

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 «Журавленок» городского округа Тольятти**

445032, г. Тольятти, ул. Свердлова 70, т. 37-66-65, 36-70-72, 31-93-43, факс 8(8482) 36-70-72,31-93-43,
e-mail:chgard64@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом
№64 «Журавлёнок»
О.В. Куренкова
Приказ №53 -од от 28.05. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного
возраста 5-7 лет «Ментальная арифметика»,
36 часов.**

**Автор программы: Губер Т.В.
(срок обучения – 1 год)**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - Актуальность.
 - Научная обоснованность.
 - Основные принципы построения программы.
 - Краткая характеристика разделов.
 - Новизна программы.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Содержание программы.
 - Учебный план программы «Ментальная арифметика» для детей 5-6 лет
 - Учебно - тематический план программы «Ментальная арифметика» для детей 5-6 лет
 - Учебный план программы «Ментальная арифметика» для детей 6-7 лет
 - Учебно - тематический план программы «Ментальная арифметика» для детей 6-7 лет
 - 1.4. Планируемые результаты.
 - Результативность программы.
 - Планируемые результаты освоения программы.
 - Формы подведения итогов.
2. Комплекс организационно – педагогических условий.
3. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа ментальной арифметики «Ментальная арифметика» позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования по «Ментальной арифметика» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Дети обучаются математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

У детей старшего дошкольного возраста освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др. Данная **программа** является адаптированной для детей этого возраста. Задания построены по принципу *«от простого к сложному»*. В **программе** предусмотрено увеличение объема и сложности заданий в соответствии с количеством занятий и способностями детей.

Обучение ментальному счету происходит с помощью основного инструмента - это счеты под названием абакус. Применялся абакус приблизительно с V века до нашей эры в Древней Греции, Древнем Риме.

Счеты помогают ребенку запомнить технику счета, чтобы потом применять ее в уме. Счет на абакусе — специфический навык, овладеть которым легче всего именно детям. Это не только полезное, но и невероятно интересное занятие, дети увлекаются им надолго и чувствуют себя гораздо увереннее, понимая, что умеют делать что-то необычное.

Сначала дети овладевают техникой выполнения арифметических действий с косточками. А затем они учатся ментальному счету в уме. Дети перестают физически быть зависимыми от реального абакуса, представляя его в воображении. Левые полушария воспринимают цифры, правые образ костяшек. Мозг постепенно переключается на работу с воображаемыми счетами, а числа при этом воспринимаются в форме картинок. Обучение ментальной арифметике на абакусе позволяет ребенку добиться потрясающих успехов в области математики. Постепенно дети учатся в уме вычислять двузначные числа и производить с ними любые действия. Однако даже не это основная цель ментальной арифметики. Счет - это лишь способ, при помощи которого развиваются способности человека. Освоение ментального счета способствует:

- активизации памяти;
- концентрации внимания;
- развитию креативного мышления;
- быстрому освоению иностранных языков;
- реализации в будущем способностей.

Несмотря на кажущуюся сложность, методика подходит именно детям. Мозг ребенка пластичен, интенсивнее всего начинать заниматься ментальной арифметикой в период с 5 лет. Принципы устного счета быстро запомнятся и останутся с ребенком на всю жизнь. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличия у него хорошо развитых математических способностей.

Особенностью методики является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального **инструмента** - **абакус**. Счет производится пальцами обеих рук. Ассиметричная постановка пальцев по сути является упражнением для развития межполушарных связей (*кинезиология- наука о развитии умственных способностей через движения*). После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть **ментальный счет**, который позволяет решать примеры на большой скорости. Это происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при **ментальном** счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ.

Ментальный счет, по данной **Программе**, идет согласно четкого плана начиная практически с первого занятия. Помимо новой темы на абакусе, на каждом занятии дети решают запланированную тему **ментально**. При этом и в домашнем задании предусмотрены упражнения для закрепления **ментального**

счета по этой теме. То есть **работа по развитию ментального счета** ведется систематически, что делает этот процесс наиболее легким для усвоения.

Также в работу с детьми включены упражнения на психомоторику, посредством которых, развиваются оба полушария головного мозга, а значит, улучшается способность переводить конкретную информацию – числа, знаки, символы – в образы и обратно. Дело в том, что современная образовательная система в большей степени направлена на развитие аналитического мышления и логики, тогда как творчеству уделяется гораздо меньше внимания. Для развития межполушарных связей, а также для гармонизации работы правого и левого полушарий, на занятиях мы используем комплексы **кинезиологических упражнений**, различные упражнения в тетрадах, которые дети выполняют двумя руками одновременно и многое другое.

Мы не ставим перед собой задачу обучить детей только быстрому счету, потому что, не хотим сделать из детей роботов для вычислений, хотя суть методики в основе своей осталась неизменной. **Ментальная арифметика** может открыть в ребенке не только таланты математика, но и художника, музыканта или даже поэта. Вместе с усилением потенциала мышления, происходит раскрытие творческих граней его личности.

Ведущая идея программы – посредством данной методики, ребенку закладывается своего рода «фундамент», на котором далее в обучении он сможет воздвигнуть целое здание из знаний и умений, профессиональных качеств и эти навыки будут полезны всю жизнь, от первых классов школы до выбора профессии в будущем. Занятия по программе способствуют развитию таких навыков как:

- Ловкость (развитие мелкой моторики играет большое значение для поддержания работоспособности коры головного мозга и как следствие развитие речи, психического и физического развития)
- Логика (счёт на абакусе является сложной логической операцией, которая стимулирует активную работу левого полушария мозга)
- Память (выполнение упражнений в течении 15 минут достаточно для того, чтобы концентрация внимания повысилась, а процессы запоминания улучшились)
- Воображение (счёт на воображаемом абакусе стимулирует правое полушарие мозга, что способствует развитию творческого мышления, фантазии и креативности)
- Внимание (для того, чтобы выполнить счёт большого количества чисел, необходимо полностью сконцентрироваться - так развивается внимание).

Актуальность:

Занятия ментальной арифметикой способствуют формированию устойчивых межполушарных связей. Это и решение вычислительных задач, и нестандартный принцип мышления в целом. Такой подход может стать катализатором ранее скрытых способностей ребенка, раскрыть его потенциал. Нередко занятия приводят к почти равному развитию моторики правой и левой

руки, вплоть до аккуратного письма. Одномоментное развитие полушарий способствует повышению успеваемости по всем предметам. Хорошая динамика отмечается уже после нескольких занятий.

Именно перечисленные аспекты решаются через реализацию дополнительной общеобразовательной программы познавательной направленности «Ментальная арифметика».

Научная обоснованность:

Данные международных исследований свидетельствуют о пользе ментальной арифметики.

Ментальная арифметика способствует:

- развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;
- наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- развитию уверенности в собственных силах;
- улучшению внимательности и концентрации;
- развитию способностей к изучению иностранных языков.

С помощью ряда различных игр и упражнений у детей развиваются высшие психические функции, такие как память (все промежуточные «картинки» ментальных цифр после выполнения арифметических операций хранятся в памяти), логика (сами арифметические операции, выполняемые на абакусе, а потом и на воображаемом абакусе являются непростыми логическими операциями и стимулируют активную работу левого полушария мозга, ответственного за логику), внимание (для того, чтобы выполнить арифметический счет огромного количества чисел на воображаемых счётах, необходимо полностью сконцентрироваться на воображаемой «картинке» абакуса, иначе «картинка» пропадет, и выполнить счет не получится), воображение (счет на воображаемых счётах абакус стимулирует развитие правого полушария, что способствует развитию фантазии, воображения, творческого мышления), слуховое и зрительное восприятие.

Основные принципы построения программы:

Системность - развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность - развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям - программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Постепенность - пошаговость и систематичность в освоении и формировании значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость - цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Краткая характеристика разделов:

Начиная с 5-ти летнего возраста, ребенок начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами). Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать. Немаловажный фактор эффективности программы в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

Структура основного занятия включает в себя основные 5 блоков, выполнение которых фиксируется педагогом в специальной таблице, которая помогает не пропустить выполнение ребенком данных упражнений. Ребенок получает счета и тетрадь, по которой мы занимаемся.

Блок I. Работа на абакусе.

1.Обнулевка. (5 мин.)

Обнулевка - это гимнастика для пальчиков, которая развивает мелкую моторику и готовит детей к навыку владения базовыми движениями

2. Зарисовка. (3-5 мин.)

Педагог диктует пример из решебника, дети зарисовывают ответ в рабочую тетрадь (пустографку).

5 примеров на левую руку (левая спица), пять примеров на правую руку (центральная спица).

После выполнения зарисовки тренер проверяет ответы детей. Если дети правильно решили примеры, ставят плюс, неправильно, минус.

3.Примеры. (5 мин.)

Самостоятельная работа детей в решебнике.

Педагог каждому ребенку дает определенное количество примеров из решебника для самостоятельной работы, в зависимости от возраста и индивидуальных способностей. Дети самостоятельно их решают, зарисовывая свои ответы. Педагог контролирует правильное выполнение техники работы на абакусе, следит за тем, чтобы дети правильно добавляли и убирали косточки.

4. Физминутка (2 мин.)

Блок II. Скороговорки. (3-5 мин.) – Только 2 год обучения.

1.Состав числа 10

2.Состав числа 5

3. +10

4. +5

5. +10 нет, +5 нет

Блок III. Работа в альбоме. (3 мин.)

Работа в альбоме интеллектуального развития включает в себя выполнение заданий на занятии.

Блок IV. Карточки абакуса. (3 мин.)

3 типа работы на карточках абакуса:

1 тип. Педагог показывает детям карточку, они набирают ответ ментально.

2 тип. На скорость. Педагог показывает карточки на высокой скорости, сзади наперед, дети мгновенно называют результат цифрами (23, 45, 11 и т.д.). Если ребенок очень хорошо владеет навыком мгновенного узнавания чисел, для него задание усложняется. Ребенок называет то число, которое показал тренер и предыдущее число.

3 тип. Путаница. Педагог показывает детям карточку, убирает ее и задает детям каверзные вопросы, чтобы активизировать работу головного мозга детей. Сколько косточек было на правой спице? (ответы детей). Сколько косточек было на левой спице? (ответы детей). Какого цвета нижние косточки на правой спице и т.д. Далее педагог предлагает детям зарисовать то число, которое показал педагог, а не то, которое получилось после вопросов. Далее педагог предлагает проверить свои ответы и показывает им правильную карточку. Если дети ответили правильно, ставят сверху плюс, если неправильно, минус.

На одном уроке необходимо отработать один тип работы. На одном занятии отрабатывается первый тип работы, на втором второй, на третьем третий и т.д. Время работы с карточками абакуса педагог регулирует самостоятельно, не более 10 минут.

Блок V. Ментальный счет. (5 мин.)

Ментальный счет производится по 4 формулам, параллельно работе на абакусе. Начинается ментальный счет по первой формуле (+, - нижние косточки). Педагог предлагает детям представить перед собой воображаемый абакус (одну спицу). С самого начала обучения ментальному счету, первые 1-2 занятия, педагог самостоятельно придумывает примеры:

5 примеров на левую руку.

5 примеров на правую руку.

Далее педагог переходит к решению примеров по решебнику.

Дети первоначально называют ответы цветами косточек, постепенно переходят к называнию ответов числами. Усложнение происходит по количеству действий, от 3-х до 7-ми.

Работа ментально включает в себя действия детей:

Решили (дети самостоятельно решают примеры)

Зарисовали (дети зарисовывают ответы в рабочую тетрадь)

Проверили (дети проверяют ответы)

Далее переходим к решению примеров по второй формуле (+5)

Также 5 примеров на левую руку, 5 примеров на правую руку (от 3 до 7 действий)

Далее переходим к решению примеров по третьей формуле (+ 6, 7, 8, 9)

Также 5 примеров на левую руку, 5 примеров на правую руку (от 3 до 7 действий)

Далее переходим к решению примеров по четвертой формуле, 5 примеров на левую руку, 5 примеров на правую руку (от 3 до 7 действий).

Когда дети усвоили все 4 формулы и у них идеальная техника, задание усложняется. Педагог учит детей выполнять переходы с одной руки на другую при решении примеров ментально.

Так же ребенок получает задание домой и доступ к программе, в которой занимается по 15-20 мин. в день. Педагог, в свою очередь, контролирует выполнение домашнего задания и при необходимости связывается с родителями для корректировки выполнения ребенком домашнего задания.

Новизна программы заключается в том, что вследствие развития воображения и интуиции, ребенок научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии и просто в сложных житейских ситуациях. Всегда будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно в условия современной жизни. Сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления. Очень важно постоянство занятий — здесь как в спорте: чем больше тренируешься, тем стабильнее результат. В дальнейшем тренированный мозг легче воспримет любую информацию или задачу. Вот почему занятия по ментальной арифметике можно отнести к инвестициям в будущее.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 36 учебных часов для детей 5-6 и 6-7 лет по 1 часу в неделю.

Форма: очная, подгрупповая

Направленность программы: естественнонаучная

Формы работы с родителями: индивидуальные консультации, родительское собрание, папки-передвижки.

Методы и формы работы с детьми:

1. словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- 2.наглядный (показ, демонстрация приемов работы);

3. практический (зарисовки, работа в альбоме, примеры, работа с карточками, работа с абакусом, ментальный счет);
4. метод наблюдения.
5. эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: всестороннее развитие детей посредством развития у них познавательных способностей:

- восприятия (слуховое, зрительное);
- внимания (концентрация, распределение);
- памяти (фотографическая, долгосрочная, краткосрочная);
- периферического зрения;
- пространственного мышления;
- ассоциативного мышления;
- образного мышления;
- графомоторных навыков;
- коммуникативных навыков (взаимодействие с людьми);
- усидчивости;
- трудолюбия;
- ответственности;
- самостоятельности;
- навыка переключения с одного вида деятельности на другой;
- лидерских качеств.

Задачи:

- уметь использовать абакус;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- работать в уме с воображаемыми счетами;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- расширять кругозор детей в различных областях элементарной математики;
- повысить общий интеллектуальный уровень детей, в том числе интерес к точным наукам, например, арифметике и математике.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы «Ментальная арифметика» для детей 5-6 лет

Цель: всестороннее развитие детей посредством развития у них познавательных способностей:

- восприятия (слуховое, зрительное);
- внимания (концентрация, распределение);
- памяти (фотографическая, долгосрочная, краткосрочная);
- периферического зрения;
- пространственного мышления;
- ассоциативного мышления;
- образного мышления;

- графомоторных навыков;
- коммуникативных навыков (взаимодействие с людьми);
- усидчивости;
- трудолюбия;
- ответственности;
- самостоятельности;
- навыка переключения с одного вида деятельности на другой;
- лидерских качеств.

Срок обучения: 1 год.

Категория обучающихся: дети 5 – 6 лет.

Количество занятий: 36 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю (25 мин.).

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1.	Диагностический этап.		изучение и оценка познавательных способностей, умения выполнять операции с числами, самостоятельности при выполнении заданий
2.	Практический этап.	36 ч	Проведение практических занятий на всестороннее развитие детей посредством развития у них познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
	ИТОГО:	36 часов	

Содержание учебно – тематического плана

№	Тема	Цель и Задачи	Содержание занятия	Кол-во занятий /время проведения
	<u>Сентябрь</u>			
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом, примеры +(плюс), - (минус) нижние косточки, работа в альбоме	Цель: знакомство с абакусом Задачи: - познакомить детей с техникой безопасности при работе с абакусом, нахождения в кабинете на занятиях - учить решать простые примеры	Приветствие. 1. Упражнение «Рассмотри, потрогай» 2. Примеры (самостоятельная работа на абакусе) 3. Физминутка 4. Работа в альбоме «Бабочка» 5. Игра «Посчитай в уме» Прощание.	1 зан. – 1-я неделя сентября

	интеллектуально го развития детей, ментальный счет	на абакусе; -развивать математические способности.		
2.	Знакомство с операциями «Обнулевка», «Зарисовка», «Примеры». Работа в альбоме.	Цель: знакомство с операциями на абакусе Задачи: - учить решать простые примеры на абакусе; -развивать умение выполнять задания в альбоме.	Приветствие. 1. Обнулевка 2. Зарисовка 3.Примеры (самостоятельная работа) 4. Физминутка 4.Работа в альбоме «Обведи фигуры по точкам» Прощание.	1зан. – 2-я неделя сентября
3.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа	Цель: формирование умения выполнять операции на абакусе Задачи: - учить решать примеры по 1 формуле в 3 действия на абакусе - выполнять работу с карточками 1 типа	Приветствие. 1.Обнулевка по 1 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 1 формуле в 3 действия 4.Физминутка 5. Работа в альбоме «Продолжи счет» 6. работа с карточками 1 типа 7. ментальный счет по 1 формуле Прощание.	1зан. – 3-я неделя сентября
4.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 1 формуле	Цель: формирование умения выполнять операции на абакусе Задачи: - учить решать примеры по 1 формуле в 3 действия на абакусе - выполнять работу с карточками 2 типа - учить решать примеры	Приветствие. 1.Обнулевка по 1 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 1 формуле в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Помоги зайчику дойти до домика» 6. работа с карточками 2 типа 7. ментальный счет по 1 формуле Прощание.	1зан. – 4-я неделя сентября

		ментально по 1 формуле		
Октябрь				
5.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа, ментальный счет по 1 формуле	Цель: закрепление умения выполнять операции на абакусе Задачи: - закреплять решать примеры по 1 формуле в 3 действия на абакусе - выполнять работу с карточками 3 типа - формировать умение выполнять ментальный счет по 1 формуле	Приветствие. 1.Обнулевка по 1 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 1 формуле в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Крокодилы» 6. Работа с карточками 3 типа 7. Ментальный счет по 1 формуле Прощание.	1зан. – 1-я неделя октября
6.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1 формуле	Цель: закрепление умения выполнять операции на абакусе Задачи: - закреплять решать примеры по 1 формуле в 3 действия на абакусе - формировать умение выполнять ментальный счет по 1 формуле в несколько действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 1 формуле в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Помоги уточке найти своих утят» 6. Работа с карточками 1 типа 7. Ментальный счет по 1 формуле в несколько действий Прощание.	1зан. – 2-я неделя октября
7.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 2	Цель: формирование навыка решения примеров по 1 формуле в 5 действий на абакусе Задачи: - продолжать	Приветствие. 1.Обнулевка по 1 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 1 формуле в 5 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Веселые поросята»	1зан. – 3-я неделя октября

	типа, ментальный счет по 1 формуле	формировать умение работать в альбоме - формировать умение выполнять ментальный счет по 1 формуле в несколько действий	6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 1 формуле в несколько действий Прощание.	
8.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа, ментальный счет по 1 формуле	Цель: отработка техники решения примеров по 1 формуле в 5 действий на абакусе Задачи: - следить за правильным использованием пальцев при работе на абакусе - формировать умение выполнять ментальный счет по 1 формуле в несколько действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 1 формуле в 5 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Обведи фигуры по точкам» 6. Работа с карточками 3 типа 7. Ментальный счет по 1 формуле в несколько действий Прощание.	1зан. – 4-я неделя октября
<u>Ноябрь</u>				
9.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 7 действий, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 1 формуле в 7 действий на абакусе Задачи: - закреплять умение выполнять ментальный счет по 1 формуле в несколько действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 1 формуле в 7 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Змеи» 6. Работа с карточками 1 типа 7. Ментальный счет по 1 формуле в несколько действий Прощание.	1зан. – 1-я неделя ноября
10.	Обнулевка по 1 формуле,	Цель: отработка техники решения	Приветствие. 1.Обнулевка по 1	1зан. – 2-я

	зарисовка, примеры по 1 формуле в 7 действий, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 1 формуле	примеров на абакусе по 1 формуле в 7 действий Задачи: - закреплять умение выполнять ментальный счет по 1 формуле в несколько действий.	формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 1 формуле в 7 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Помоги мишутке передать мячик» 6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 1 формуле в несколько действий Прощание.	неделя ноября
11.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 7 действий, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа, ментальный счет по 1 формуле	Цель: отработка техники решения примеров на абакусе по 1 формуле в 7 действий Задачи: - закреплять умение выполнять ментальный счет по 1 формуле в несколько действий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 1 формуле в 7 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Веселые медвежата» 6. Работа с карточками 3 типа 7. Ментальный счет по 1 формуле в несколько действий Прощание.	1зан. – 3-я неделя ноября
12.	Обнулевка по 2 формуле, зарисовка, примеры по 2 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 2 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 2 формуле на абакусе в 3 действия Задачи: - познакомить с работой на абакусе по 2 формуле - формировать умение выполнять ментальный счет по 2 формуле	Приветствие. 1.Обнулевка по 2 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 2 формуле в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Сосчитай и запиши ответ» 6. Работа с карточками 1 типа 7. Ментальный счет по 2 формуле в 3 действия Прощание.	1зан. – 4-я неделя ноября
Декабрь				

13.	Обнулевка по 2 формуле, зарисовка, примеры по 2 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 2 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 2 формуле на абакусе в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 2 формуле	Приветствие. 1.Обнулевка по 2 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 2 формуле в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Бременские музыканты» 6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 2 формуле в 3 действия Прощание.	1зан. – 1-я неделя декабря
14.	Обнулевка по 1,2 формулам, зарисовка, примеры по 1,2 формулам в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа, ментальный счет по 1, 2 формулам	Цель: формирование навыка решения примеров по 2 формуле на абакусе в 5 действий Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 1,2 формулам	Приветствие. 1.Обнулевка по 1,2 формулам 2.Зарисовка 3. примеры по 1,2 формулам в 5 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Нарисуй треугольники» 6. Работа с карточками 3 типа 7. Ментальный счет по 1,2 формулам Прощание.	1зан. – 2-я неделя декабря
15.	Обнулевка по 1,2 формулам, зарисовка, примеры по 1,2 формулам в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа	Цель: отработка навыка решения примеров по 1,2 формулам в 5 действий Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 1,2 формулам в 5 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1,2 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1,2 формулам в 5 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Сосчитай грибочки» 6. Работа с карточками 1 типа 7. Ментальный счет по 1,2 формулам в 5 действий Прощание.	1зан. – 3-я неделя декабря

16.	Обнулевка по 1,2 формулам, зарисовка, примеры по 1,2 формулам в 7 действий, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 1, 2 формулам	Цель: формирование навыка решения примеров по 1,2 формулам на абакусе в 7 действий Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 1,2 формулам в 7 действий - отрабатывать технику счета	Приветствие. 1.Обнулевка по 1,2 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1,2 формулам в 7 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Сосчитай фигуры» 6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 1,2 формулам в 7 действий Прощание.	1зан. – 4-я неделя декабря
Январь				
17.	Обнулевка по 3 формуле, зарисовка, примеры по 3 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа ментальный счет по 3 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 3 формуле на абакусе в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 3 формуле - формировать умение выполнять задание на внимание	Приветствие. 1.Обнулевка по 3 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 3 формуле в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Птицы» 6. Работа с карточками 3 типа 7. Ментальный счет по 3 формуле Прощание.	1зан. – 1-я неделя января
18.	Обнулевка по 1-3 формулам, зарисовка, примеры по 1-3 формулам в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа ментальный счет по 3 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 1-3 формулам на абакусе в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 3 формуле - закреплять	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-3 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-3 формулам в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Овалы» 6. Работа с карточками 1 типа 7. Ментальный счет по 3 формуле	1зан. – 2-я неделя января

		умение работать по карточкам 1 типа	Прощание.	
19.	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа ментальный счет по 4 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 4 формуле на абакусе в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 4 формуле - закреплять умение работать по карточкам 2 типа	Приветствие. 1.Обнулевка по 4 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 4 формуле в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Продолжи счет» 6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 4 формуле Прощание.	1зан. – 3-я неделя января
20.	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа ментальный счет по 4 формуле	Цель: отработка навыка решения примеров по 4 формуле в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 4 формуле - закреплять умение работать по карточкам 3 типа	Приветствие. 1.Обнулевка по 4 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 4 формуле в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Сосчитай фигуры» 6. Работа с карточками 3 типа 7. Ментальный счет по 1,2 формулам в несколько действий Прощание.	1зан. – 4-я неделя января
Февраль				
21.	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа ментальный	Цель: отработка навыка решения примеров по 4 формуле в 3 действия Задачи: - закреплять умение выполнять ментальный счет по 4 формуле	Приветствие. 1.Обнулевка по 4 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 4 формуле в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Вишня» 6. Работа с карточками	1зан. – 1-я неделя февраля

	счет по 4 формуле		1 типа 7. Ментальный счет по 4 формуле Прощание.	
22.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел	Цель: формирование навыка решения примеров по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел - развивать умение использовать две руки при работе с абакусом	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Раскрась по памяти» 6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел Прощание.	1зан. – 2-я неделя февраля
23.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа, ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел	Цель: отработка навыка решения примеров по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел - развивать умение использовать две руки при работе с абакусом	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия 4. Физминутка 5. работа в альбоме «Сосчитай лук» 6. Работа с карточками 3 типа 7. Ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел Прощание.	1зан. – 3-я неделя февраля
24.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия, работа	Цель: отработка навыка решения примеров по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия Задачи: - формировать	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия 4. Физминутка	1зан. – 4-я неделя февраля

	в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел	умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел - развивать умение использовать две руки при работе с абакусом	5. Работа в альбоме «Ромб» 6. Работа с карточками 1 типа 7. Ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел Прощание.	
Март				
25.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел	Цель: закрепление навыка решения примеров по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел - развивать умение использовать две руки при работе с абакусом	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Груши» 6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел Прощание.	1зан. – 1-я неделя марта
26.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа, ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел	Цель: закрепление навыка решения примеров по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел - закреплять умение использовать две руки при работе с абакусом	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Раскрась по памяти» 6. Работа с карточками 3 типа 7. Ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел Прощание.	1 зан. – 2-я неделя марта
27.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка,	Цель: совершенствование навыка решения	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам	1зан. – 3-я неделя

	примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел	примеров по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия Задачи: - формировать умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел - закреплять умение использовать две руки при работе с абакусом	2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Часы» 6. Работа с карточками 1 типа 7. Ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел Прощание.	марта
28.	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 7 действий, состав чисел 2,3,4,5, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа ментальный счет по 4 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 4 формуле в 7 действий Задачи: -закреплять технику ментального счета по 4 формуле - изучить состав чисел 2,3,4,5	Приветствие. 1.Обнулевка по 4 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 4 формуле в 7 действий 4. Физминутка 5. Состав чисел 2,3,4,5 6. Работа в альбоме «Дорога для червячка» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет по 4 формуле в несколько действий Прощание.	1 зан. – 4-я неделя марта
<u>Апрель</u>				
29.	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 7 действий, состав числа 6, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа ментальный счет по 4 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 4 формуле в 7 действий Задачи: -закреплять технику ментального счета по 4 формуле - изучить состав числа 6	Приветствие. 1.Обнулевка по 4 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 4 формуле в 7 действий 4. Физминутка 5. Состав числа 6 6. Работа в альбоме «Краски» 7. Работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет по	1зан. – 1-я неделя апреля

			4 формуле в несколько действий Прощание.	
30.	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 3 действия с усложнением, состав числа 7, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа ментальный счет по 4 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 4 формуле в 3 действия с усложнением Задачи: -закреплять технику ментального счета по 4 формуле - изучить состав числа 7	Приветствие. 1.Обнулевка по 4 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 4 формуле в 3 действия с усложнением 4. Физминутка 5. Состав числа 7 6. Работа в альбоме «Раскрась по памяти» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет по 4 формуле в несколько действий Прощание.	1 зан. – 2-я неделя апреля
31.	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 3 действия с усложнением, состав числа 8, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа ментальный счет по 4 формуле	Цель: формирование навыка решения примеров по 4 формуле в 3 действия с усложнением Задачи: -закреплять технику ментального счета по 4 формуле - изучить состав числа 8	Приветствие. 1.Обнулевка по 4 формуле 2.Зарисовка 3. Примеры по 4 формуле в 3 действия с усложнением 4. Физминутка 5. Состав числа 7 6. Работа в альбоме «Сосчитай леопардов» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет по 4 формуле в несколько действий Прощание.	1зан. – 3-я неделя апреля
32.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 4 формуле зеркальных чисел в 3 действия, состав	Цель: повторение решения примеров по 4 формуле зеркальных чисел в 3 действия Задачи: -закреплять технику	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 4 формуле зеркальных чисел в 3 действия 4. Физминутка	1зан. – 4-я неделя апреля

	числа 9, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа ментальный счет по 4 формуле зеркальных чисел	ментального счета по 4 формуле зеркальных чисел - изучить состав числа 9	5. Состав числа 9 6. Работа в альбоме «Сосчитай фигуры» 7. Работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет по 4 формуле зеркальных чисел Прощание.	
Май				
33.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам, состав числа 10, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1-4 формулам	Цель: отработка навыка решения примеров по 1-4 формулам Задачи: -закреплять технику ментального счета по 1-4 формулам - изучить состав числа 10	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам 4. Физминутка 5. Состав числа 10 6. Работа в альбоме «Машины» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам Прощание.	1зан. – 1-я неделя мая
34.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 4 формуле зеркальных чисел в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 4 формуле зеркальных чисел	Цель: повторение решения примеров по 4 формуле зеркальных чисел в 5 действий Задачи: -закреплять технику ментального счета по 4 формуле зеркальных чисел	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 4 формуле зеркальных чисел в 5 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Раскрась по памяти фигуры» 6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 4 формуле зеркальных чисел в 5 действий Прощание.	1зан. – 2-я неделя мая
35.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка,	Цель: отработка навыка решения примеров по 1-4	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам	1зан. – 3-я неделя

	примеры по 1-4 формулам, состав числа 10, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1-4 формулам	формулам Задачи: -закреплять технику ментального счета по 1-4 формулам - повторить состав числа 10	2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам 4. Физминутка 5. Состав числа 10 6. Работа в альбоме «Сосчитай мальчиков» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам Прощание.	мая
36.	Я знаю, я умею, я могу! (олимпиада)	Цель: формирование навыка самостоятельного практического использования пройденного материала Задачи: -определить уровень эффективности занятий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 3-7 действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Сосчитай фигуры» 6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 1-4 формулам в несколько действий Прощание.	1 зан. 4-я неделя мая

**Учебно - тематический план программы
«Ментальная арифметика» для детей 5-6 лет**

Цель: всестороннее развитие детей посредством развития у них познавательных способностей:

- восприятия (слуховое, зрительное);
- внимания (концентрация, распределение);
- памяти (фотографическая, долгосрочная, краткосрочная);
- периферического зрения;
- пространственного мышления;
- ассоциативного мышления;
- образного мышления;
- графомоторных навыков;
- коммуникативных навыков (взаимодействие с людьми);
- усидчивости;
- трудолюбия;
- ответственности;
- самостоятельности;
- навыка переключения с одного вида деятельности на другой;
- лидерских качеств

Срок обучения: 1 год.

Категория обучающихся: дети 5 – 6 лет.

Количество занятий: 36 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю (25 мин.).

№	Наименование тем	Количество часов
<u>Сентябрь</u>		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом, примеры +(плюс), - (минус) нижние косточки, работа в альбоме интеллектуального развития детей, ментальный счет	1
2.	Знакомство с операциями «Обнулевка», «Зарисовка», «Примеры». Работа в альбоме.	1
3.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа	1
4.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 1 формуле	1
<u>Октябрь</u>		
5.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа, ментальный счет	1

	по 1 формуле	
6.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1 формуле	1
7.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 1 формуле	1
8.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа, ментальный счет по 1 формуле	1
<u>Ноябрь</u>		
9.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 7 действий, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1 формуле	1
10.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 7 действий, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 1 формуле	1
11.	Обнулевка по 1 формуле, зарисовка, примеры по 1 формуле в 7 действий, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа, ментальный счет по 1 формуле	1
12.	Обнулевка по 2 формуле, зарисовка, примеры по 2 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 2 формуле	1
<u>Декабрь</u>		
13.	Обнулевка по 2 формуле, зарисовка, примеры по 2 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 2 формуле	1
14-15.	Обнулевка по 1,2 формулам, зарисовка, примеры по 1,2 формулам в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа (2 занятие – карточки 1 типа, ментальный счет по 1, 2 формулам	2
16.	Обнулевка по 1,2 формулам, зарисовка, примеры по 1,2 формулам в 7 действий, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 1, 2 формулам	1
<u>Январь</u>		

17.	Обнулевка по 3 формуле, зарисовка, примеры по 3 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа ментальный счет по 3 формуле	1
18	Обнулевка по 1-3 формулам, зарисовка, примеры по 1-3 формулам в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа ментальный счет по 3 формуле	1
19	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа ментальный счет по 4 формуле	1
20	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа ментальный счет по 4 формуле	1
<u>Февраль</u>		
21.	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа ментальный счет по 4 формуле	1
22-24.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2,3,1 типа ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел	3
<u>Март</u>		
25-27.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам зеркальных чисел в 3 действия, работа в альбоме, работа с карточками 2,3,1 типа, ментальный счет по 1-4 формулам зеркальных чисел	3
28	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 7 действий, состав чисел 2,3,4,5, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа ментальный счет по 4 формуле	1
<u>Апрель</u>		
29.	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 7 действий, состав числа 6, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа ментальный счет по 4 формуле	1
30-31	Обнулевка по 4 формуле, зарисовка, примеры по 4 формуле в 3 действия с усложнением, состав числа 7,8, работа в альбоме, работа с карточками 1,2 типа ментальный счет по 4	2

	формуле	
32	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 4 формуле зеркальных чисел в 3 действия, состав числа 9, работа в альбоме, работа с карточками 3 типа ментальный счет по 4 формуле зеркальных чисел	1
<u>Май</u>		
33.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам, состав числа 10, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1-4 формулам	1
34	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 4 формуле зеркальных чисел в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 2 типа, ментальный счет по 4 формуле зеркальных чисел	1
35.	Обнулевка по 1-4 формулам, зарисовка, примеры по 1-4 формулам, состав числа 10, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1-4 формулам	1
36	Я знаю, я умею, я могу! (олимпиада)	1
Итого:		36

Учебный план программы «Ментальная арифметика» для детей 6-7 лет

Цель: всестороннее развитие детей посредством развития у них познавательных способностей:

- восприятия (слуховое, зрительное);
- внимания (концентрация, распределение);
- памяти (фотографическая, долгосрочная, краткосрочная);
- периферического зрения;
- пространственного мышления;
- ассоциативного мышления;
- образного мышления;
- графомоторных навыков;
- коммуникативных навыков (взаимодействие с людьми);
- усидчивости;
- трудолюбия;
- ответственности;
- самостоятельности;
- навыка переключения с одного вида деятельности на другой;
- лидерских качеств.

Срок обучения: 1 год.

Категория обучающихся: дети 6 – 7 лет.

Количество занятий: 36 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю (30 мин.).

№	Наименование тем.	Количество часов	Форма контроля
1.	Диагностический этап.		изучение и оценка познавательных способностей, умения выполнять операции с числами, самостоятельности при выполнении заданий
2.	Практический этап.	36 ч	Проведение практических занятий на всестороннее развитие детей посредством развития у них познавательных способностей детей подготовительного к школе возраста.
	ИТОГО:	36 часов	

Содержание учебно – тематического плана

№	Тема	Цель и Задачи	Содержание занятия	Кол-во занятий/время проведения
---	------	---------------	--------------------	---------------------------------

				я
	Сентябрь			
1.	Повторение правил работы с абакусом, операции «Обнулевка», «Зарисовка», «Примеры». Работа в альбоме.	Цель: повторение правил работы с абакусом Задачи: - повторить операции «Обнулевка», «Зарисовка», «Примеры» -развивать математические способности.	Приветствие. 1.Упражнение «Рассмотри, потрогай», «Расскажи и покажи» 2. Примеры (самостоятельная работа) 3. Физминутка 4. Работа в альбоме «Ракушки» 5. Игра «Посчитай в уме» Прощание.	1зан. – 1-я неделя сентября
2.	Операции обнулевка, зарисовка примеры по 1-4 формулам в 5 действий, работа в альбоме, работа с карточками 1 типа, ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий.	Цель: закрепление умения выполнять операции на абакусе Задачи: -продолжать формировать умение выполнять задания в альбоме. - повторить ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий	Приветствие. 1. Обнулевка 2. Зарисовка 3.Примеры по 1-4 формулам в 5 действий 4. Физминутка 5.работа в альбоме «Раскрась по памяти фигуры» 6. Работа с карточками 1 типа 7. Ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий Прощание.	1зан. – 2-я неделя сентября
3.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры зеркальных чисел в 5 действий. Состав числа 10. Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа, ментальный счет	Цель: закрепление умения выполнять операции на абакусе Задачи: -отрабатывать решение примеров зеркальных чисел в 5 действий - повторить состав числа 10 - формировать умение выполнять	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 5 действий 4. Состав числа 10 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Сосчитай снеговиков» 7. Работа с	1зан. – 3-я неделя сентября

	зеркальных чисел в 5 действий.	ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий.	карточками 2 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий Прощание.	
4.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 5 действий. Состав числа 10. Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий.	Цель: закрепление умения выполнять операций на абакусе по 1-4 формулам в 5 действий Задачи: -закрепить состав числа 10 - формировать умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 5 действий 4. Состав числа 10 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Помоги мишке найти малыша» 7. работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий Прощание.	1зан. – 4-я неделя сентября
Октябрь				
5.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 5 действий. Состав числа 5. Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий.	Цель: совершенствование умения выполнять операции на абакусе по 1-4 формулам в 5 действий Задачи: -повторить состав числа 5 - закреплять умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 5 действий 4. состав числа 5 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Ноль» 7. работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий Прощание.	1зан. – 1-я неделя октября
6.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры	Цель: закрепление умения выполнять операции на абакусе	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка	1зан. – 2-я неделя октября

	зеркальных чисел в 5 действий. Состав числа 5. Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий.	зеркальных чисел в 5 действий Задачи: - закрепить состав числа 5 - закрепить умение выполнять ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий - закрепить умение использовать две руки при работе с абакусом	3. Примеры зеркальных чисел в 5 действий 4. состав числа 5 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Сосчитай фигуры» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий Прощание.	
7.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка +10. Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий.	Цель: повторение умения выполнять операции по 1-4 формулам в 7 действий Задачи: - изучить скороговорку +10 - формировать умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7 действий 4. Физминутка 5. Скороговорка +10 6. Работа в альбоме «Найди пропущенные числа» 7. Работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий Прощание.	1зан. – 3-я неделя октября
8.	Операции обнулевка, зарисовка примеры по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка +10. Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет по 1-4	Цель: закрепление умения выполнять операции по 1-4 формулам в 7 действий Задачи: - повторить скороговорку +10 - формировать умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам в	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7 действий 4. Физминутка 5. Скороговорка +10 6. Работа в альбоме «Раскрась по памяти фигуры» 7. Работа с	1зан. – 4-я неделя октября

	формулам в 7 действий	7 действий	карточками 1 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий Прощание.	
<u>Ноябрь</u>				
9.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка +10 (закрепление). Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий.	Цель: закреплять умение выполнять операции по 1-4 формулам в 7 действий Задачи: - закрепить скороговорку +10 - закрепить умение выполнять ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7 действий 4. Физминутка 5. Скороговорка +10 6. Работа в альбоме «Счет до 5» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий Прощание.	1зан. – 1-я неделя ноября
10.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры зеркальных чисел в 5 действий. Скороговорка +5. Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий.	Цель: отработка техники решения примеров зеркальных чисел в 5 действий Задачи: - изучить скороговорку +5 - повторить ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 5 действий 4. Скороговорка +5 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Найди 7 отличий» 7. работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий Прощание.	1зан. – 2-я неделя ноября
11.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7	Цель: отработка техники решения примеров по 1-4 формулам в 7 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4	1зан. – 3-я неделя ноября

	действий. Скороговорка +5. Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий.	Задачи: - повторить скороговорку +5 - повторить ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий	формулам в 7 действий 4. Скороговорка +5 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Выполни вычитание» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий Прощание.	
12.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры зеркальных чисел в 5 действий. Скороговорка +5 (закрепление). Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий.	Цель: отработка техники решения примеров зеркальных чисел в 5 действий Задачи: - закрепить скороговорку +5 - повторить ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 5 действий 4. Скороговорка +5 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Нарисуй по образцу» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий Прощание.	1зан. – 4-я неделя ноября
Декабрь				
13.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный	Цель: отработка техники решения примеров по 1-4 формулам в 7 действий Задачи: - изучить скороговорку «+10 нет» - повторить ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7 действий 4. Скороговорка «+10 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Счет до 6» 7. Работа с	1зан. – 1-я неделя декабря

	счет по 1-4 формулам в 7 действий.		карточками 3 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий Прощание.	
14.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры зеркальных чисел в 5 действий. Скороговорка «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий.	Цель: отработка техники решения примеров зеркальных чисел в 5 действий Задачи: - повторить скороговорку «+10 нет» - закрепить ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 5 действий 4. Скороговорка «+10 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Скопируй бабочку» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий Прощание.	2зан. – 2-я неделя декабря
15.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий.	Цель: формирование умения решать примеры с использованием скороговорки «+10 нет» Задачи: - закрепить скороговорку «+10 нет» - повторить ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7 действий 4. Примеры с использованием скороговорки «+10 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Обведи предмет» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий Прощание.	1зан. – 3-я неделя декабря
16.	Обнулевка, зарисовка по 1-4	Цель: формирование	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4	1зан. – 4-я неделя

	формулам, примеры зеркальных чисел в 3 действия. Решение примеров с помощью скороговорки «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 3 действия.	умения решать примеры с использованием скороговорки «+10 нет» Задачи: - закрепить скороговорку «+10 нет» - закрепить ментальный счет зеркальных чисел в 3 действия	формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 3 действия. 4. Примеры с использованием скороговорки «+10 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Скопируй рисунок» 7. Работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 3 действия Прощание.	декабря
Январь				
17.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примерам зеркальных чисел в 3-5 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий.	Цель: формирование умения решать примеры с использованием скороговорки «+10 нет» Задачи: - закрепить скороговорку «+10 нет» - закрепить ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 3 действия. 4. Примеры с использованием скороговорки «+10 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Счет до 7» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий Прощание.	1зан. – 1-я неделя января
18.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры зеркальных чисел в 3-5	Цель: закрепление умения решать примеры с использованием скороговорки «+10 нет»	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 3	1зан. – 2-я неделя января

	действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий.	Задачи: - закрепить скороговорку «+10 нет» - закрепить ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий	действия. 4. Примеры с использованием скороговорки «+10 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Помоги машинке заехать в гараж» 7. работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий Прощание.	
19.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры зеркальных чисел в 3-5 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий.	Цель: совершенствовани е умения решать примеры с использованием скороговорки «+10 нет» Задачи: -совершенствовать знание скороговорки «+10 нет» -совершенствовать ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 3 действия. 4. Примеры с использованием скороговорки «+10 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Выполни вычитание» 7. работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий Прощание.	1зан. – 3-я неделя января
20.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 5 действий. Решение примеров с помощью скороговорки	Цель: совершенствован ие умения применять скороговорку «+10 нет» при решении примеров Задачи: -	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 5 действий 4. Примеры с использованием	1зан. – 4-я неделя января

	«+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий.	совершенствовать ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий - совершенствовать знание скороговорок «+10 нет»	скороговорки «+10 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Нарисуй по точкам» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий Прощание.	
<u>Февраль</u>				
21.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры зеркальных чисел в 5 действий. Скороговорка «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий.	Цель: совершенствовани е техники решения примеров зеркальных чисел в 5 действий. Задачи: - изучить скороговорку «+5 нет» - совершенствовать ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 5 действий. 4. Скороговорка «+5 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Счет до 8» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий. Прощание.	1зан. – 1-я неделя февраля
22.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий.	Цель: совершенствовани е техники решения примеров по 1-4 формулам в 7 действий Задачи: - повторить скороговорку «+5 нет» - совершенствовать ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7 действий 4. Скороговорка «+5 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Нарисуй по точкам» 7. Работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет	1зан. – 2-я неделя февраля

			по 1-4 формулам в 7 действий Прощание.	
23.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 9 действий. Скороговорка «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий.	Цель: отработка решения примеров по 1-4 формулам в 9 действий Задачи: -закрепить скороговорку «+5 нет» - формировать умение считать ментально по 1-4 формулам в 9 действий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 9 действий 4. Скороговорка «+5 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Выполни математические действия» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий Прощание.	1зан. – 3-я неделя февраля
24.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры зеркальных чисел в 7 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий.	Цель: формирование умения применять скороговорку «+5 нет» при решении примеров Задачи: -отрабатывать технику решения примеров зеркальных чисел в 7 действий ментально	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 7 действий 4. Примеры с использованием скороговорки «+5 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Дорисуй вторую половинку» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий Прощание.	1зан. – 4-я неделя февраля
Март				

25.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры зеркальных чисел в 7 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий.	Цель: формирование умения применять скороговорку «+5 нет» при решении примеров Задачи: -отрабатывать технику решения примеров зеркальных чисел в 7 действий ментально	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 7 действий 4. Примеры с использованием скороговорки «+5 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Счет до 9» 7. Работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий Прощание.	1зан. – 1-я неделя марта
26.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 9 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий.	Цель: формирование умения применять скороговорку «+5 нет» при решении примеров Задачи: -отрабатывать технику решения примеров по 1-4 формулам в 9 действий ментально	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 9 действий 4. Примеры с использованием скороговорки «+5 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Помоги щенку добраться до косточки» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий Прощание.	1 зан. – 2-я неделя марта
27.	Обнулевка, зарисовка, примеры,	Цель: закрепление умения применять скороговорку «+5	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам	1зан. – 3-я неделя марта

	ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа.	нет» при решении примеров Задачи: -закреплять технику решения примеров по 1-4 формулам в 9 действий ментально	2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 9 действий 4. Примеры с использованием скороговорки «+5 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Выполни вычитание» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий Прощание.	
28.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 9 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий.	Цель: совершенствовани е умения применять скороговорку «+5 нет» при решении примеров Задачи: -совершенствовать технику решения примеров по 1-4 формулам в 9 действий ментально	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 9 действий 4. Примеры с использованием скороговорки «+5 нет» 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Продолжи рисунок» 7. Работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий Прощание.	1 зан. – 4-я неделя марта
Апрель				
29.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры зеркальных чисел в 7	Цель: знакомство с примерами с переходами (с 2 переходами в 2 действия) Задачи:	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 7	1зан. – 1-я неделя апреля

	действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 2 действия). Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий.	-закреплять технику ментального счета зеркальных чисел в 7 действий	действий 4. Примеры с переходами (с 2 переходами в 2 действия) 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Счет до 7» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий Прощание.	
30.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры зеркальных чисел в 7 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 2 действия). Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа. Ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий.	Цель: формирование умения решать примеры с переходами (с 2 переходами в 2 действия) Задачи: -совершенствовать технику ментального счета зеркальных чисел в 7 действий	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры зеркальных чисел в 7 действий 4. Примеры с переходами (с 2 переходами в 2 действия) 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Пройди лабиринт с котенком» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий Прощание.	1 зан. – 2-я неделя апреля
31.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7-9 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 3 действия). Работа в	Цель: формирование умения решать примеры с переходами (с 2 переходами в 3 действия) Задачи: -совершенствовать технику	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7-9 действий. 4. Примеры с переходами (с 2 переходами в 3	1 зан. – 3-я неделя апреля

	альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7-9 действий.	ментального счета по 1-4 формулам в 7-9 действий.	действия) 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Найди 7 отличий» 7. Работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7-9 действий. Прощание.	
32.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7-9 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 3 действия). Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7-9 действий.	Цель: закрепление умения решать примеры с переходами (с 2 переходами в 3 действия) Задачи: -совершенствовать технику ментального счета по 1-4 формулам в 7-9 действий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7-9 действий. 4. Примеры с переходами (с 2 переходами в 3 действия) 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Нарисуй по образцу» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7-9 действий. Прощание.	1зан. – 4-я неделя апреля
Май				
33.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 4 действия). Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа.	Цель: формирование умения решать примеры с переходами (с 2 переходами в 4 действия) Задачи: -совершенствовать технику ментального счета по 1-4 формулам в 7 действий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7 действий. 4. Примеры с переходами (с 2 переходами в 4 действия) 5. Физминутка 6. Работа в альбоме	1зан. – 1-я неделя мая

	Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий.		«Счет до 8» 7. Работа с карточками 2 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Прощание.	
34.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 4 действия). Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий.	Цель: закрепление умения решать примеры с переходами (с 2 переходами в 4 действия) Задачи: -совершенствовать технику ментального счета по 1-4 формулам в 7 действий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7 действий. 4. Примеры с переходами (с 2 переходами в 4 действия) 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Помоги червячку найти выход» 7. Работа с карточками 3 типа 8. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Прощание.	1зан. – 2-я неделя мая
35.	Обнулевка, зарисовка, примеры по 1-4 формулам в 7 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 5 действий). Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа. Ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий.	Цель: формирование умения решать примеры с переходами (с 2 переходами в 5 действий) Задачи: -совершенствовать технику ментального счета по 1-4 формулам в 7 действий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам в 7 действий. 4. Примеры с переходами (с 2 переходами в 5 действий) 5. Физминутка 6. Работа в альбоме «Найди 7 отличий» 7. Работа с карточками 1 типа 8. Ментальный счет	1зан. – 3-я неделя мая

			по 1-4 формулам в 7 действий. Прощание.	
36.	Я знаю, я умею, я могу! (олимпиада)	Цель: формирование навыка самостоятельного практического использования пройденного материала Задачи: -определить уровень эффективности занятий.	Приветствие. 1.Обнулевка по 1-4 формулам 2.Зарисовка 3. Примеры по 1-4 формулам, с применением скороговорок, с переходами в несколько действий 4. Физминутка 5. Работа в альбоме «Обведи и дорисуй» 6. Работа с карточками 2 типа 7. Ментальный счет по 1-4 формулам в несколько действий Прощание.	1 зан. 4-я неделя мая

Учебно - тематический план программы «Ментальная арифметика» для детей 6-7 лет

Цель: всестороннее развитие детей посредством развития у них познавательных способностей:

- восприятия (слуховое, зрительное);
- внимания (концентрация, распределение);
- памяти (фотографическая, долгосрочная, краткосрочная);
- периферического зрения;
- пространственного мышления;
- ассоциативного мышления;
- образного мышления;
- графомоторных навыков;
- коммуникативных навыков (взаимодействие с людьми);
- усидчивости;
- трудолюбия;
- ответственности;
- самостоятельности;
- навыка переключения с одного вида деятельности на другой;
- лидерских качеств

Срок обучения: 1 год.

Категория обучающихся: дети 6 – 8 лет.

Количество занятий: 36 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю (30 мин.).

№	Наименование тем	Количество часов
<u>Сентябрь</u>		
1.	Повторение правил работы с абакусом, операции «Обнулевка», «Зарисовка», «Примеры». Работа в альбоме.	1
2.	Операции обнулевка, зарисовка примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий. Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа.	1
3.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий. Состав числа 10. Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа.	1
4.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий. Состав числа 10. Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа.	1
<u>Октябрь</u>		
5.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий. Состав числа 5. Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа.	1
6.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий. Состав числа 5. Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа.	1
7.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка +10. Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа.	1
8.	Операции обнулевка, зарисовка примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка +10. Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа.	1
<u>Ноябрь</u>		
9.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка +10 (закрепление). Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа.	1
10.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий. Скороговорка +5. Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа.	1

11.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка +5. Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа.	1
12.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий. Скороговорка +5 (закрепление). Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа.	1
<u>Декабрь</u>		
13.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа.	1
14.	Операции обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий. Скороговорка «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа.	1
15.	Обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа.	1
16.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 3 действия. Решение примеров с помощью скороговорки «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа.	1
<u>Январь</u>		
17-19.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 3-5 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1,2,3 типа.	3
20.	Обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 5 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+10 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа.	1
<u>Февраль</u>		
21.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 5 действий. Скороговорка «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа.	1
22.	Обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный	1

	счет по 1-4 формулам в 7 действий. Скороговорка «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа.	
23.	Обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий. Скороговорка «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа.	1
24	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 2 типа.	1
<u>Март</u>		
25.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 3 типа.	1
26-28	Обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 9 действий. Решение примеров с помощью скороговорки «+5 нет». Работа в альбоме. Работа с карточками 1,2,3 типа.	3
<u>Апрель</u>		
29-30.	Обнулевка, зарисовка по 1-4 формулам, примеры, ментальный счет зеркальных чисел в 7 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 2 действия). Работа в альбоме. Работа с карточками 1,2 типа.	2
31-32.	Обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 7-9 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 3 действия). Работа в альбоме. Работа с карточками 3,1 типа.	2
<u>Май</u>		
33-34.	Обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 4 действия). Работа в альбоме. Работа с карточками 2,3 типа.	2
35.	Обнулевка, зарисовка, примеры, ментальный счет по 1-4 формулам в 7 действий. Примеры с переходами (с 2 переходами в 5 действий). Работа в альбоме. Работа с карточками 1 типа.	1

36.	Я знаю, я умею, я могу! (олимпиада)	1
Итого:		36

1.4. Планируемые результаты.

- гармоничное развитие мозга делает ребенка адаптивным к окружающей среде в век быстрого развития науки и технологий;
- начиная с простых методов счета, освоение ребенком всех математических операций: устный счет, сложение, вычитание, понятие «приблизительно», «между», «больше» и «меньше»;
- развитие зрительно-моторной координации, что поможет будущему школьнику в освоении навыков письма и рисования;
- активное развитие понятийно-интуитивного, логического, визуального, пространственного и абстрактного мышления;
- умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально
- освоение приема ментального счета.
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью.

Результативность программы: результативность программы определяется проведением диагностики в начале года и в конце. Диагностика проводится в ходе игровой ситуации. Результаты заносятся в карту фиксации результатов: эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии, работа на абакусе (обнулевка, зарисовка, примеры), работа в альбоме, работа с карточками всех типов, умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально по 1-4 формулам, выполнение домашнего задания.

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы:

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок будет адаптирован к окружающей среде в век быстрого развития науки и технологий;

- ребенок будет применять все математические операции: устный счет, сложение, вычитание, понятие «приблизительно», «между», «больше» и «меньше»;

- у ребенка будет развита зрительно-моторная координация, что поможет будущему школьнику в освоении навыков письма и рисования;

- у ребенка будет развито понятийно-интуитивное, логическое, визуальное, пространственное и абстрактное мышление;

- ребенок будет уметь совершать арифметические действия на абакусе и ментально

- ребенок будет применять приемы ментального счета.

- ребенок будет способен осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью.

Форма подведения итогов:

-1 год обучения - олимпиада 1 уровня (счет на абакусе, счет в уме, логические задачи);

-1 год обучения - олимпиада 2 уровня (счет на абакусе, счет в уме, логические задачи)

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета необходимым оборудованием (столы, стулья, доска, абакус)

Обеспечение методическими материалами

В кабинете имеются: дидактические и настольные игры: «Лабиринт», «Найди предметы», «Математическая змейка», и др.

Обучающий материал: наглядные пособия (картинки, карточки, цифры, числовые домики), учебные тетради, печатные листы, сайты в интернете в дополнение к учебным тетрадям.

Материалы, наглядные пособия:

- абакус
- карандаши цветные (желтого - зеленого цвета)
- решебник «Ментальная арифметика» (1 уровень)
- альбом интеллектуального развития (1 уровень)
- рабочая тетрадь в клетку (36 л.)
- карточки абакуса 1,2,3 типа
- журнал успеха
- скороговорки

Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю, длительность занятия – 1 академический час. Программа рассчитана на один год обучения, 1 год длится с сентября по май. Предполагаются каникулы в процессе обучения – 10 дней в январе. Также дополнительное занятие отводится на диагностику в начале и конце года.

3. Список литературы.

1. Забудаева Е.А. Методическое пособие по обучению ментальной арифметике первый уровень (часть 1,2 Сборника пособий по ментальной арифметике центра интеллектуального и творческого развития «Selma». / Автор-составитель старший тренер центра интеллектуального и творческого развития «SELMA» - Забудаева Е.А. (сертификат 163/2 от 22.08.2017 г.)