраль	42. Машина семья.	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желаний повторять за взрослым слоги, петь складки по таблице. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики.</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Развитие артикуляционного аппарата. Закрепить состав семьи.</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Где конфетка». Губы сомкнуты, поочередно упираемся языком в каждую щеку.</p> <p>3. Маша все кубики с полки вываливаются в кучу. Маша потеряла мамин кубик, давайте его поищем. Находят вместе МА, трясут, поют его и кладут отдельно. Находят второй кубик МА и складывают слова МА-МА. Давай соберем всех в доме, предлагает Маша, дети находят кубики «ПА» и «БА», поют их, трясут и складывают слова ПА-ПА, БА-БА. Затем берут длинный шнур или скакалку и замыкают найденные кубики. Кого еще забыли? Кубики Маши. Находят кубики МА и ША. Мы в доме и нас целая семья. Нет только деда (Растопыриваем обе ручки ладошками вверх и говорим: «нет деда»).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>5. Воспитатель просит детей подать ей в различной последовательности кубики: «бабушки» «мамы», «папы» и «Маши». Всякий раз кубик она обязательно трясет и поет. Затем подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубику, который у неё в руках и поет его по таблице.</p> <p>6. . Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться.</p>	<p>Кубики</p> <p>Скакалка</p> <p>Таблица.</p>
февраль	43. Машина семья. Дед.	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желаний повторять за взрослым слоги. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики.</p> <p>Вызывать чувство радости от</p>	<p>1.Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>3.Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что это домик семьи, показывает куклы из набора «Семья» - кто живёт в домике?</p> <p>МАМА – показывает собранные кубики , ПАПА – показывает на другие, МАША – показывает собранные кубики, БАБА – собранные кубики.</p>	<p>Домик</p> <p>Куклы из набора «Семья»</p> <p>Кубики</p>

		<p>активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.</p>	<p>Обращается к детям – кто хочет прочитать кубики? Дети читают вместе с воспитателем. А ещё с ними живёт дедушка – педагог показывает игрушку.</p> <p>Педагог предлагает послушать как звучит слово ДЕД (пропевает каждую букву) какая первая буква слышится в слове ДЕД? (называет выделяя её) дети говорят, педагог предлагает отыскать среди всех кубиков, кубики, на котором есть буква Д и ДЕ.</p> <p>Дети находят, ставят на полочку, слушают как звучат кубики, определяют их категорию (золотой, железный, деревянный)</p> <p>4. Педагог спрашивает у ребят, как зовут их дедушку? Дети называют имя. Взрослый обращает внимание детей на то, что у всех дедушек имена разные, но мы их называем одним словом ДЕД. Затем предлагается каждому ребёнку прочитать это слово, найти на таблице домик буквы Д, прочитать его.</p> <p>5. Д/И «У каждого своя семья» у педагога набор игрушек «Домашние животные», он предлагает найти каждому животному свою семью и расположить их на ферме</p> <p>6.Прощание «До свидания»</p>	<p>набор игрушек «Домашние животные»</p>
<p>февраль</p>	<p>44. Машина семья. Дед.</p>	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики.</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук. Закрепить состав семьи.</p>	<p>1.Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>3.Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что это домик семьи, показывает куклы из набора «Семья» - кто живёт в домике?</p> <p>МАМА – показывает собранные кубики , ПАПА – показывает на другие, МАША – показывает собранные кубики, БАБА – собранные кубики.</p> <p>Обращается к детям – кто хочет прочитать кубики? Дети читают вместе с воспитателем. А ещё с ними живёт дедушка – педагог показывает игрушку.</p> <p>Педагог предлагает послушать как звучит слово</p>	<p>Домик</p> <p>Куклы из набора «Семья»</p> <p>Кубики</p>

			<p>ДЕД (пропевает каждую букву) какая первая буква слышится в слове ДЕД? (называет выделяя её) дети говорят, педагог предлагает отыскать среди всех кубиков, кубик, на котором есть буква Д.</p> <p>Дети находят, ставят на полочку, слушают как звучат кубики, определяют их категорию (золотой, железный, деревянный)</p> <p>4.«Найди песенку Деда на кубиках». Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Деда, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике Д. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут дедушкин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике Д.</p> <p>5. Д./И «У каждого своя семья» у педагога набор игрушек «Домашние животные», он предлагает найти каждому животному свою семью и расположить их на ферме</p> <p>6.Прощание «До свидания»</p>	набор игрушек «Домашние животные»
февраль	45. Машина семья.	<p>способствовать установлению контакта с детьми и взрослым, развитие у детей желания повторять за взрослым слоги. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики.</p> <p>Вызывать чувство радости от активных действий. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Закрепить состав семьи.</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>3. «Кто в домике живёт»</p> <p>Педагог показывает детям пустой домик и просит помочь вспомнить, кто в нём живёт. Дети называют. Затем педагог говорит, что нужно найти кубики, на которых написано МАМА. ПАПА. БАБА. ДЕД, МАША.</p> <p>Дети рассматривают кубики, находят нужные, складывают из них слова на полочке, педагог помогает, исправляет ошибки.</p> <p>Когда все слова собраны, читают их, как прочитают слово, педагог в домик помещает игрушку, например, прочитали МАМА – в домик ставят игрушку мама</p> <p>4. Д/И «Угадай - ка»</p> <p>Кубики «МА-МА», «ПА-ПА», БА-БА, ДЕД,</p>	<p>Домик</p> <p>Кубики</p> <p>Куклы из набора «Семья»</p>

			<p>МА-ША устанавливаются вместе с игрушками. Педагог просит детей отвернуться, снимает с полки какой-нибудь персонаж и предлагает угадать, кого нет. Читает слова на кубиках. Просит детей отвернуться и снимает какое-либо слово. Пробуют отгадать только по кубикам, какой персонаж отсутствует. Обязательно обращает внимание на правильное произношение слов.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
--	--	--	--	--

февраль	46. Машины сказки. Наводим порядок.	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Педагог сообщает ребятам, что скоро праздник и нужно навести порядок. Хотят ли ребята ему помочь?</p> <p>Нужно постирать платочки.</p> <p>2. Разминка</p> <p>Мы платочки стираем (ММММММ)</p> <p>Крепко, крепко их потрем, (ШШШШШШ)</p> <p>А потом повыжимаем, Очень крепко отожмем (крутят кулачками)</p> <p>А теперь платки прогладим (пых-пых-пых-пых)</p> <p>И все весело попляшем (хлопают в ладошки и сопровождают движение со звуком хлоп-хлоп-хлоп).</p> <p>3. Как же мы стирали платочки?</p> <p>дети отвечают (ММММММ)</p> <p>А как мы их потёрли?</p> <p>дети отвечают (ШШШШШШ)</p> <p>Педагог хвалит ребят за порядок и предлагает под весёлую музыку почитать склады на таблице.</p> <p>Читают слева-направо, а потом справа-налево</p> <p>4. Платочки чистые, порядок ребята навели, а вот кубики разложить забыли.</p> <p>построим два домика – один из больших кубиков, другой из маленьких.</p> <p>дети выбирают кубики, строят домики из них.</p> <p>Педагог предлагает их прочесть. Сначала домик из больших кубиков, потом из маленьких.</p> <p>5. Игра с платочками. Под музыку все двигаются с платочками, музыка закончилась, все присели – спрятались за платочки</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	Музыкальное сопровождение
				Кубики
				платочки

февраль	47. Машины сказки. Наводим порядок.	способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Педагог сообщает ребятам, что скоро праздник и нужно навести порядок. Хотят ли ребята ему помочь?</p> <p>Нужно постирать платочки.</p> <p>2. Разминка</p> <p>Мы платочки стираем (ММММММ)</p> <p>Крепко, крепко их потрем, (ШШШШШШ)</p> <p>А потом повыжимаем, Очень крепко отожмем (крутят кулачками)</p> <p>А теперь платки прогладим (пых-пых-пых-пых)</p> <p>И все весело попляшем (хлопают в ладошки и сопровождают движение со звуком хлоп-хлоп-хлоп).</p> <p>3. Как же мы стирали платочки?</p> <p>дети отвечают (ММММММ)</p> <p>А как мы их потёрли?</p> <p>дети отвечают (ШШШШШШ)</p> <p>Педагог хвалит ребят за порядок и предлагает под весёлую музыку почитать склады на таблице.</p> <p>Читают слева-направо, а потом справа-налево</p> <p>4. Платочки чистые, порядок ребята навели, а вот кубики разложить забыли. Две корзинки, в одну кубики твёрдые по звучанию, в другую мягкие по звучанию</p> <p>Дети слушают кубики, складывают их в корзинки.</p> <p>Корзинки стоят у педагога, он слушает вместе с ребёнком звук кубика, правильно он положил или не правильно.</p> <p>Когда кубики разложены, педагог спрашивает у ребят, какие читаем кубики?</p> <p>Выбрав одну из корзинок, педагог выставляет кубики на полочку, звуком У к детям.</p> <p>Показывает, как сложены губы, когда произносится этот звук. Дети повторяют.</p>	Музыкальное сопровождение
				Кубики
				платочки
				корзинки

			<p>Читают все вместе.</p> <p>Педагог уточняет ребят, с каким звуком они сейчас читали кубики (У), просит ребят показать этот звук в букве на кубиках.</p> <p>5. Игра с платочками. Дети под музыку двигаются с платочками, музыка заканчивается, дети приседают, прячутся за платочек.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
март	48. Машины сказки. Топ-топ.	<p>способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики.</p> <p>Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топают малыш. С мамой по дорожке, милый стриж. Маленькие ножки не спешат, Только, знай, себе твердят: Топ-топ, топ-топ, очень не легки, Топ-топ, топ-топ, первые шаги.</p> <p>3. Педагог берет два кубика «ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков, поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО-П»!</p> <p>4. Педагог обводит стопу одного из малышей на бумаге, вырезает ее и ставит вместе с кубиками на полочку вместо картинки.</p> <p>5. Воспитатель подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубикам ТО и П и поет их по таблице вместе с детьми.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	<p>Веревка</p> <p>Кубики</p> <p>бумага</p>
март	49. Машины сказки. Топ-топ.	<p>способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики.</p> <p>Упражнять в пропевании складов,</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топают малыш. С мамой по дорожке, милый стриж.</p>	<p>Веревка</p> <p>Кубики</p>

		<p>нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.</p>	<p>Маленькие ножки не спешат, Только, знай, себе твердят: Топ-топ, топ-топ, очень не легки, Топ-топ, топ-топ, первые шаги. 3.Педагог берет два кубика «ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков, поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО-П»! 4.Игра «Мы ногами топ-топ-топ» Мы ногами топ-топ-топ, (ходим по комнате и топаем) А в ладошки хлоп, хлоп, хлоп! (хлопаем в ладоши) Ай да малыши, ай да крепыши! По дорожке мы шагаем (топаем по комнате) И в ладошки ударяем. (хлопаем в ладоши) Топ-топ, ножки, топ! (топаем на месте) Хлоп, хлоп, ручки, хлоп! (хлопаем) Ай да малыши! (руки на пояс, кружимся) Ай да крепыши! 5. Воспитатель подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубикам ТО и П и поет их по таблице вместе с детьми и индивидуально. 6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
март	50. Машины сказки. Машина.	<p>способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики. Развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топает малыш. С мамой по дорожке, милый стриж. Маленькие ножки не спешат, Только, знай, себе твердят: Топ-топ, топ-топ, очень не легки, Топ-топ, топ-топ, первые шаги. 3.Педагог берет два кубика « ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков,</p>	<p>Веревка Кубики</p>

			<p>поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО - П»! Подходят к машине.</p> <p>4. «Покатаем друзей на машине».</p> <p>Педагог расставляет в разных местах 5-6 кубиков, соответствующих пройденным персонажам, например: «Ф», «КО», «ГА», «МА», «ПА». В машине сидят игрушки Ежик, Курочка, Гусенок, игрушки Мама и Папа. Педагог возит детскую игрушку-машину, гудит: «би-би» и предлагает детям найти кубик, соответствующий Машиным друзьям. Дети «ездят» среди кубиков и ищут необходимые, загружая их в машину. Педагог поет вместе с детьми кубики.</p> <p>В заключение, они находят кубик «БИ», изображающий, как гудит машина и так же ставят его в кузов. Кубики отвозят на машине «домой».</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	<p>Машина</p> <p>игрушки Ежик, Курочка, Гусенок, игрушки Мама и Папа</p>
март	51. Машины сказки. Машина.	<p>способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата у детей. Упражнять в умении находить вместе с воспитателем знакомые кубики.</p> <p>Упражнять в пропевании складов, нахождение складов на таблице, развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции.</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Машина».</p> <p>Заведу мою машину (повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину) Би-би-би, налью бензину. (три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)</p> <p>Крепко-крепко руль держу (имитировать движения водителя)</p> <p>На педаль ногою жму. (топать правой ногой).</p> <p>3. Педагог предлагает построить большой автомобиль из больших кубиков и спеть его песенку.</p> <p>Предлагает выложить из кубиков его песенку громко БИ-БИ.</p> <p>Дети поют её поочередно, все вместе</p>	Кубики



			<p>Кашку поели, и полетели!  Полетели! Полетели! Полетели! Полетели!  (имитируют руками крылья птиц)  На головку сели. (малыши кладут руки на голову)  И снова запели...</p> <p>3. «Кушаем кашу». Маша очень любит кашу. Мама приготовила для Маши кашу. Педагог берет ложку, дает Маше и говорит: «АМ». Предлагает детям найти соответствующие кубики. Дети их трясут, поют и ставят на полку. Педагог предлагает покормить Машиных друзей кота Ваську, Гусёнка и Козу. Дети кормят животных и говорят «АМ».</p> <p>4. Воспитатель подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубикам А-М и поет их по таблице вместе с детьми.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	<p>ложка  Игрушки кот,  Гусенок, Коза.</p> <p>таблица</p>
март	54. Машины сказки. Каша.	<p>Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте»  2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ»  Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши).  Где были? — У бабушки!  Что ели? — Кашку.  Кашку — малашку.  Кашка — сладенька.  Бабушка — добренька.  Кашку поели, и полетели!  Полетели! Полетели! Полетели! Полетели!  (имитируют руками крылья птиц)  На головку сели. (малыши кладут руки на голову)  И снова запели...</p> <p>3. Маша предлагает ребятам спеть под весёлую музыку (голубой вагон) склады. Пропевают слева-направо выставленные кубики КА, МА, ПА, БА, ША и т.д.(все с буквой А)</p>	<p>Кубики</p> <p>Варежка-рукавичка  Маша</p> <p>Магнитофон.  Аудиозапись  «Голубой вагон»</p>

			<p>4. К Маше придут гости, задание: нужно помочь приготовить угощение. д\и «Перевертыши» . Маша, каша, Паша. Педагог ставит на полочку перед малышами первое слово из любой "цепочки", набранное из кубиков. Читает его, попросите деток произнести его. Потом замените один кубик: Смотрите, другое слово получилось! Было написано МАША, поставили КА вместо МА, получилось слово КАША! Прочтите новое слово и удивитесь. Обращает внимание на то, как звучат кубики (послушать)</p> <p>5. Игровое упражнение «Варим кашу». Педагог показывает детям кастрюльку, насыпают все вместе ложечками крупу (любую), имитируют помешивание и говорят стихотворение «На плите в кастрюле, каша пыхтела – ПЫХ-ПЫХ-ПЫХ, всех ребят угостить хотела!»</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	<p>Ложка, кастрюля, крупа</p>
март	55. Стул	<p>Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p> <p>Закрепить классификацию мебели</p>	<p>1.Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Игровое упражнение «Варим кашу». Педагог показывает детям кастрюльку, насыпают все вместе ложечками крупу (любую), имитируют помешивание и говорят стихотворение «На плите в кастрюле, каша пыхтела – ПЫХ-ПЫХ-ПЫХ, всех ребят угостить хотела!» 3. К Маше скоро придут гости, угостим их кашей. А куда же мы посадим гостей? Педагог показывает детям пустой домик и просит помочь вспомнить, какая мебель есть дома. Педагог медленно произносит слово СТУЛ. Составляет из кубиков слово СТУЛ, читает его. Как звучит его кубик? Слушают. Находят в таблице домик буквы, читают его все вместе и поочередно. 4. «Покажи пальчиками букву С» Педагог предлагает ребятам сложить пальчики</p>	<p>Кукольный домик, набор мебели Кубики, указка Магнитофон</p> <p>картинки</p>

			<p>так, чтобы получилась буква С (между большим и указательным расстояние, остальные пальцы прижаты к указательному)</p> <p>Дети показывают букву на правой и левой руке</p> <p>5. П/и «Погремушечка, играй»</p> <p>Дети выполняют движения с погремушками по показу взрослого.</p> <p>Слова песни: <span style="float: right;">Действия</span></p> <p>детей:</p> <p>1. Динь, динь, динь-динь-дон <span style="float: right;">Бегают, гремя</span> погремушками, Всюду слышен перезвон. <span style="float: right;">по</span> залу.</p> <p>Погремушечка играет, Всех ребяток забавляет.</p> <p>2. Тук, <span style="float: right;">тук,</span> <span style="float: right;">попляши,</span> Присаживаются на корточки, Пусть посмотрят малыши. <span style="float: right;">стучат</span> погремушками по полу. Погремушечка, играй, Всех ребяток забавляй.</p> <p>3. Динь, динь, высоко, <span style="float: right;">Стоя на месте,</span> высоко подни- Будет слышно далеко. <span style="float: right;">мают</span> погремушку и гремят ею. Погремушечка играет, Наших деток забавляет</p> <p>6 Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
март	56. Стол. Стул	<p>Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы.</p> <p>Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика на звук С</p> <p>3. Кукольный домик без мебели</p> <p>Педагог показывает детям пустой домик и просит помочь вспомнить, какую мебель мы уже ставили в домик</p> <p>Педагог медленно произносит слово СТУЛ. Как звучит его кубик? Слушают.</p> <p>Педагог составляет из кубиков слово СТОЛ, читает. Как звучит его кубик? Слушают.</p>	<p>Кукольный домик, набор мебели Кубики, указка Магнитофон</p>

		<p>взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p> <p>Закрепить классификацию мебели</p>	<p>Показывает на два слова СТОЛ И СТУЛ. Обращает внимание на то, что это разные предметы мебели, но пишутся почти одинаково, какие буквы у них разные? (О и У), просит их показать и назвать.</p> <p>Какие это буквы?</p> <p>Находят в таблице домик буквы, читают его все вместе и поочередно</p> <p>4. «Покажи пальчиками букву С» Педагог предлагает ребятам сложить пальчики так, чтобы получилась буква С (между большим и указательным расстояние, остальные пальцы прижаты к указательному) Дети показывают букву на правой и левой руке</p> <p>5. П/и «Погремушечка, играй» Дети выполняют движения с погремушками по показу взрослого.</p> <p>Слова песни: <span style="float: right;">Действия</span> детей:</p> <p>1. Динь, динь, динь-динь-дон <span style="float: right;">Бегают,</span> гремя</p> <p>Всюду слышен <span style="float: right;">перезвон</span> погремушками, Погремушечка играет, <span style="float: right;">по</span> залу.</p> <p>Всех ребяток забавляет.</p> <p>2. Тук, тук, попляши, <span style="float: right;">Присаживаются на</span> Пусть посмотрят <span style="float: right;">мальши.</span> корточки, Погремушечка, <span style="float: right;">играй,</span> стучат <span style="float: right;">Всех ребяток</span> забавляй. <span style="float: right;">погремушками по полу.</span></p> <p>3. Динь, динь, высоко, <span style="float: right;">Стоя на месте,</span> Будет слышно далеко. <span style="float: right;">высоко</span> поднимают</p> <p>Погремушечка играет, <span style="float: right;">погремушку и гремят</span> ею.</p> <p>Наших деток забавляет</p>	картинки
--	--	---	--	----------

			6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»	
апрель	57. Машины друзья. Курочка.	Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША. Педагог предлагает взять в компанию курочку, показывая ее картинку. Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>Вышла курочка гулять,(Перебирают пальчиками по полу Свежей травки пощипать,(«Щиплют» пальчиками травку) А за ней ребятки - желтые цыплятки. (Перебирают пальчиками по полу) Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко. (Стучат пальчиками по полу) Лапками гребите, (Гребут пальчиками) Зернышки ищите. («Клюют» пальчиками)</p> <p>4.Картинку с курочкой и два кубика «КО-КО» ставят на полочку. Педагог показывает на таблице склады МА, ПА, БА, КО и поет их вместе с детьми.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	кубики Картинка Курочка
апрель	58. Машины друзья. Курочка.	Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов способствовать развитию мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить состав семьи.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША Педагог показывает картинку курочки, спрашивает «Кто это?» Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его. Педагог показывает на таблице склады и поет их вместе с детьми.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>Вышла курочка гулять,(Перебирают пальчиками</p>	кубики Картинка Курочка

			<p>по полу Свежей травки пощипать, («Щиплют» пальчиками травку) А за ней ребятки - желтые цыплятки. (Перебирают пальчиками по полу) Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко. (Стучат пальчиками по полу) Лапками гребите, (Гребут пальчиками) Зернышки ищите. («Клюют» пальчиками)</p> <p>4. Найди песенку Курочки на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Курочки, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике КО. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут Курочкин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике КО.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
апрель	59. Машины друзья. Курочка.	<p>Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов способствовать развитию мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, развивать воображение, речевые навыки, произношение. Закрепить состав семьи.</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША. Педагог предлагает взять в компанию курочку, показывая ее картинку. Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>Вышла курочка гулять, (Перебирают пальчиками по полу Свежей травки пощипать, («Щиплют» пальчиками травку) А за ней ребятки - желтые цыплятки. (Перебирают пальчиками по полу) Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко. (Стучат пальчиками по полу) Лапками гребите, (Гребут пальчиками)</p>	<p>Кубики</p> <p>Картинка Курочка</p>

			<p>Зернышки ищите. («Клюют» пальчиками)</p> <p>4. Картинку с курочкой и два кубика «КО-КО» ставят на полочку. Педагог показывает на таблице склады и поет их вместе с детьми.</p> <p>5. Строим дом». Педагог предлагает построить дом для Курочки. Педагог берет игрушечный молоточек и объясняет, что с помощью этого молоточка мы будем забивать гвозди и строить дом из больших желтых кубиков: «Молотком стучу, стучу, Сто гвоздей заколочу. Буду строить дом, дом, Будем жить в нем, в нем. Дети стучат молоточком по кубику, берут его в руку, трясут, пропевают вместе с педагогом и ставят. Педагог следит, чтобы строили только из кубиков определенного цвета и размера.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	<p>Таблица</p> <p>Игрушечный молоточек</p>
апрель	60. Машины друзья. Курочка Ряба.	<p>Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать воображение, речевые навыки, произношение.</p> <p>Закрепить знания о персонажах сказки «Курочка Ряба».</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. В гости приходит Маша и приносит игрушку яйцо, разыгрывая сказку, рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко.</p> <p>3. Педагог спрашивает, как пищит мышка «ПИ-ПИ». Находят кубики «ПИ -ПИ», трясут, поют и ставят на полочку вместе с изображением мышки.</p> <p>4. «Кто в сказке живет». Педагог предлагает еще раз вспомнить, кто живет в сказке. Вместе с детьми собирают из кубиков известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, курочка КО, мышка ПИ-ПИ.</p>	<p>Варежка-рукавичка Маша</p> <p>Игрушка яйцо</p> <p>Картинка – мышка</p> <p>Кубики</p>

			<p>5. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>Вышла курочка гулять,(Перебирают пальчиками по полу</p> <p>Свежей травки пощипать,(«Щиплют» пальчиками травку)</p> <p>А за ней ребятки - желтые цыплятки. (Перебирают пальчиками по полу)</p> <p>Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко. (Стучат пальчиками по полу)</p> <p>Лапками гребите, (Гребут пальчиками)</p> <p>Зернышки ищите. («Клюют» пальчиками)</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
апрель	<p>б1. Машина друзья. Курочка Ряба.</p>	<p>Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать воображение, речевые навыки, произношение.</p> <p>Закрепить знания о персонажах сказки «Курочка Ряба».</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>Вышла курочка гулять,(Перебирают пальчиками по полу</p> <p>Свежей травки пощипать,(«Щиплют» пальчиками травку)</p> <p>А за ней ребятки - желтые цыплятки. (Перебирают пальчиками по полу)</p> <p>Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко. (Стучат пальчиками по полу)</p> <p>Лапками гребите, (Гребут пальчиками)</p> <p>Зернышки ищите. («Клюют» пальчиками)</p> <p>3. «Кто в сказке живет». В гости приходит Маша и рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко. Вместе с детьми собирают из кубиков персонажей сказки: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА,</p>	<p>Варежка-рукавичка Маша</p> <p>Игрушка яйцо</p> <p>Картинка – мышка</p>

			<p>курочка КО, мышка ПИ-ПИ.</p> <p>4. Найди песенку Мышки на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Мышки, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике ПИ. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут Мышкин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ПИ.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	Кубики
апрель	62. Машины друзья. Курочка Ряба.	<p>Продолжать знакомить детей со складами, буквами, упражнять в пропевании составлении складов коротких слов, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать воображение, речевые навыки, произношение.</p> <p>Закрепить знания о персонажах сказки «Курочка Ряба».</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>Вышла курочка гулять,(Перебирают пальчиками по полу Свежей травки пощипать,(«Щиплют» пальчиками травку) А за ней ребятки - желтые цыплятки. (Перебирают пальчиками по полу) Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко. (Стучат пальчиками по полу) Лапками гребите, (Гребут пальчиками) Зернышки ищите. («Клюют» пальчиками)</p> <p>3. «Кто в сказке живет». В гости приходит Маша и рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко. Вместе с детьми собирают из кубиков персонажей сказки: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, курочка КО, мышка ПИ-ПИ.</p> <p>4. Строим дом». Педагог предлагает построить дом для Мышки. Педагог берет игрушечный молоточек и объясняет, что с помощью</p>	<p>Варежка-рукавичка Маша</p> <p>Игрушка яйцо</p> <p>Картинка – мышка</p> <p>Кубики</p> <p>Игрушечный молоточек.</p>

			<p>этого молоточка мы будем забивать гвозди и строить дом из маленьких желтых кубиков:  «Молотком стучу, стучу,  Сто гвоздей заколочу.  Буду строить дом, дом,  Будем жить в нем, в нем.  Дети стучат молоточком по кубику, берут его в руку, трясут, пропевают вместе с педагогом и ставят. Педагог следит, чтобы строили только из кубиков определенного цвета и размера.  5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
апрель	63. Машины друзья. Ежик.	<p>Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы.  Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым.  Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».  2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»:  Ёжик маленький замерз (сложить пальчики в кулачки)  И в клубок свернулся. (ёжик свернул иголки)  Солнце ёжика согрело - (выпрямить пальцы)  Ёжик развернулся! (ёжик показал колючки)  3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Ёжик, ползает среди кубиков и, влезая на какой-нибудь кубик определяет его с помощью детей: мамин, папин, большой белый, большой желтый и т.д. При этом педагог вместе с детьми поет найденный кубик.  Педагог «находит» среди кубиков кубик ёжика и имитирует звуки, которые он издает: Ф-Ф-Ф. Поет его вместе с детьми.  Ежик устал и заснул под тихим кубиком. Какими кубиками мы его разбудим, спрашивает педагог? Она трясет различными кубиками и, наконец, разбудит громким кубиком (большой белый кубик). Ёжик опять начинает ползать по кубикам, определяя кубики: «мамин», «папин», «Машин», дедушкин и др. и то, как они звучат.  4. Игра «Прятки».  Дети стоят в круге, закрывают глаза, педагог</p>	Игрушка Ежик Кубики

			накрывает одного ребёнка платочком. Кто у нас спрятался? Дети называют имя. 5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»	платочек
апрель	64. Машины друзья. Ежик.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». 2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»: Ёжик маленький замерз (сложить пальчики в кулачки) И в клубок свернулся. (ёжик свернул иголки) Солнце ёжика согрело - (выпрямить пальцы) Ёжик развернулся! (ёжик показал колючки) 3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Ёжик, ползает среди кубиков и, влезая на какой-нибудь кубик определяет его с помощью детей: мамин, папин, большой белый, большой желтый и т.д. При этом педагог вместе с детьми поет найденный кубик. Педагог «находит» среди кубиков кубик ёжика и имитирует звуки, которые он издает: Ф-Ф-Ф. Поет его вместе с детьми. Ежик устал и заснул под тихим кубиком. Какими кубиками мы его разбудим, спрашивает педагог? Она трясет различными кубиками и, наконец, разбудит громким кубиком (большой белый кубик). Ёжик опять начинает ползать по кубикам, определяя кубики: «мамин», «папин», «Машин», дедушкин и др. и то, как они звучат. 4. Ежик хочет с ребятами поиграть. Нужно собрать паровозик из кубиков, которые ребятам знакомы уже. Дети находят кубики со складами, которые они знают, выставляют на полочке в ряд, поют их. 5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»	Игрушка Ежик Кубики
май	65. Машины друзья. Ежик.	Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе	1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». 2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»: Ёжик маленький замерз (сложить пальчики в	Игрушка Ежик Кубики

		<p>буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p>	<p>кулачки) И в клубок свернулся. (ёжик свернул иголки) Солнце ёжика согрело - (выпрямить пальцы) Ёжик развернулся! (ёжик показал колючки) 3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Педагог предлагает вспомнить песенку ежика Ф-Ф-Ф. У Ежика есть мама и папа, а также друзья Курочка и Мышка. Педагог предлагает найти кубики мамы и папы, курочки и мышки. Вместе с детьми собирают из кубиков: МА-МА, ПА-ПА, КО-КО, ПИ-ПИ. 4. Найди песенку Ежика на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Ежика, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике Ф. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут кубик Ежа во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике Ф. 5. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Дети стоят в круге, воспитатель спрашивает у детей – кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Дети показывают на ребёнка и говорят «Ваня у нас хороший, Ваня у нас пригожий» 6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
май	66. Машины друзья. Корова.	<p>Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». 2. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Повстречались два котенка «мяу-мяу-мяу» (соединяем мизинцы), А затем и два щеночка «гав-гав-гав» (соединяем безымянные пальцы). Два барашка повстречались (соединяем средние пальцы) И немножко пободались «бе-бе-бе» (трём кулачки друг о друга).</p>	Кубики

		и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.	<p>Прибежали две коровки «му-му-му» (вытягиваем указательный палец и мизинец, показывая рога).</p> <p>Наши пальцы стали ловки (покрутите кулачками или помашите руками).</p> <p>3. Педагог вырезает несколько следов и расставляет их в виде дорожки. Рядом со следами она ставит картинки и отдельные кубики («МЕ», «Ф», «КО» и др.) и в конце устанавливает кубик «МУ».</p> <p>Педагог с малышами «топают» по дорожке и приговаривают: вот до папы мы дошли, пойдем к ёжику и т.д. Таким образом, они обходят расставленные персонажи и доходят до частично знакомого кубика «МУ», который со стороны грани МА обозначал маму. Педагог рассказывает: у нас в гостях Машин друг коровка, показывая ее картинку. Корова мычит: «МУ» и дает всем деткам молочка.</p> <p>4. Песенка коровки Педагог поёт песенку: Ходит-бродит по лужку Рыжая корова. Даст она нам к вечерку, Молочка парного. Му-му-му, так много (показывает соответствующую грань кубика, дети повторяют за ней му-му-му) Молочка парного.</p> <p>5. Педагог подводит детей к таблице и поет вместе с ними знакомые склады.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	<p>Следы</p> <p>Картинки с изображением ежика, коровы, курочка, коза</p> <p>таблица</p>
май	67. Машины друзья. Корова.	<p>Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы.</p> <p>Упражнять в чтении складов,</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>Повстречались два котенка «мяу-мяу-мяу» (соединяем мизинцы),</p>	Кубики

		<p>пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p>	<p>А затем и два щеночка «гав-гав-гав» (соединяем безымянные пальцы).  Два барашка повстречались (соединяем средние пальцы)  И немножко пободались «бе-бе-бе» (трех кулачки друг о друга).  Прибежали две коровки «му-му-му» (вытягиваем указательный палец и мизинец, показывая рога).  Наши пальцы стали ловки (покрутите кулачками или помашите руками).  3.«Ферма». Педагог показывает макет с животными. Предлагает вспомнить, кто из наших друзей живет на ферме: коза, кошечка, гусь, курочка. Предлагает вспомнить песенки этих животных (ме, мяу, га, ко).  Корова тоже живет на ферме и поет МУ-МУ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом.  Мама Корова поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Корова поёт громко – дети повторяют громко.  Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Коровы каждому ребёнку.  4. П/и «Колокольчик»  Педагог привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его малышам, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Ребята могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звоню». Добежав до противоположной стороны комнаты, он быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».</p>	<p>Макет с животными</p> <p>колокольчик</p>
--	--	--	--	---

			<p>5. Прощание. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик, сказать до свидания.</p>	
май	68. Машины друзья. Муха.	<p>Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте». 2. Пальчиковая гимнастика «Комар» Летит муха вокруг уха: жжж (водим пальчиком вокруг уха) Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа) Летит комар, на лоб — оп! (пальчиком дотрагиваемся до лба) А мы его — хлоп! (ладошкой дотрагиваемся до лба) И к уху: зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху) Отпустим комара? Отпустим! (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку) 3. В гости прилетела Муха (игрушка). Муха летает, машет крыльшками и зудит: з-з-з. Находят кубик «З», трясут и поют его. 4. Д/и «Чей кубик». Муха, летая по комнате устает, и садиться на предварительно расставленные кубики. «Муха» садится на кубик гуся «ГА». «На чей кубик села Муха», - спрашивает педагог. Дети вместе с воспитателем поют ГА. Затем Муха садится на кубики Курочки, Гусенка, Козы, Ежа, Мышонка, Коровы. Дети поют кубики. 5. Прощание. Дети пропекают «До свидания»</p>	<p>Игрушка Муха Кубики</p>
май	69. Машины друзья. Муха.	<p>Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов,</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте». 2. Пальчиковая гимнастика «Комар» Летит муха вокруг уха: жжж (водим пальчиком вокруг уха) Летят осы вокруг носа, сссс</p>	

		<p>пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p>	<p>(водим пальчиком вокруг носа) Летит комар, на лоб — оп! (пальчиком дотрагиваемся до лба) А мы его — хлоп! (ладошкой дотрагиваемся до лба) И к уху: зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху) Отпустим комара? Отпустим! (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку) 3. В гости прилетела Муха (игрушка). Муха летает, машет крылышками и зудит: з-з-з. Находят кубик «З», трясут и поют его. 4. Найди песенку Мухи на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Мухи, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике З. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут кубик Мухи во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике З. 5. Педагог подводит детей к таблице и поет вместе с ними знакомые склады. 6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	<p>Игрушка Муха Кубики  таблица</p>
май	70. Машины друзья. Лягушка.	<p>Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы. Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым. Развивать речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». 2. Артикуляционное упражнение «Лягушка». Лягушка-попрыгушка, Глазки на макушке, (Приложить ладони к макушке) А все ее слова — Только «Ква!» да «Ква!». (Звукоподражание: «ква-ква-ква») А щеки раздувает (Надуты щеки) И рот свой раззевает, (Медленно открывать и закрывать рот) Чтоб комары и мушки Летели в рот к лягушке.</p>	<p>Игрушка Лягушка Кубики</p>

			<p>(Звукоподражание: «з-з-з»)</p> <p>3. В гости приходит лягушка. Дети вспоминают, как квакает лягушка КВА-КВА. Педагог предлагает собрать это слово. Садится на ковер вместе с детьми и находит кубик «К». Поет вместе с детьми этот кубик.</p> <p>4. «Песенка лягушки»  Вот лягушка по дорожке  Скачет, вытянувши ножки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква.  Вот из лужицы на кочку,  Да за мухою вприскочку.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква.  Больше есть ей неохота,  Прыг опять в свое болото.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква.  Педагог собирает слово «К-ВА» и ставит на полку вместе с игрушкой лягушкой. Склады К-ВА она показывает указкой на таблице.  Затем все вновь несколько раз поют песенку про лягушку, пытаясь ее запомнить.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	таблица
май	71. Машины друзья. Лягушка.	<p>Продолжать работу над развитием звукобуквенного восприятия у детей – слушать и находить нужный звук в образе буквы.</p> <p>Упражнять в чтении складов, пропевании слогов в таблице, определении принадлежности кубика, складывать склады в слова, активно взаимодействовать со взрослым.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и речевой аппарат, слуховые и зрительные анализаторы.</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Песенка лягушки»  Вот лягушка по дорожке  Скачет, вытянувши ножки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква.  Вот из лужицы на кочку,  Да за мухою вприскочку.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква.  Больше есть ей неохота,  Прыг опять в свое болото.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква..  Педагог из подсобных материалов оформляет «дорожку», «лужицу», «кочку», «болото» и рядом, из кубиков, составляет слова их</p>	Кубики из подсобных материалов

			<p>обозначающие. Затем помогает детям прыгать согласно песенке.</p> <p>После слов: «Да за мухую вприскочку», педагог спрашивает детей: «Где наш кубик «З»– «муха»?». Она находит кубик «З» и демонстрирует, как «муха – кубик» летает и «зудит»: з-з-з-з-з...</p> <p>Затем они вновь несколько раз поют песенку про лягушку, по возможности, пытаясь ее запомнить.</p> <p>3. Педагог вместе с детьми собирает слово «К-ВА» и ставит на полку вместе с игрушкой лягушкой. Дети поют К-ВА громко, как большая лягушка и тихо, как маленький лягушонок. Склады К-ВА педагог показывает указкой на таблице.</p> <p>4. Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>Лягушка-попрыгушка,      Глазки на макушке,      (Приложить ладони к макушке)      А все ее слова —      Только «Ква!» да «Ква!».      (Звукоподражание: «ква-ква-ква»)      А щеки раздувает (Надуть щеки)      И рот свой раззевает,      (Медленно открывать и закрывать рот)      Чтоб комары и мушки      Летели в рот к лягушке.      (Звукоподражание: «з-з-з»)</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	<p>оформляется «дорожка», «лужица», «кочка», «болото»</p> <p>Игрушка Лягушка</p> <p>Таблица, указка</p>
май	72. Итоговое.	<p>упражнять в пропевании и составлении складов коротких слов</p> <p>способствовать развитию мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата</p> <p>развивать правильное и четкое произношение, развивать воображение, речевые навыки,</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Посели в домик».</p> <p>Педагог готовит два домика. На одном из домиков прикреплен карточка с животным, педагог объясняет, что это дом для животных. Затем педагог вместе с детьми составляет из кубиков следующие слова: «КО-ЗА», «КО -РО-ВА», «Ё-Ж», «МЫ-ШЬ», «О-В-ЦА», «С-ВИ-НЬ-</p>	<p>Два домика.</p> <p>Кубики</p>

		<p>внимание. Упражнять в умении находить животных, называть их.</p>	<p>Я». Педагог с детьми старается прочитать набранные слова и отнести их в нужный домик, для животных или в домик для фруктов. Затем они несколько раз разбирают, какое слово в домиках соответствуют какому животному. П/и «Конь на старт!» Конь на старт! (Кладет руки на пол) Поскакал! (Стучит ладонями по полу, имитируя топот копыт) По травке! (Проводит поочередно ладонями по полу по направлению к себе) По песочку! (Потирает одну ладонь о другую) По камушкам! (Стучит по полу пальцами) По мостовой! (Стучит по полу кулачками) По болотцу! (Стучит кулачками себе по щекам) По топкому болотцу! (Стучит кулачками себе по щекам и причмокивает) Прискакал! (Сильно ударяет ладонями по столу) 4. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>	
--	--	---	--	--

## Раздел 5. Методическое обеспечение

### 5.1. Методический материал для освоения программы

- «Кубики Зайцева»
- Таблицы демонстрационные складовые
- дидактические игры
- стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки
- Складовые картинки

#### Кубики Зайцева»

В состав кубиков Зайцева входят: 5 листов таблиц формата А1, 60 картонных разверток, легко складывающихся в кубики, наполнители для кубиков (металлические пробки и деревяшки), аудиокассета или CD с попевками,

методическое руководство, предлагающее 65 испытанных пятнадцатилетней практикой видов работы. «Кубики Зайцева» рекомендованы для детей от 1,5-2-х лет. Кубики разных размеров заполняются различными наполнителями в зависимости от склада (например, звонкие - металлическими пробками от бутылок, глухие - деревяшками). Кроме этого, за определенными буквами закреплены определенные цвета, что помогает на ассоциативном уровне запомнить основные правила фонетического разбора.

Кубик	Склад	Цвет	Примечание
Большой золотой	А-О-У-Ы-Э	Голубыми буквами на желтом фоне	
Маленький золотой	Я-Е-Ю-И-Е	Голубыми буквами на желтом фоне	
Большие железно-золотые	Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ (два кубика), В-ВА-ВО-ВУ-ВЫ-ВЭ (два кубика), Г-ГА-ГО-ГУ-ГЫ-ГЭ, Д-ДА-ДО-ДУ-ДЫ-ДЭ, З-ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗЭ, Л-ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛЭ, М-МА-МО-МУ-МЫ-МЭ (два кубика), Н-НА-НО-НУ-НЫ-НЭ, Р-РА-РО-РУ-РЫ-РЭ	Грани серого цвета и смешанные желто-серые грани. Грань разделена фоном пополам	Однобуквенные склады располагаются на гранях серого цвета, двубуквенные — на желто-серых. Например, в складе МА «м» на сером фоне, «а» — на желтом
Большой двойной железно-золотой	Ж-ЖЬ-ЖА-ЖЕ-ЖО-ЖУ-ЖИ-ЖЕ	Грани серого цвета и смешанные желто-серые грани	Склеиваем из двух кубиков. На больших плоскостях образовавшихся блоков размещаются по-разному пишущиеся, но одинаково произносимые слоги — Ж и ЖЬ, ЖЕ и ЖО

			Склады с мягкими знаками размещаются на серых гранях, остальные — на желто-серых
Маленькие железно-золотые	БЬ-БЯ-БЕ-БЮ-БИ-БЕ, ВЬ-ВЯ-ВЕ-ВЮ-ВИ-ВЕ, ГЬ-ГЯ-ГЕ-ГЮ-ГИ-ГЕ, ДЬ-ДЯ-ДЕ-ДЮ-ДИ-ДЕ, ЗЬ-ЗЯ-ЗЕ-ЗЮ-ЗИ-ЗЕ, ЛЬ-ЛЯ-ЛЕ-ЛЮ-ЛИ-ЛЕ, МЬ-МЯ-МЕ-МЮ-МИ-МЕ, НЬ-НЯ-НЕ-НЮ-НИ-НЕ, РЬ-РЯ-РЕ-РЮ-РИ-РЕ	Грани серого цвета и смешанные желто-серые грани	Склады с мягкими знаками размещаются на серых гранях, остальные — на желто-серых
Маленький, весь железный	Й-Й-Й-Й-Й-Й	Серого цвета	В кубик кладем 8 крышечек (или колокольчиков, монеток и т. д.), чтобы кубик отличался не только внешне, но и внутренне, по звучанию и весу

Маленькие двойные деревянно-золотые	Ч-ЧЬ-ЧА-ЧЕ-ЧО-ЧУ-ЧИ-ЧЕ, Щ-ЩЬ-ЩА-ЩЕ-ЩО-ЩУ-ЩИ-ЩЕ	Коричневые и коричнево-желтые грани	Склеены из двух кубиков. По-разному звучащие, но одинаково произносимые Ч-ЧЬ, ЧЕ-ЧО, Щ-ЩЬ, ЩЕ-ЩО оказываются в одной плоскости. Склады с мягкими знаками — на коричневых гранях, остальные — на коричнево-желтых
Большой деревянно-железный	БЪ-ВЪ-ДЪ-ЗЪ-ТЪ-СЪ	Серые и коричневые грани	ТЪ и СЪ на коричневых гранях, остальные склады на серых
Маленький беленький	Знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знак, черточка и знак ударения		Не должен звучать. Но набивать кубик обязательно, чтобы он был тяжелее чем пустой. К тому же, набитые кубики более устойчивы. Набивать нужно очень плотно. Использовать для этого нарезанную бумагу или лоскутки ткани

### Таблицы демонстрационные складовые

Таблицы-тренажеры, входящие в учебные комплекты, могут служить примером наглядности, моделирования и систематизации учебного материала. С их помощью у ребенка формируется точный образ-представление,

раскрывающий сущность понятия или предмета. Таблицы выполняют роль многофункционального посредника между ребенком и взрослым: обучают, информируют, ориентируют в учебном материале, тренируют и формируют необходимые навыки.

<b>Ую</b>	ио	ЛУлю	МУмю	НУню	РУрю	ВУвю	ЗУзю	БУбю	ДУдю	ГУгю	БУМ зюль	ЖУ	0	1	2	3
<b>Оё</b>	ю	ЛОле	МОме	НОне	РОре	ВОве	ЗОзе	БОбе	ДОде	ГОге	БОМ зель	ЖЕжо	4	5	6	
<b>Ая</b>	иайя	ЛАля	МАмя	НАня	РАря	ВАвя	ЗАзя	БАбя	ДАдя	ГАгя	БАМ бяль	ЖА	7	8		
<b>Ээ</b>	ие	ЛЭле	МЭме	НЭне	РЭре	ВЭве	ЗЭзе	БЭбе	ДЭде	ГЭге	БЭМ зель	ЖЕ	9			
<b>Ыи</b>	ии	ЛЫли	МЫми	НЫни	РЫри	ВЫви	ЗЫзи	БЫби	ДЫди	ГЫги	БЫМ зиль	ЖИ	+	-	=	
<b>И</b>	Лль	Мль	Ннь	Ррь	Ввь	Ззь	Бьбь	Ддь	Ггь	••	Жжь	х	•	:		√
			Нь	Рь	Вь	Зь	Бь	Дь				Жь				

  

Кс	Зб	Ъ	Ь
!			
,	:	..	''
...	:	:	?
-	-	/	[ ]
( )			« »
*			

  

<b>Ую</b>	ПУф	лель	<b>ФУфю</b>	СУсю	ПУпю	ТУтю	КУкю	ХУхю	ШУ	ЦУ	ЧУ	ШУ
<b>Ое</b>	ЛОф	лель	<b>ФОфё</b>	СОсе	ПОпё	ТОтё	КОкё	ХОхё	ШЕШО	ЦО	ЧЕЧО	ЩЕЩО
<b>Ая</b>	ЛАф	лель	<b>ФАфя</b>	САся	ПАпя	ТАтя	КАкя	ХАхя	ША	ЦА	ЧА	ЩА
<b>Ээ</b>	ПЭф	лель	<b>ФЭфэ</b>	СЭсе	ПЭпэ	ТЭтэ	КЭкэ	ХЭхэ	ШЕ	ЦЕ	ЧЕ	ЩЕ
<b>Ыи</b>	ПЫф	лель	<b>ФЫфй</b>	СЫсы	ПЫпы	ТЫты	КЫкы	ХЫхы	ШИ	ЦИЦЫ	ЧИ	ЩИ
<b>И</b>			<b>Фьфь</b>	<b>Сьсь</b>	<b>Пьпь</b>	<b>Тьть</b>	<b>Кькь</b>	<b>Хьхь</b>	<b>Шшь</b>	<b>Цьць</b>	<b>Чьчь</b>	<b>Щшь</b>
				<b>сь</b>		<b>ть</b>		<b>хь</b>				