

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 64 «Журавленок» городского округа Тольятти**

445032, г. Тольятти, ул. Свердлова 70, т. 37-66-65, 36-70-72, 31-93-43,
факс 8(8482) 36-70-72,31-93-43, e-mail: chgard64 @edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом
№64 «Журавлёнок»
О.В. Куренкова
Приказ №53 -од от 28.05. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей
раннего возраста 1-3 года «Мы идем в детский сад»,
36 часов.**

**Автор программы: Максимова Е.Н.
(1 год обучения)**

2024 г.

Содержание

Аннотация	3
Учебные планы программы:	
- Учебный план подготовительного этапа детей раннего возраста к детскому саду(1 месяц).....	5
- Учебный план первичной адаптации детей раннего возраста к детскому саду (4 месяц).....	5
- Учебный план этапа формирования адаптационных механизмов у детей раннего возраста к детскому саду(4месяц).....	5
- Учебно –тематические планы программы.....	7
-Методы, используемые при реализации программы	12
- Ресурсы, необходимые для реализации программы	19
- Ожидаемые результаты реализации программы.....	20
-Критерии оценки достижений планируемых результатов.....	20
-Методические рекомендации.....	22
-Организационно-педагогический блок.....	22
-Список литературы.....	27
Приложение.....	32
Пакет диагностических методик, предусмотренных программой «Мы идем в детский сад»	

АННОТАЦИЯ

Методологическую основу программы «МЫ идем в детский сад!» составил социально-психологический подход к исследованию индивидуальных особенностей социально-психологической адаптации детей в условиях ДОО (Б.Г.Ананьев, Л.Г.Лаптев, А.В.Петровский). Научной основой программы стали научные концепции, определяющие условия, факторы, средства социальной адаптации (Б.Г.Ананьев, Р.Мертон, В.С.Мухина, А.Г.Хрипкова, Г.И.Царегородцев и др.), концепции личности и кризисов возрастного развития (Л.С.Выготский, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон и др.), положения психологии и возрастной педагогики о закономерностях психического и социально-личностного развития (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн и др.).

Детский сад - первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети раннего возраста. Поступление ребенка в детский сад влечет за собой изменение образа жизни и деятельности ребенка, а также семьи в целом, и способно вызвать сильный эмоциональный стресс, конфликты и нарастание эмоционального напряжения в воспитывающей семье. Поскольку ребенок приходит в систему «Детский сад» как часть целостной системы «Семья», следовательно, в период перехода ребенка в детский сад, следует рассматривать проблему социально-психологической адаптации не отдельного ребенка, а СЕМЬИ в целом. Социально-психологическая адаптация СЕМЬИ заключается в устранении тревоги и поддержании баланса в системе «человек-среда», она выступает средством социализации ребенка, которая в свою очередь отражает внутреннее принятие новых ценностей и правил жизни – как ребенком, так и родителями воспитанника детского сада.

Программа «МЫ идем в детский сад» направлена на профилактику трудностей в социализации детей раннего возраста и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада по своему виду является профилактической.

Цель программы: обеспечение эффективных условий и средств социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Задачи программы:

- формирование адаптационных механизмов у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- создание условий психологической безопасности образовательной среды, направленной на обеспечение коммуникативно-предметного сотрудничества детей 1-3 лет.

- внедрение эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих снижению их психо-эмоционального напряжения, повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста в период их адаптации к детскому саду.

Программа «МЫ идем в детский сад!» предназначена для детей 1 - 3 лет и их родителей.

Срок реализации программы: 1 год

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год. Данная программа включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовки. Длительность: до 1 месяца с момента получения ребенком направления в детский сад.

Результат - знакомство с семьей, заключение договоров между родителями и детским садом, знакомство родителей с условиями адаптации ребенка к детскому саду.

II этап - первичной адаптации ребенка 1-3 лет к новым социальным условиям. Родителям оказывается консультационная помощь и психологическая поддержка. Результат - принятие родителями новых правил взаимодействия с детским садом, снятие тревожности за своего ребенка, обеспечение условий психолого- педагогической поддержки ребенка.

III этап - формирование адаптационных механизмов у ребенка раннего возраста. Длительность – от 1 месяца в смешанной ранней группе детского сада. Результат - проявление состояния адаптированности каждого ребенка первой младшей группы детского сада. Партнерское взаимодействие д/сада с семьей воспитанника.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Реализация программы предполагает интеграцию разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, музыкальной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.

Ожидаемыми результатами программы является снижение доли детей с тяжелой степенью адаптации; снижение процента заболеваемости детей в период адаптации к условиям детского сада, и в дальнейшем; снижение уровня тревожности родителей воспитанников.

Учебный план программы «МЫ идем в детский сад!» этапа подготовительный (1 месяц).

Цель: Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада.

Реализуется родителями до поступления ребенка в ДОО.

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения. В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д. В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления.

Учебный план программы «МЫ идем в детский сад!» этапа первичной адаптации (4 месяца).

Цель: принятие родителями новых правил взаимодействия с детским садом, снятие тревожности за своего ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки ребенка в период формирования адаптационных механизмов.

Категория обучающихся: вновь поступившие в детский сад дети 1-3 лет, родители вновь принятых воспитанников

Срок обучения: 4 месяц

Игровые ситуации организуются воспитателем с 1-3 летними детьми, повторяются в течение недели.

Учебный план программы «МЫ идем в детский сад!» - этапа формирования адаптационных механизмов у детей раннего возраста (4 месяца).

Цель: создание условий для проявления состояния адаптированности каждого ребенка раннего возраста детского сада.

Категория обучающихся: дети 1-3, поступившие в раннюю группу детского сада.

Срок обучения: 4 месяца

Режим занятий: в утренний отрезок времени 1 раз в неделю по 10 минут.

Игровые ситуации организуются воспитателем с 1-3 летними детьми, повторяются в течение недели.

Учебно-тематические планы программы

Таблица 1

			Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 э т а п п р в и ч н о й	I неделя	«Игра с водой»	Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие эмпатии; развитие мелкой моторики и речи; снижение излишней двигательной активности; развитие умения слушать и слышать инструкцию педагога.
		II неделя	«Мы играем с песком»	Цель: развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие общей и мелкой моторики
		III неделя	«К нам пришел мишка»	Цель: формировать умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Развивать умение ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?».
		IV неделя	«Что спрятал Петрушка?»	Цель: Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.
Октябрь	а д а п т а ц и и	I неделя	«Я хороший»	Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие мелкой моторики, памяти, внимания и образного мышления; снижение излишней двигательной активности; развитие умения слушать и слышать инструкцию педагога.
		II неделя	«Игра с деревянными игрушками»	Цель: познакомить с кирпичиком — деталью строительного материала. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Формировать умение расставлять игровой материал по местам после игры.
		III неделя	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Цель: формировать умение детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.
		IV неделя	«Для чего нужна посуда»	Цель: формировать умение детей группировать предметы по способу их использования снятие эмоционального напряжения, развитие эмпатии; развитие мелкой моторики и речи; снижение излишней двигательной активности; развитие умения слушать и слышать инструкцию педагога.
Ноябрь		I неделя	«Мне нравится в детском саду»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие мелкой моторики, памяти, внимания и образного мышления; развитие речи, сенсорики; снижение излишней двигательной активности; развивать представления о положительных сторонах детского сада.
		II неделя	«Веселый паровозик»	Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Формировать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Развивать умение играть со сверстниками.

		III неделя	«Мы играем в театр»	Цель: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им. Развивать умение играть не ссорясь.
		IV неделя	«Мы играем»	Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Формировать умение слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Формировать умение употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.
		V неделя	«Мы накрываем на стол»	Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол; снижение излишней двигательной активности; развитие умения слушать и слышать инструкцию педагога.
	Декабрь	I неделя	«Спой песенку»	Цель: воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение играть не ссорясь.
		II неделя	«В гости бабушка пришла»	Цель: формировать умение детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Формировать умение одеваться в определенной последовательности.
		III неделя	«Мы украшаем елку»	Цель: Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
		IV неделя	«Чудесный мешочек»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие мелкой моторики, памяти, внимания и образного мышления; развитие речи, сенсорики; развитие дыхательной системы; снижение излишней двигательной активности; развитие умения слушать и слышать инструкцию педагога.
Январь	2 Э т а п ф о р м и р о	I неделя		
		II неделя	«Валенки и сапожки»	Цель: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Формировать умение детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
		III неделя	«Маша обедает»	Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Формировать умение выполнять игровые действия.
		IV неделя	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками.

Февраль	в а н и я а д а п т а ц и о н н ы х м е х а н и з м о в у д е й с т в е н н о г о в о з р а с т а	I неделя	«Мы рассматриваем обувь»	Цель: Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
		II неделя	«Мы играем»	Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление пространственных представлений; развитие мелкой моторики, речи, сенсорики; развитие чувственного восприятия; развитие дыхательной системы; снижение излишней двигательной активности; развитие умения слушать и слышать инструкцию педагога-психолога.
		III неделя	«Мы лепим баранки»	Цель: формировать умение детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.
		IV неделя	«Мы играем со снегом»	Цель: упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Развивать умение играть не ссорясь.
Март		I неделя	«Мы решили прокатить кота на машине»	Цель: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Продолжать формировать умение детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. Развивать умение играть не ссорясь.
		II неделя	«Поговорим о маме»	Цель: формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.
		III неделя	«Мы лечим куклу»	Цель: формировать умение детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.
		IV неделя	«У бабушки в гостях»	Цель: формировать умение узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.

Апрель	V неделя	«Собираем пирамидку»	Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым. Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение находить предмет по словесному указанию педагога.
	I неделя	«Грустный и веселый зайчики»	Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.
	II неделя	«Что принес Петрушка?»	Цель: формировать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого обращения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.
	III неделя	«Мы играем все вместе»	Цель: развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.
	IV неделя	«Поделись игрушками»	Цель: формировать умение доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи.
Май	I неделя	«Мы бережем природу»	Цель: формировать знание основ взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	II неделя	«Мы играем в мяч»	Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление пространственных представлений; развитие мелкой моторики, речи, сенсорики; развитие чувственного восприятия; развитие дыхательной системы; снижение излишней двигательной активности; развитие умения слушать и слышать инструкцию педагога.
	III неделя	«Театрализованная игра по содержанию потешки»	Цель: формировать умение детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах. Формировать умение передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь.

		IV неделя	«Моя семья»	Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.
--	--	-----------	-------------	--

МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация программы «МЫ идем в детский сад!» предполагает целенаправленную, комплексную, последовательную систему методического сопровождения процесса адаптации детей 1-3 лет к условиям детского сада, которая затрагивает всех участников воспитательно - образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, – а также оптимизацию условий предметно-развивающей среды детского сада. Результатом комплексного методического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей 1-3 лет к условиям детского сада будет являться состояние адаптированности воспитанников смешанной ранней младшей группы к новым условиям детского сада.

Адаптивность зависит от индивидуальных особенностей личности ребенка: способностей, темперамента, эмоциональности. В зависимости от этого выделяют основные фазы адаптационного периода:

1. Острая фаза - сопровождается своеобразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии. Фаза длится в среднем один месяц. Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: лёгкая, средняя и тяжёлая. Основным показателем степени тяжести являются сроки нормализации поведения ребенка, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций. Критерии, по которым оценивается продолжительность адаптационного периода и интенсивность этого процесса: сон и засыпание, аппетит, эмоциональное состояние, адекватное поведение, характер общения со сверстниками и взрослыми и заболевания ребенка. Продолжительность и степень выраженности указанных отклонений зависит от возраста и пола ребенка, его психофизиологического состояния и личностных особенностей.

Тяжелая степень адаптации ребёнка к детскому саду.

Продолжительность адаптационного периода: свыше трёх недель.

Эмоциональное состояние: плачет за компанию, плач приступообразный или сильный профилактический плач, подавленное настроение.

Социальные контакты: проявляет тревогу, бросает начатые игры или невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечён в игру.

Сон: засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач.

Аппетит: приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно или демонстрирует отвращение к еде, кормление мучительно.

В целом, эмоциональное состояние отрицательное, отсутствуют взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, речь связана с воспоминаниями о близких, в деятельности преобладают наблюдение и подражание.

Тяжелая степень адаптации может проявляться в двух вариантах:

1. - нервно-психическое развитие отстает на 1 квартал, респираторные заболевания более 3-х раз, длительность более 10 дней, ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов.
2. - нервно-психическое развитие отстает на 2-3 квартала от исходного, замедляется рост и прибавка в весе, частые заболевания.

Тяжелая адаптация в силу обуславливающих ее причин неблагоприятно сказывается на развитии ребенка и состоянии его здоровья, которые нормализуются в дальнейшем очень медленно, иногда в течение ряда лет.

Лёгкая степень адаптации ребёнка к детскому саду.

Продолжительность адаптационного периода: 5-7 дней.

Эмоциональное состояние: весел, жизнерадостен, подвижен, активен или улыбается, настроение хорошее, спокоен.

Социальные контакты: много друзей, охотно играет с детьми.

Сон: глубокий, спокойный, засыпает быстро.

Аппетит: очень хороший аппетит, всё съедает с удовольствием или нормальный аппетит, ест до насыщения.

В целом, эмоциональное состояние уравновешенное, инициативные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, инициативная речь.

Средняя степень адаптации ребёнка к детскому саду.

Продолжительность адаптационного периода: от 15 дней до 3 недель.

Эмоциональное состояние: иногда задумчив, замкнут или лёгкая плаксивость, хныканье.

Социальные контакты: безразличен к играм, отстранён, замкнут или сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

Сон: засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго или засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

Аппетит: выборочный, но насыщенный или отвергает некоторые блюда,

капризничает.

В целом, эмоциональное состояние неуравновешенное, ответные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, ответная речь, преобладает предметная деятельность.

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3. Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс, в основе которого лежит отрыв ребенка от матери, изменение привычной системы взаимоотношений и жизненного уклада в целом. При этом дети различаются чувствительностью к стрессирующим факторам: для одних детей наибольшую психологическую нагрузку имеют одни ситуации, в то время как для других эти же ситуации оказываются малозначимыми. Можно предположить, что успешность адаптации зависит от удовлетворения базисной психологической потребности ребенка в безопасности и защищенности. Это определяется тем, насколько педагоги владеют адекватными способами построения взаимоотношений с ребенком, ослабляющими адаптационный стресс, а также учитывают его индивидуальные адаптационные возможности. Показателями психологической адаптированности ребенка могут служить эмоциональный фон, уровень и характер поведенческой активности, которые закономерно изменяются в зависимости от этапа адаптационного процесса.

Программа предполагает использование разнообразных методов и приемов, обусловленных степенью адаптации ребенка к детскому саду, которые направлены на оперативное снятие психологического напряжения ребенка для обеспечения психологической безопасности образовательной среды группы раннего возраста. (Таблица 5)

Таблица 5

Приёмы обеспечения психологической безопасности среды в группе раннего возраста для детей с тяжёлой степенью адаптации к детскому саду
--

Особое состояние образовательной среды	Особая система межличностных отношений	Особая система мер, направленных на продуктивное развитие личности
-Наличие в игровой комнате группы зеркал, которые расположены не на виду; -Достаточное Количество в игровой Комнате группы Предметов для обыгрывания (телефон, Звучащие игрушки – цветы, рули и пр.); -Допускаются индивидуальные особенности поведения	-Высокий уровень инициативности Воспитателя во Взаимодействии с детьми; -Общение с ребёнком «на уровне глаз» (при общении воспитатель приседает); -Организация парных Игр по принципу «взрослый - ребёнок»;	-Организация совместнойс воспитателемпродуктивной деятельности, способствующей снятиюэмоционального напряжения; (лепка из синего и жёлтого материалов – цветного теста, пластилина; аппликация – отрывание, скручивание, сминание); - Насыщение предметной среды группы игрушками, способствующими развитию ьощущений –тактильных, зрительных,слуховых – в жёлтых и синих тонах (мешочки с различными наполнителями, музыкальные инструменты, волшебныеочки и др.);
детей в группе (свойгоршок из дома, сосание пальца, сон с любимой игрушкой, предпочтения в пище); -Использование игр с тактильными контактами («Помирились», «Лодочки» и др.); -Периодическое прослушивание магнитофонных записей (детскиепесенки, сказки) в течение дня; -Ненавязчивая помощь ребёнку при проведении режимных моментов.	-Организация парныхигр по принципу «ребёнок - ребёнок»; -Организация игр, способствующих выходу напряжения(пальчиковые игры); -Обращения к ребёнкус просьбами опомощи, предполагающими одно действие(принести игрушку,подержать обруч ит.п.).	-Подбор одежды воспитателя в жёлто-синих тонах; -Возможность походить босиком по различным поверхностям; -Прослушивание детских песенок, успокаивающих мелодий и звуков (журчание ручья, пениептиц и т.п.).

Приёмы обеспечения психологической безопасности среды в группе

раннего возраста для детей с легкой степенью адаптации к детскому саду направлены на

- поддержку уровня физической и психологической активности ребенка,
 - поощрение его самостоятельности, автономности и инициативности в предметной и игровой деятельности и во взаимодействии со сверстниками.
- (Таблица 6)

Таблица 6.

Приёмы обеспечения психологической безопасности среды в группе раннего возраста для детей с лёгкой степенью адаптации к детскому саду		
Особое состояние образовательной среды	Особая система межличностных отношений	Особая система мер, направленных на продуктивное развитие личности
-Наличие в игровой Комнате группы зеркал в легкодоступном месте; -Наличие в группе предметов для инсценировки (настольные театры, сказочный гардероб); -Привитие детям культурно-гигиенических навыков в соответствии с нормами; -Допускается и поощряется самостоятельность детей при проведении режимных моментов; -Организация выставок с фотографиями детей.	-Поддержка высокого уровня инициативности ребёнка во взаимодействии с воспитателем; -Организация групповых подвижных игр способствующих совместным положительным переживаниям («Кот и мыши», все хороводные игры); -Организация игр на установление дружеских взаимоотношений со сверстниками («Позови меня ласково», «Помирились»); -Обращения к ребёнку с поручениями, предполагающими сложные действия (полить цветок, расставить салфетки на столах); -Введение элементарных правил в различных играх.	-Организация продуктивных видов деятельности с целью развития самостоятельности и активности (предлагать малышам выбор между различными видами деятельности, различными материалами, предлагать разные цвета, разный формат бумаги и пр.); -Пение с детьми знакомых песенок, разучивание танцевальных движений; -Отказ от принудительного привлечения детей к играм, режимным процедурам; -Насыщение центра яркими цветами одежды синего, жёлтого, красного цветов.

Приёмы обеспечения психологической безопасности среды в группе раннего возраста для детей со средней степенью адаптации к детскому саду направлены на

- вовлечение детей в совместные игры,
 - гармонизацию эмоционального состояния через игры-манипуляции, подвижные игры.
- (Таблица 7)

Таблица 7.

Приёмы обеспечения психологической безопасности среды в группе раннего возраста для детей со средней степенью адаптации к детскому саду		
Особое состояние образовательной среды	Особая система межличностных отношений	Особая система мер, направленных на продуктивное развитие личности
-Достаточное количество игровых предметов, с которыми можно самостоятельно действовать (каталки, пирамидки, мячи, кубики и т.п.); -Предметы, уравнивающие эмоциональное состояние (песок, вода, игрушки с полиуретановым наполнителем, сухой бассейн, качели).	-Высокий уровень инициативности воспитателя во взаимодействии с детьми; -Организация игр с участием 2-3 детей -Организация подвижных игр способствующих выходу напряжения (догонялки и т.д.); -Обращения к ребёнку с просьбами о помощи, предполагающими 2-3 действия (поднять игрушку и положить её на место).	-Создание условий для самостоятельного выбора вида продуктивной деятельности (доступное размещение и достаточное количество материалов); -Использование игрушек и предметов в интерьере красного и жёлтого цветов; -Одежда воспитателя, выдержанная в красно-жёлтых тонах; -Использование фольклора и стихов-диалогов как средства формирования диалогической речи.

Таким образом, для оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада необходимо соблюдение педагогических условий обеспечения психологической безопасности образовательной среды:

- создание условий для развития предметного взаимодействия с детьми (демонстрировать, помогать в освоении детьми действий с различными предметами, не ограничивая при этом их любознательность; поощрять стремление детей подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях, поощрять детей к самообслуживанию);
- создание условий для формирования у детей представления о себе (рассматривание отражения в зеркале, разговоры с детьми о семье, любимых игрушках, называть имена детей в потешках, стишках, песенках, фотовыставки);

- создание условий для развития речи детей (рассматривание сюжетных картинок, чтение стихов-диалогов, пальчиковые игры, звукоподражания в ходе подвижных, хороводных игр);
- создание условий для продуктивных и творческих видов детской деятельности (стимулировать интерес ребёнка к рисованию, лепке, аппликации через знакомство с различными материалами, способами действия, предоставление детям свободы выбора вида деятельности, материала, с которым они хотят работать; инсценирование сказок, рассказов, стихов с привлечением к участию в них детей);
- создание условий для физического развития детей (проведение подвижных игр с учётом группы и состояния здоровья детей; организация группового пространства с учётом принципа доступности всех игр, в том числе и спортивных игрушек и снарядов);
- создание условий для развития у детей игровых умений и навыков (знакомить детей с различными действиями с предметами, заместителями; обыгрывать различные сюжеты ролевых игр). Отказ от физических наказаний или других негативных дисциплинарных методов, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей (обучение строится в форме совместной игры с детьми, отказ от принуждения ребёнка к участию в совместной деятельности);
- создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками (организация совместных эмоциональных, подвижных, хороводных, предметных игр, обучение речевому общению – культура общения, разрешение конфликтов в мягкой форме, привлечение внимания детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощрять проявление сочувствия, сопереживания друг к другу);
- уважение к личности каждого ребёнка (доброжелательный, спокойный стиль общения + тактильные контакты, в общении с ребёнком выбирается позиция «на уровне глаз», внимательное отношение к просьбам, вопросам детей).

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации работы адаптационной группы в период первичной адаптации необходимо выделить групповое помещение на 1 этаже здания с отдельным входом, состоящее из 3 помещений:

- раздевальная комната (приемная) с обустроенными местами для переодевания детей и родителей воспитанников (шкафчики, полочки, вешалки и др.);

- туалетная комната, в которой установлены 2-3 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, 1 умывальная раковина для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф. Горшки должны быть промаркированы;

- групповая комната для игр и занятий с детьми раннего возраста, содержащая необходимые материалы и оборудование для организации игровой, двигательной, музыкально-театральной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности.

Для организации работы первой младшей группы детского сада к вышеперечисленным требованиям материально-технической оснащенности добавляется наличие спальной комнаты с кроватями по количеству воспитанников.

К реализации программы допускаются *высококвалифицированные* специалисты детского сада – воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, имеющие высшее педагогическое образование в соответствии с занимаемой должностью, обладающие знаниями в области педагогики, психологии, владеющие современными методиками организации работы с детьми *раннего* возраста, а также обладающие такими личностными характеристиками, как ответственность, стрессоустойчивость, эмоциональная гибкость, толерантность, общительность, отзывчивость, оптимизм.

К нормативно-правовым ресурсам реализации программы «*МЫ* идем в детский сад!» относятся Закон об образовании, САНПиН, ФГОС дошкольного образования, а также договор между детским садом и родителем (законным

представителем) ребенка.

Перечень необходимых учебно-методических материалов для реализации программы «МЫ идем в детский сад!» включает в себя следующие:

- Пенькова, Л.А. Организационно-содержательные аспекты деятельности адаптационной группы кратковременного пребывания детей в детском саду: метод. пособие [Текст] / Л.А Пенькова, Л.И. Резник, Т.В. Шикова. – Тольятти : Из-во Фонда Развитие через образование, 2007. – 205 с.
- Первые шаги. Психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению [Текст] / Н.А. Музеева и др. – Тольятти : Из-во Фонда Развитие через образование. – 2004. – 135 с.
- Шакина, Н.В. Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к детскому саду : учебно-методическое пособие [Текст] / Н.В. Шакина, И.А. Степанова, Э.Ф. Николаева. – Тольятти : Кассандра, 2012. – 89 с.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемыми результатами программы является снижение доли детей с тяжелой степенью адаптации, снижение заболеваемости детей в период адаптации к условиям детского сада, снижение уровня тревожности родителей воспитанников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки достижения планируемых результатов программы используются следующие диагностические методики.

1. Диагностическая методика определения уровня адаптированности ребенка к детскому саду М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой.

Данная методика предполагает оценку уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению исходя из следующих критериев: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, воспитатель может сделать вывод об уровне адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

2. Метод для определения степени социальной адаптации ребенка в МБУ

В.Н.Меркуловой и Л.Г.Самоходкиной.

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние ребенка; социальные контакты ребенка; послеполуденный сон; аппетит ребенка. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т. е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в МБУ) или быть сколько угодно долгой. Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

3) Анализ уровня тревожности родителей воспитанников.

Личностная шкала проявления тревоги (Дж.Тейлор, адаптация В.Г.Норакидзе)

Методика предназначена для диагностики уровня тревоги испытуемого. Шкала лживости, введенная В.Г.Норакидзе в 1975 г., позволяет судить о демонстративности и неискренности .

Помимо вышеперечисленных диагностических методик для получения максимально полной информации о семье, для оценки эмоционального состояния детей и родителей в период адаптации используются методики «Чек-лист», «Проективная методика «Строим дом», а также заполнение карт наблюдения за детьми воспитателями.

Методические рекомендации.

1. Организационно-педагогический блок

Таблица 4 Оборудование и содержание центра игровой деятельности

Особенности размещения	Содержание центра	Необходимое оборудование
Оборудование размещается целостными наборами: - Для развертывания бытовой тематики «Семья»: кухня, спальня, больница - Комплекс для игр-поездок: машина, пароход, самолет, корабль Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесах, открытых полках и т.д. Все материалы, находящиеся в поле зрения ребенка, должны быть доступны детям	Игрушки – персонажи: Куклы крупные (35-50 см), куклы средние (25-25 см) Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см) Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, деревянные ПВХ, 15-20 см) Звери надувные, крупные Игрушки – предметы оперирования: Наборы чайной и кухонной посуды (крупные) Миски (тазики) Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи) Комплект постельных принадлежностей для кукол Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) Звери и птицы на колесах (каталки – с палочкой или шнурком) Автомобили с открытым верхом (крупные и средние) Кукольные коляски, соразмерные куклам Игрушка – качалка Телефон Ящик с мелкими предметами – заместителями	Полифункциональные материалы: - надувные и набивные модули (валики, кубы, бруски) - крупный пластмассовый и деревянный конструктор разных цветов и размеров - модули нейтрального содержания (тумбы) Маркеры игрового пространства: Кукольный стол крупный Кукольный стул крупный Кукольные кровать, диванчик, шкафчик для белья Кухонный шкафчик, кухонная плита соразмерные ребенку Ширма домика, складной остов автобуса (вагончика) с рулем или модули их заменяющие

Таблица 5

Оборудование и содержание центра художественно-продуктивной деятельности

Особенности размещения	Содержание центра	Необходимое оборудование
Обстановка должна быть стабильной, материалы иметь постоянное место и быть доступными для детей. Для лепки и рисования педагог готовит и расставляет столы материалы перед занятием. Строительный материал размещается по цвету и форме на стеллажах, платформах, подиуме в стороне от игрушек, рядом с ковровым покрытием. Мелкий строительный материал раскладывают в подвижные ящики или коробки. Конструктор находится в открытых коробках на столах или полках.	Для рисования (все пункты по количеству детей): Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь Круглые кисти (беличьи, 10-14) Емкости для промывания ворса кисти от краски Салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм Подставка для кистей Бумага для рисования. Для лепки и аппликации: Соленое тесто Доски для лепки Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду, для вытирания рук во время лепки Готовые формы для выкладывания и наклеивания Розетки для клея Щетинные кисти для клея Для конструирования: Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева и полимерных материалов)	- Доска для рисования мелом, мольберт, фланелеграф, стенд для детских работ или иллюстраций, демонстрационная подставка для работ по лепке Полка для материалов по рисованию и лепке Открытые полки, стеллажи, подиумы для размещения строительного материала, коробок с конструктором

Оборудование и содержание центра познавательно-исследовательской деятельности

Особенности размещения материала	Содержание центра		Необходимое оборудование
	Объекты для исследования в действии	Образно-символический материал	
Рекомендуется мозаичное расположение материала, в нескольких спокойных местах группового помещения, Чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно Расположена на специальном дидактическом столе. Остальные	Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) Набор грибочков-втулок на стойке (4-6 элементов) 4-х цветов Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) Матрешки (3 элемента) Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов Мозаика восьмигранная, цветная, крупная Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки	Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки. Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики Наборы парных Картинок типа «лото» (из 2-3 частей) той же	- Дидактический стол, открытые модули – полки На уровне Действия руки ребенка - Стол – поддон для экспериментирования с водой - Стол – Песочница для экспериментирования с песком

Объекты для исследования и образно-символический материал располагается в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь Материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически менять их, чтобы вызывать интерес к новым и позабытым материалам.	объемных тел Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов) Рамки с одним видом застежек (шнуровка, пуговицы, кнопки) Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки и т.п.) Ящик для манипулирования со звуко- световыми эффектами Набор для забивания: молоточек со втулочками (пластмассовые) Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки) Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры Набор для экспериментирования с водой, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания. Набор для экспериментирования с песком, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки	тематики Разрезные (складные)кубики с предметными картинками и, разделенными на 2-4части Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой Серии из 2-3 Картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) Сюжетные Картинки (с различной тематикой близкойребенку – сказочной, социально-бытовой) крупного формата	
--	---	---	--

Таблица 7

Оборудование и содержание центра двигательной активности

Особенности размещения	Содержание центра	Необходимое оборудование
Оборудование располагается таким образом, чтобы дети могли Свободно пользоваться разными игрушками и пособиями, которые бы	Для ходьбы, бега, равновесия: Доска с ребристой поверхностью, коврики, дорожки (для Профилактики плоскостопия),	Открытые ящики, полки

стимулировали их активность. Для этого некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) расположить так, чтобы ребенок с пола не мог достать их, а только с помощью подставленного ящика высотой 10-15 см. с целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т.п.). Рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки – двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование лучше разместить вдоль стены. Мелкие пособия раскладывают в открытые ящики, чтобы дети свободно могли ими пользоваться.	скамейка гимнастическая Шнур длинный Для прыжков: Мини-мат Обручи, палка гимнастическая длинная Шнур короткий, плетеный Для катания, бросания и ловли: Корзина для метания мячей, мячи резиновые, шарики пластмассовые Для ползания и лазания: Ящики для влезания Для общеразвивающих упражнений: Мячи массажные и резиновые Обручи, колечки с ленточками Флажки, султанчики, платочки,	
---	--	--

Реализация программы «МЫ идем в детский сад!» предполагает обогащение предметно-пространственной среды группы раннего возраста детского сада варежковыми куклами.

В период социально-психологической адаптации детей 1-3 лет к условиям детского сада в качестве наиболее эффективного средства снижения психоэмоционального напряжения ребенка, а следовательно и средства обеспечения благоприятного прогноза адаптации авторы программы рассматривают варежковую куклу. Игровой персонаж, который надевается на руку воспитателя, выполняет роль активного участника диалога между воспитывающим взрослым и ребенком, так как именно он «общается» с детьми. Так же и воспитатель обращается к игровому герою, успокаивая его, или предлагая интересное занятие. Так возникает ощущение безопасного общения и комфортного взаимодействия с новыми для ребенка «лицами», снимается

ощущение тревоги и дискомфорта. С куклой ребенок быстрее и легче овладевает навыками общения, действия с куклой помогают отвлечься от действительности. Играя с такой куклой, ребенок расстается с агрессивностью, тревожностью, страхами, застенчивостью, ревностью, демонстративностью, расторможенностью, проблемами в общении и, наоборот, такие особенности как заторможенность, неуправляемость, повышенная чувствительность трансформируются в более эффективные и социально одобряемые качества личности.

Список литературы

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М. : Медицина, 1977. – 302 с.
2. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – С. 49–53.
3. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №6 – С. 46–51.
4. Аксарина, Н.М. Характер адаптации детей раннего возраста при поступлении в детское учреждение [Текст] / Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева. – М. : Просвещение, 1974. – 39 с.
5. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А.И. Баркан. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
6. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф.Б. Березин. – Л. : Наука, 1989. – 270 с.
7. Божович, Л.И. Избранные психологические труды : Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Академия, 1995. – 212 с.
8. Варпаховская, О. «Зеленая дверца» : первые шаги в общество [Текст] / О.Варпаховская // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – С. 30–35.
9. Воронина, С.В. Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок. Для родителей и детей от года до трех лет [Текст] / С.В. Воронина, Р.Ю. Кухаренко. – М. : Речь, 2007. – 272 с.
10. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 2007. – 224 с.
11. Галигузова, Л.Н. Ступени общения : от года до семи лет [Текст] /

Л.Н Галигузова, Смирнова Е.О. – М. : Просвещение, 1992. – 143 с.

12. Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М. : Владос, 2010. – 172 с.

13. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст] /О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

14. Жданова, Л.А. Профилактика и коррекция нарушений адаптации детей к образовательным учреждениям [Текст] / Л.А. Жданова [и др.] – СПб. : Иваново, 2000. – 52 с.

15. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей [Текст]/ О.Г. Заводчикова. — М. : Просвещение, 2007. - 79 с.

16. Зубова, Г. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66–77.

17. Калитиевская, Е.Р. Адаптация или развитие: выбор психотерапевтической стратегии [Текст] / Е.Р. Калитиевская, В.И. Ильичева // Психологический журнал. – 1995. – № 1. – С. 115–121.

18. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ : практ. пособие [Текст] / Н. В. Кирюхина. — М. : Айрис- пресс, 2006. — 112 с.

19. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1 – С. 34–37.

20. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе Школа 2100 [Текст] / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 412 с.

21. Кузнецова, Л.П. Основы технологии социальной работы : учеб. пособие [Текст] / Л.П. Кузнецова. – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.

22. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости. учеб. пособ. для студ. высш. спец. учеб. завед. [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 464 с.

23. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И.Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.

24. Лютоева, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютоева, Г.Б. Моница. – СПб. : Речь, 2006. – 176 с.

25. Максимова, Л.А. Педагогические условия создания эмоционально-развивающей среды в группах детей раннего возраста [Текст] : автореф. дис. канд. педаг. наук : защищена 13.01.07 : защищена 25.05.07 / Л.А. Максимова. – Екатеринбург : Изд-во Екатер. гос. унив-та, 2007. – 178 с.

26. Макшанцева, Л.В. К проблеме адаптации трехлетних детей к ДООУ [Текст] / Л.В. Макшанцева // Вестник МГУ, серия 14, Психология. – 2003. – № 1. – С.60–66.
27. Мони́на, Г.Б. Проблемы маленького ребенка [Текст] / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова. – М. : Речь , 2002. – 238 с.
28. Мочалова, О. Адаптация детей к ДООУ [Текст] / О. Мочалова // Ребенокв детском саду. – 2006. – №4. – С. 57–59.
29. Налчаджян, А.А Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) [Текст] / А.А. Налчаджян. – Ереван : Изд-во АН Арм. ССР, 1998. – 263 с.
30. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
31. Николаева, Э.Ф. Проблема социализации детей в условиях ДООУ. Материалы VIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Отечество и дети» [Текст] / Э.Ф. Николаева. – СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2001. – С. 131–136.
32. Николаева, Э.Ф. Роль совместной деятельности дошкольников в его социальном развитии. Материалы Международной научно-практической конференции [Текст] / Э.Ф. Николаева. – Ульяновск : УлГПУ, 2007. –С. 174–179.
33. Образцова, Л.Н. Не хочу идти в детский сад : маленькие подсказки для родителей [Текст] / Л.Н. Образцова. – М. : АСТ, 2005. – 138 с.
34. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М. : Владос, 2007. – 530 с.
35. Овсепян, К.Р. Я иду в детский сад (проблемы адаптации) [Текст] / К.Р. Овсепян – М. : Издательский дом «Карапуз», 2002. – 27 с.
36. Остроухова, А. Как измерить адаптацию [Текст] / А. Остроухова // Обруч. – № 3. – 2000. – С. 16–17.
37. Павлова, Л. Мы растем! Все о развитии ребенка от 1,9 месяцев до двух лет [Текст] / Л. Павлова // Журнал «Мама + малыш». – №8. – 2005. – С. 62–67.
38. Павлова, Л. Раннее детство, семья или общество? [Текст] / Л. Павлова // Обруч. – 2007. – № 2. – С. 7–10 .
39. Пенькова, Л.А. Организационно-содержательные аспекты деятельности адаптационной группы кратковременного пребывания детей в детском саду: метод. пособие [Текст] / Л.А Пенькова, Л.И. Резник, Т.В. Шикова. – Тольятти : Из-во Фонда Развитие через образование, 2007. – 205 с.
40. Первые шаги. Психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

[Текст] / Н.А. Музьева и др. – Тольятти : Из-во Фонда Развитие через образование. – 2004. – 135 с.

41. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации [Текст] / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 5–7

42. Реан, А.А. Психология адаптации личности [Текст] / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : Речь, 2002. – 352 с.

43. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А.С. Роньжина. – М. : Книголюб, 2003. – 350 с.

44. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе [Текст] / С.И. Семенака. – М. : АРКТИ, 2006. – 275 с.

45. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М. : Владос, 2003. – 368 с.

46. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Текст] / Е.О. Смирнова. – СПб. : Детство пресс, 2005. – 144 с.

47. Соколовская, М.П. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процедурой диагностики [Текст] / М.П. Соколовская. – М. : Учитель, 2011. – 188 с.

48. Татаринцева, А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда [Текст] / А.Ю. Татаринцева. – СПб. : Речь, 2007. – 102 с.

49. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3–4. – С. 46–51.

50. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : «Академия», 2007. – 336 с.

51. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : «Академия», 2008. – 368 с.

52. Шакина, Н.В. Инновационное проектирование в профессиональных творческих группах детского сада : методическое пособие [Текст] / Н.В. Шакина, И.А. Степанова, М.В. Стрижкова. – Тольятти : ТГУ, 2010. – С. 161–175.

53. Шакина, Н.В. Приемы обеспечения психологической безопасности образовательной среды первой младшей группы детского сада. Международная научно-практическая конференция Наука и практика : проблемы, идеи, инновации [Текст] / Н.В. Шакина, И.А. Степанова. – Чистополь : ИНЭКА, 2009. – 419 с.

54. Шакина, Н.В. Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к детскому саду : учебно-методическое пособие [Текст] / Н.В. Шакина, И.А. Степанова, Э.Ф. Николаева. – Тольятти : Кассандра, 2012. – 89 с.

55. Щетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском

возрасте: учеб. пособие [Текст] / А.М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.

56. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 539 с.

57. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова. – СПб. : Речь, 2005. – 182 с.

Приложение

Пакет диагностических методик, предусмотренных программой

1. Диагностическая методика определения уровня адаптированности ребенка к детскому саду М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой.

Данная методика предполагает оценку уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению исходя из следующих критериев: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, воспитатель может сделать вывод об уровне адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению (Таблица 1).

Таблица 1 – Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

№	имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															Итого
		Общий			Наблюдение за ребенком									Реакция на			
		эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения с взрослыми			Взаимоотношения с детьми			изменения привычной ситуации			
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Инициативен	Принимает	Уходит от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие	
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	

Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне

адаптированности детей.

2,6–3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6–2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1–1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

2. Метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДООУ В.Н.Меркуловой и Л.Г.Самоходкиной.

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние ребенка; социальные контакты ребенка; послеполуденный сон; аппетит ребенка. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т. е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДООУ) или быть сколь угодно долгой. Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим ниже краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов

адаптации ребенка в МБУ.

1. Эмоциональное состояние ребенка

(+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен. (+2)

Улыбается, настроение хорошее, спокоен. (+1)

Иногда задумчив, замкнут.

(-1) Легкая плаксивость, хныканье.

(-2) Плачет за компанию; плач приступообразный.

(-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

(+3) Много друзей, охотно играет с детьми.

(+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми. (+1)

Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

(-1) Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру. (-

2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

(-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

(+3) Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

(+2) Сон спокойный.

(+1) Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

(-1) Засыпает с хныканьем, тревожен во сне

(-2) Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

(-3) Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

(+3) Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. (+2)

Нормальный аппетит, ест до насыщения.

(+1) Аппетит выборочный, но насыщенный.

(-1) Отвергает некоторые блюда, капризничает.

(-2) Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно. (-

3) Отвращение к еде, кормление мучительно.

Таблица 2 – Определение уровня адаптации
в соответствии с оценкой факторов адаптации ребенка в ДООУ

Адаптация	Сроки (А)	Поведенчески реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 5 дней – 1 неделя	+ 12 ... + 8	А 1 и П 1 высокий
Средняя	До 15 дней – 3 недели	+ 7 ... 0	А 1 и П 2 А 1 и П 3 Средний

Усложненная	До 25 дней – 5 недель	- 1...- 7	А 2 и П 2 А 2 и П 4 сложный
Дезадаптация	Более 5 недель	- 8...- 12	А 3 и П 3 А 3 и П 4 А 4 и П 4 дезадаптация

3) Анализ уровня тревожности родителей воспитанников.

Личностная шкала проявления тревоги (Дж.Тейлор, адаптация В.Г.Норакидзе)

Методика предназначена для диагностики уровня тревоги испытуемого. Шкала лживости, введенная В.Г.Норакидзе в 1975 г., позволяет судить о демонстративности и неискренности .

Опросник состоит из 60 утверждений. Для удобства использования каждое утверждение предлагается испытуемому на отдельной карточке.

Инструкция к тесту

Распределите карточки на две группы, в зависимости от согласия или несогласия с утверждением. Время тестирования – 20-25 минут.

1. Я могу долго работать не уставая.
2. Я всегда выполняю свои обещания, не считаясь с тем, удобно мне это или нет.
3. Обычно руки и ноги у меня теплые.
4. У меня редко болит голова.
5. Я уверен в своих силах.
6. Ожидание меня нервирует.
7. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
8. Обычно я чувствую себя вполне счастливым.
9. Я не могу сосредоточиться на чем-то одном.
10. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял все то, что мне поручали.
11. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
12. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
13. Я думаю, что я не более нервный, чем большинство людей.
14. Я не слишком застенчив.
15. Жизнь для меня почти всегда связана с большим напряжением.
16. Иногда бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
17. Я краснею не чаще, чем другие.
18. Я часто расстраиваюсь из-за пустяков.
19. Я редко замечаю у себя сердцебиение или одышку.
20. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.
21. Я не могу уснуть, если меня что-то тревожит.

22. Обычно я спокоен и меня не легко расстроить.
23. Меня часто мучают ночные кошмары.
24. Я склонен все принимать слишком серьезно.
25. Когда я нервничаю, у меня усиливается потливость.
26. У меня беспокойный и прерывистый сон.
27. В играх я предпочитаю скорее выигрывать, чем проигрывать.
28. Я более чувствителен, чем большинство людей.
29. Бывает, что нескромные шутки и остроты вызывают у меня смех.
30. Я хотел бы быть так же доволен своей жизнью, как, вероятно, довольны другие
31. Мой желудок сильно беспокоит меня.
32. Я постоянно озабочен своими материальными и служебными делами.
33. Я настороженно отношусь к некоторым людям, хотя знаю, что они не могут причинить мне вреда.
34. Мне порой кажется, что передо мной нагромождены такие трудности, которых мне не преодолеть.
35. Я легко прихожу в замешательство.
36. Временами я становлюсь настолько возбужденными, что это мешает мне заснуть.
37. Я предпочитаю уклоняться от конфликтов и затруднительных положений.
38. У меня бывают приступы тошноты и рвоты.
39. Я никогда не опаздывал на свидание или работу.
40. Временами я определенно чувствую себя бесполезным.
41. Иногда мне хочется выругаться
42. Почти всегда я испытываю тревогу в связи с чем-либо или с кем-либо
43. Меня беспокоят возможные неудачи.
44. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
45. Меня нередко охватывает отчаяние.
46. Я – человек нервный и легко возбудимый.
47. Я часто замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.
48. Я почти всегда испытываю чувство голода.
49. Мне не хватает уверенности в себе.
50. Я легко потею, даже в прохладные дни.
51. Я часто мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
52. У меня очень редко болит живот.
53. Я считаю, что мне очень трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.

54. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я не могу долго усидеть на одном месте.

55. Я всегда отвечаю на письма сразу же после прочтения.

56. Я легко расстраиваюсь.

57. Практически я никогда не краснею.

58. У меня гораздо меньше опасений и страхов чем у моих друзей и знакомых.

59. Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.

60. Обычно я работаю с большим напряжением.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Шкала тревоги

- В 1 балл оцениваются ответы «Да» к пунктам: 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 54, 56, 60.
- Ответы «Нет» к пунктам: 1, 3, 4, 5, 8, 14, 17, 19, 22, 39, 43, 52, 57, 58.

Шкала лжи

- В 1 балл оцениваются ответы «Да» к пунктам: 2, 10, 55.
- Ответы «Нет» к пунктам: 16, 20, 27, 29, 41, 51, 59.

Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале следует обработать результаты по шкале лжи. Она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель превышает 6 баллов, то это свидетельствует о неискренности испытуемого.

Затем подсчитывается суммарная оценка по шкале тревоги:

- 40 – 50 баллов рассматривается как показатель очень высокого уровня тревоги;
 - 25 – 40 баллов – свидетельствует о высоком уровне тревоги;
 - 15 – 25 баллов – о среднем (с тенденцией к высокому) уровню тревоги;
 - 5 – 15 баллов – о среднем (с тенденцией к низкому) уровню тревоги;
-
- 0 – 5 баллов – о низком уровне тревоги.

