

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64
«Журавленок» городского округа Тольятти

445032, г. Тольятти, ул. Свердлова 70, т. 37-66-65, 36-70-72, 31-93-43, факс 8(8482) 36-70-72,
31-93-43, e-mail: chgard64@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом
№64 «Журавлёнок»
О.В. Куренкова
Приказ №53 -од от 28.05. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет "Послушные буквы". Автор:**

Козырнова С.Н.

Срок обучения – 1 год

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.

Содержание изучаемого курса.

Учебно-тематический план.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Список литературы.

Приложение.

Пояснительная записка

«Дисграфия никогда не возникает «из ничего»!

Необходимость профилактики специфических нарушений процесса чтения и письма возникла на основании обследования письменных работ учащихся начальных классов. Выяснилось, что дети, имеющие общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте чаще других допускают специфические ошибки, осложняющие усвоение учебной программы. Понимание этого обстоятельства говорит о том, что профилактические мероприятия необходимо начинать в дошкольном возрасте, еще задолго до начала обучения ребенка грамоте. И основные усилия здесь должны быть направлены на «выравнивание западающих звеньев», то есть на устранение уже имеющихся предпосылок дисграфии. Если это будет сделано в дошкольном возрасте, то в дальнейшем не придется говорить о преодолении самой дисграфии и дислексии, поскольку для ее возникновения просто не останется почвы.»

Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике дисграфии и дислексии для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана на основе: раздела развития речи «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Методических рекомендаций по предупреждению ошибок чтения и письма: «Нарушения чтения и письма» А.Н.Корнева, «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» Л.Г.Парамоновой, «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б.Иншаковой, «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» Л.Г.Милостивенко.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленной профилактике всех видов дисграфии и дислексии. Используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки. Программа основана на наглядности, позволяет развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет с ОНР заключается в том, что с каждым годом повышается количество школьников с дисграфией и дислексией.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

В профилактическую работу включены: целенаправленное развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков. Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Цель программы - профилактика специфических нарушений процесса чтения и письма.

Задачи:

- Формирование навыка фонемного распознавания, а именно четкой слуховой дифференциации ребенком акустически близких речевых звуков;
- Формирование слуховой дифференциации звуков, а именно устранение «косноязычия»;

- Формирование фонематического анализа и синтеза;
- Формирование зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза;
 - Формирование грамматического строя устной речи;
 - Формирование лексического строя речи;
 - Формирование зрительно-моторной координации;
 - Формирование элементарных графических навыков.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является использование:

- современных образовательных технологий;
- компьютерных речевых игр и упражнений;
- комбинированных упражнений;
- здоровые берегающих технологий.

Система обучения включает в себя занятия с целыми подгруппами и индивидуально.

Учебная программа рассчитана на 1год: для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю (в вечерние часы). Продолжительность занятий в старшей группе 20 – 25 минут, в подготовительной 25 – 30 минут. Занятия могут проходить группой.

Итогом обучения по программе является:

- отсутствие предпосылок возникновения дисграфии и дислексии;
- овладение первоначальными навыками чтения и письма без ошибок.

Данная учебная программа устраняет риск возникновения специфических нарушений чтения и письма у детей в младших классах школы, что облегчает усвоение учебного материала.

Результаты успешного освоения программы.

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- ✓ Текущая – на каждом занятии проводится оценка деятельности детей;
- ✓ Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. В конце каждого учебного года проводятся родительские собрания в форме соревнования родителей с детьми командами.

Результативность.

К концу обучения дети должны овладеть элементарными навыками чтения и письма без ошибок.

Содержание программы

Работа ведётся по следующим направлениям:

- Профилактика акустической дисграфии и дислексии.
- Профилактика акустико – артикуляторной дисграфии и дислексии.
- Профилактика аграмматической дисграфии и дислексии.
- Профилактика оптической дисграфии и дислексии.
- Профилактика дисграфии и дислексии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.

Все содержание работы по профилактике дисграфии и дислексии у дошкольников реализуется через игровые упражнения в занимательной форме.

Формируются фонематические процессы:

- фонематический слух;
- слуховое внимание;
- фонематическое восприятие;
- фонематические представления;
- фонематический анализ.

Развиваются оптико-пространственные функции, оптико-кинестетические движения:

- ориентация в собственном теле;
- ориентация в трёхмерном пространстве;
- ориентация в двухмерном пространстве.

Развиваются языковой анализ и синтез:

- анализ предложений на слова;
- слоговой анализ и синтез;
- фонематический анализ и синтез.

Развиваются грамматический строй речи, словоизменение и словообразование:

- употребление предложно-падежных конструкций;
- согласование существительного и прилагательного в роде и числе;
- дифференциация глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени;
- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- согласование существительного и глагола прошедшего времени в роде и числе

Развивается зрительный гнозис:

- знание букв;
- узнавание букв в сложных условиях («зашумлённых», изображённых пунктиром, недописанных, стилизованных, написанных зеркально);
- узнавание букв, наложенных друг на друга;
- узнавание сходных по начертанию букв;
- развитие способности реконструировать печатные буквы.

Методическое обеспечение программы:

В основу программы положены дидактические принципы: от простого к сложному, последовательность и системность при изучении материала.

Основа программы – это соблюдение принципа развивающего обучения.

При реализации программы используются следующие принципы:

- ☐ Объективность;
- ☐ Доброжелательность;
- ☐ Активность;
- ☐ Личный интерес;
- ☐ Творческий подход.

Методы:

☐ Словесные - с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.

☐ Наглядные – с использованием наглядных пособий.

☐ Практические – показ способов написания элементов, букв; использование игровых приемов.

Выбор методов зависит от стоящих перед логопедом задач, содержания коррекционно-образовательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экскурсия, экспериментирование и др. Для отдыха и снятия напряжения на каждом занятии предусмотрены физкультминутки, лого-ритмические упражнения.

Для организации образовательного процесса имеются все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: просторное светлое помещение, сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, столы и стулья соответствуют росту детей.

В кабинете имеются шкафы для методических пособий, доска, столы детские, стулья детские, зеркала настольные, магнитная доска с кассой букв, наборное полотно. Также в полном объеме имеется дидактический и наглядный материал для проведения фронтальных занятий с детьми. Материалы и оборудование:

☐ Индивидуальные тетради в клетку;

☐ Цветные ручки;

☐ Цветные карандаши;

☐ Простой карандаш;

☐ Ластик;

☐ Магнитофон;

☐ Ноутбук;

☐ Музыкальные записи со звуками окружающего мира;

☐ Наглядные пособия;

- ☐ Предметные, сюжетные картинки;
- ☐ Серии сюжетных картинок;
- ☐ Доска, мел;
- ☐ Карточки с надписями слов, написанными разным шрифтом;
- ☐ Карточки с «зеркальными» и правильными буквами, ребусы;
- ☐ Изографы;
- ☐ Магнитная доска;
- ☐ Изображения букв; схем;
- ☐ Дидактические игры «логопедическое лото», «Путешествие в страну звуков», «Что здесь спрятано», «Магазин», «Веселый рыболов», «Ходит ежик вдоль дорожек», «Игровая азбука», «Цепочка слов», «Ребусы», «Кроссворды», «Слоговой аукцион», «Азбука-паззлы», «Составь слово», «Звуковой аукцион», «Сложи слово», «Почитай-ка», «Слоговая копилка», «Занимательные символы». «Схемы слов»;
- ☐ Игры по развитию психических процессов и сенсомоторные игры: «Цвет-форма», «Развиваем руку», «Жил-был кружочек», «Логическое мышление», «Пирамидка», «Вкладыши».

Учебно-тематический план

Дополнительной общеразвивающей программы для детей 5-7 лет по профилактике нарушений чтения и письма.

№	Виды занятий	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
5-6 лет				
1.	Профилактика акустической и акустико – артикуляторной, аграмматической, оптической дисграфии и дислексии.	1	4	36
6-7 лет				

2.	Профилактика аграмматической, оптической дисграфии и дислексии, дисграфии и дислексии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.	1	4	36
----	---	---	---	----

Учебный план

5-6 лет.

№	Тема занятия	Колич. часов
Профилактика акустической и акустико – артикуляторной дисграфии и дислексии.		
1.	Правильная поза при письме и чтении. Учимся правильно держать тетрадь и ручку. (для праворукого, леворукого ребенка).	1
2.	Развитие слухового внимания. (Игра «Узнай по звуку!»)	1
3.	Дифференциация звуков, оппозиционных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.	1
4.	Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика.	1
5.	Развитие фонематического слуха.	1
6.	Определение места звука в слове.	1
7.	Заучивание чистоговорок на звуки, оппозиционные артикуляционно и акустически.	1
8.	Развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений (тест Озерецкого «кулак-ребро-ладонь»), пробы Хеда, рядоговорение (времена года, дни недели).	1

9.	Совершенствование мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками.	1
Профилактика аграмматической дисграфии и дислексии.		
10.	Формирование навыка слово- и формообразования (Игры «Скажи ласково», «Один – много»).	1
11.	Формирование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными (Игры «Какой? Какая? Какое?»), «Посчитай-ка»).	1
12.	Составление предложений с предлогами и приставочными глаголами по демонстрации действий.	1
13.	Понимание логико-грамматических конструкций.	1
14.	Игры на развитие грамматических средств языка: повторение.	1
Профилактика оптической дисграфии и дислексии.		
15.	Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по размеру, величине, форме.	1
16.	Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по пространственному расположению, нахождение сходств и отличий.	1
17.	Развитие зрительного гнозиса. Различение контурных изображений предметов.	1
18.	Развитие зрительного гнозиса. Различение силуэтных изображений предметов.	1
19.	Красная строка. Блок «Точка» - учимся ставить точки в клетках по образцу.	1
20.	Развитие зрительного гнозиса. Различение перечеркнутых контурных изображений предметов.	1
21.	Развитие зрительного праксиса. Цветная обводка контуров предметов.	1
22.	Развитие зрительного гнозиса. Различение наложенных друг	1

	на друга предметов.	
23.	Задания на формирование зрительного слежения в различных направлениях: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки.	1
24.	Подкрепление навыка зрительного слежения движениями руки: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки по пунктирным линиям.	1
25.	Блок «Палочка» - вертикальные, горизонтальные палочки, наклонные влево, вправо по образцу.	1
26.	Обведение рисунков, не отрывая руки, в направлениях, указанных стрелкой.	1
27.	Блок «Элементы геометрических фигур» - элементы фигур в разных направлениях.	1
28.	Блок «Геометрические фигуры, зигзаги»	1
29.	Дорисовка недостающей детали предмета по образцу.	1
30.	Дорисовка недостающей половины предмета.	1
31.	Обведение по контуру рисунка в зашумленной среде.	1
32.	Нахождение и раскрашивание всех частей одного предмета.	1
33.	Блок «Дуга»	2
34.	Блок «Простейшие графические диктанты»	2
	ИТОГО	36

6-7 лет.

№	Тема занятия	Колич. часов
Профилактика аграмматической дисграфии и дислексии.		
1.	Формирование навыка подбора антонимов.	1
2.	Работа с простыми и сложными предложениями.	1
3.	Формирование навыка образования родственных слов.	1

4.	Формирование навыка подбора синонимов.	1
5.	Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов по вопросам.	1
6.	Согласование существительных с прилагательными, с глаголами, с числительными.	1
7.	Составление связного рассказа по данному началу и концу текста.	1
Профилактика дисграфии и дислексии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.		
8.	Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.	1
9.	Дифференциация звуков с- ш, з – ж, ц – ч на слух в словах, словосочетаниях, в скороговорках.	1
10.	Дифференциация звуков ш – щ, ч – щ, ч - ть на слух в словах, словосочетаниях, скороговорках.	1
11.	Дифференциация звуков р – л, рь – ль на слух в словах, словосочетаниях, скороговорках.	1
12.	Составление схем слогов, чтение слогов по слоговым таблицам. Письмо.	1
13.	Отгадывание ребусов. Письмо слов и словосочетаний.	1
14.	Составление звуковых схем слов. Письмо слов и предложений.	1
15.	Чтение слов в обратном порядке. Игры «Слово рассыпалось», «Потерялась буква», «Кто быстрее, кто больше?»	1
16.	Составление сложных слов путем сложения двух основ.	1
17.	Составление предложений по схеме, составление схем предложений.	1
Профилактика оптической дисграфии и дислексии.		
18.	Выделение слов и предложений в слитном тексте. Выделение	1

	границ предложений в тексте.	
19.	Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги.	1
20.	Профилактика зеркального письма.	1
21.	Дифференциация «зеркального» и правильного написания букв.	1
22.	Развитие зрительного и тактильного гнозиса и праксиса, с использованием букв изготовленных из разного материала.	1
23.	Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками.	1
24.	Совершенствование тактильных ощущений: посредством дермалексии.	1
25.	Демонстрация букв в разном положении, разного шрифта. Нахождение букв в геометрических фигурах.	1
26.	Поиск букв, наложенных друг на друга.	1
27.	Реконструирование букв, конструирование букв из элементов.	1
28.	Чтение слов по полбуквке.	1
29.	Дифференциация сходных по написанию букв Г – П, Н – П.	1
30.	Дифференциация сходных по написанию букв З – Э.	1
31.	Дифференциация сходных по написанию букв У – Х.	1
32.	Дифференциация сходных по написанию букв А – Л, А – Д.	1
33.	Дифференциация сходных по написанию букв С – О.	1
34.	Дифференциация сходных по написанию букв Г – Т.	1
35.	Дифференциация сходных по написанию букв Б – В.	1
36.	Чтение деформированных текстов.	1
	ИТОГО:	36

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 мин – старшая группа, 30 мин. – подготовительная к школе группа
Периодичность занятий	1 час в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

Список литературы.

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова, «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, «Мозаика – Синтез» 2006 год.
2. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 160.
3. Быстрова Г., Сизова Э.П., Шуйская Т.Л. Логопедические игры и задания. – СПб.: Кара, 2001.
4. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школа – Пресс, 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I, II, III период. Логопедическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
6. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2001.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Метод пособие – СПб.: Детство – Пресс, 1999.

9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
10. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДООУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.
11. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.
12. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДООУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014
13. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.
14. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.
15. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.
16. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013
17. Трясорукова Т.П. «Игры и задания по развитию внимания. Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.
18. Селиверстов В.М. Речевые игры с детьми – М.: ВЛАДОС, 1994.
19. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зими́на. – М.: Издательский центр «академия», 2003.
20. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000; Е.: Изд-во АРД ЛТД, 2000.

21. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» - М. 1993 г.
22. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М., 2002 г.
23. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа - М., 1993г.
24. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб., 1997, 2003.
25. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. — В 2-х частях. — М.: Владос, 2003. — 112 с.
26. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы: Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Стройлеспечат, 1996. — 64 с

Приложение.

Диагностика

Диагностический инструментарий составлен на основании методических рекомендаций по профилактике и преодолению нарушений чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста Е.В.Мазановой «Логопедия», «Оптическая дисграфия», «Языковой анализ и синтез», «Преодоление нарушений письма», «Аграмматическая дисграфия», «Языковой анализ и синтез».

Материал: «Альбом для обследования предрасположенности к нарушениям чтения и письма», п/р Соколовой И.Л.

Ход исследования: педагог обследует детей на предмет предрасположенности к разным видам дисграфий. За ответы детям выставляются условные обозначения:

«Плюс» (+) - навык сформирован; «плюс – минус» ($\pm$) - навык сформирован частично; «минус» (-) - навык не сформирован.

Далее педагог подсчитывает процентное соотношение выполненных заданий и определяет условный уровень развития ребенка:

До 44% - низкий уровень, 45 – 89% - средний уровень, 90 – 100% - высокий уровень.

Задания:

1. Предрасположенность к акустической форме дисграфии (дислексии):

Педагог показывает картинки, названия которых отличаются друг от друга одним звуком: миска-мишка, крыса-крыша, мыло-мила и т. д.

2. Предрасположенность к артикуляторно-акустической форме дисграфии (дислексии):

Педагог предъявляет картинки, в названии которых присутствуют все группы звуков.

3. Предрасположенность к дисграфии (дислексии) на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов:

Педагог предлагает ряд заданий:

- узнать звук на фоне слова;
- определить место звука в слове;
- определить количество звуков в слове.

4. Предрасположенность к оптической форме дисграфии (дислексии):

Педагог предлагает ряд заданий:

- сравни предметы по форме, величине;
- ориентировка в пространстве;
- найди отличия разных по орнаменту предметов;
- понимание значения предлогов;
- сделать что-либо по образцу.

5. Предрасположенность к аграмматической дисграфии:

Педагог предлагает ряд заданий:

- исследование сформированности системы словоизменения: мн.ч. сущ.; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; употребление предлогов;
- исследование сформированности системы словообразования: образования уменьшительно-ласкательных суффиксов, относительных глаголов, притяжательных прилагательных.

В итоге дети, имеющие низкий и средний уровни, имеют предрасположенность к той или иной форме дисграфии (дислексии). И помимо групповой работы из этого следуют основные направления работы в индивидуальном порядке.