

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
64 «Журавленок» городского округа Тольятти

445032, г. Тольятти, ул. Свердлова 70, т. 37-66-65, 36-70-72, 31-93-43, факс 8(8482) 36-
70-72, 31-93-43, e-mail: chgard64@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом
№64 «Журавлёнок»
О.В. Куренкова
Приказ №53 -од от 28.05. 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для
детей дошкольного возраста 3-4 лет «Конструкторское бюро», 36 часов.

Автор программы: Скрипник Е.В.

Срок освоения: 1 год

2024 г.

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Примерная структура организации ОД
4. Учебный план
5. Перспективно-тематический план
6. Содержание программы
7. Формы подведения итогов
8. Параметры мониторинга и диагностический инструментарий по программе «Конструкторское бюро
9. Календарный учебный план
10. Список литературы

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Конструкторское бюро» для детей дошкольного возраста: естественнонаучная. Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и реализуется в рамках дополнительного образования. Продолжительность освоения программы рассчитана на один год. Вопрос о развитии конструктивной деятельности и ее значении для умственного развития детей специально изучался А.Р. Лурия. Им был сделан вывод о том, упражнения в конструировании по моделям действительно оказывают существенное влияние на развитие ребенка, радикально изменяя характер познавательной деятельности. Эту идею поддержал и развил в экспериментальных исследованиях Л.А. Венгер. Он указывал, что сама конструктивная деятельность носит моделирующий характер и непосредственно включает детей в практику активного самостоятельного построения наглядных моделей предметного мира. Создавая постройки, дети учатся понимать признаки предметов реального мира.

Детское конструирование, в силу самой его созидательно преобразующей природы, при определенной организации обучения может носить подлинно творческий характер. В его русле создаются условия для развития воображения (Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, О.М. Дьянченко и др.) и интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская), экспериментирования с материалом (Е.А. Флерица, Н.Н. Поддьяков), возникновения ярких и «умных» эмоций (А.В. Запорожец), что позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития творчества у дошкольников.

Целостную развивающую систему обучения конструированию разработала Л.А. Парамонова. В процессе творческого конструирования из разных материалов у детей формируются обобщенные средства построения деятельности. Ее исследования доказали, что конструирование в дошкольном возрасте может быть подлинно творческой, развивающейся и развивающей деятельностью, если в ее процессе у ребенка формируется универсальная способность к построению новых конструкций и наделению их индивидуальным смыслом. По ее мнению, объединение разных видов конструирования в систему обогащает детскую деятельность, приводит к переходу в новое качество, позволяет эффективно решать задачи развития ребенка. При этом каждая из видовых подсистем может выступать как целостная и самодостаточная единица.

На основе анализа подходов Л.А. Парамоновой, Л.В. Куцаковой, З.В. Лиштван выделяются **два вида конструирования**: техническое и художественное. К техническому конструированию относят конструирование из строительных материалов (деревянных окрашенных или неокрашенных деталей геометрической формы), из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, из крупногабаритных модульных блоков, некоторые способы конструирования из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов; к художественному – конструирование из природного и бросового (использованного) материала, из бумаги. Некоторые авторы относят художественное конструирование к ручному труду.

Существуют следующие **формы организации** обучения конструированию (Л.А. Парамоновой): конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, конструирование по замыслу, конструирование по теме, каркасное конструирование. В дополнительной общеобразовательной программе по развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста в зависимости от возраста представлены все формы организации обучения конструированию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Конструкторское бюро» для детей дошкольного возраста опирается на следующие **принципы**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Перечисленные принципы ориентируют дополнительную общеобразовательную программу «Конструкторское бюро» для детей дошкольного возраста на достижение цели индивидуализации развития ребенка в процессе педагогического взаимодействия в условиях целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Дополнительная общеобразовательная программа по развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста рассчитана на проведение образовательной деятельности **на 36 часов, (ОД) 1 раз в неделю.**

Продолжительность ОД:

первый год основания программы (дети 3–4 года) – 15 минут,

Рекомендуемое количество детей в группе 10 человек.

Рекомендованные формы:

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме;
- каркасное конструирование.

Методы и приемы

Для формирования умения выделять признаки деталей (цвет, форма, величина, пространственные ориентировки): обследование; экспериментирование с материалом; знакомство с цветами спектра; знакомство с формой (плоской, объемной); знакомство с величиной.

Для формирования умения анализировать образец постройки (умение обследовать объект, знакомство с объектом): рассматривание целого; выделение частей; определение пространственного расположения частей; выделение деталей частей; определение функционального назначения частей в соответствии с назначением объекта; расположение изображения на листе бумаги разной формы; соблюдение пропорциональности изображения.

Для формирования умения преобразовывать конструкции (способы соединения и изменения конструкций): надстраивание; пристраивание; комбинирование; убирание лишнего; замена мелких деталей на более крупные; замыкание пространства по четырехугольнику; рассуждения в форме диалога.

Для формирования умения планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки): охватывание взглядом объекта в целом; выделение основных частей; установление пространственного расположения этих частей; выделение деталей в основных частях постройки; установление пространственного

расположения этих деталей по отношению друг к другу; возвращение к целостности объекта.

Для формирования умения обыгрывать постройки: рассуждения в форме диалога.

Технологии:

- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- технология экспериментирования и проживания, заключающаяся в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе;
- информационные технологии;
- технология проблемного обучения: постановка проблемы; актуализация знаний; выдвижение гипотез, предположений, введение в систему знаний; проверка решения.

Необходимые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы по развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста: кадровое, материально техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации дополнительной программы может осуществлять воспитатель, либо специалист по развивающему обучению.

Разные формы организации обучения: по образцу, теме, замыслу.

2. **Цель** дополнительной общеобразовательной программы «Конструкторское бюро» для детей дошкольного возраста – развитие творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности; обеспечение самоопределения, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Данная цель достигается путем решения следующих задач в зависимости от возраста.

1. Первый год освоения программы «Конструкторское бюро» (3–4 года):

- вызвать интерес к созданию простейших конструкций;
- формировать умение различать детали строительного материала (кирпичик, кубик, пластин и т.д.);
- формировать умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – длинный–короткий, высокий–низкий, широкий–узкий) и их расположение (слева, справа, внутри, снаружи, спереди, сзади, в середине, вверх, вниз, выше, ниже);
- формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; по условию; по теме, заданной воспитателем.
- формировать умение решать простейшие конструктивные задачи: заменой меньших деталей на большие; надстраиванием и пристраиванием с использованием тех же деталей;
- формировать умение соединять детали и размещать их в пространстве по горизонтали.
- формировать умение строить пространственные композиции из нескольких отдельных построек, включая их в единый комплекс.
- развивать конструктивные способности у детей младшего дошкольного возраста.

3. Примерная структура организации ОД

Вводная часть – использование педагогом различных приемов, позволяющих подвести детей к содержанию образовательной деятельности: всевозможные сюрпризные моменты, игры с игрушками, рассматривание картин и иллюстраций, встречи с игровыми персонажами, различные подводящие упражнения и т.д.

Основная часть – активная деятельность педагога и детей по решению задач развития и формирования конструктивных способностей, физкультминутка (динамическая пауза), самостоятельная детская деятельность.

Заключительная часть – анализ результатов основной деятельности (анализ успехов деятельности каждого ребенка и подгруппы в целом с использованием различных приемов: игровых (обыгрывание постройки, спокойные игры), анализа детских работ (положительной оценки результатов деятельности).

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

В летний период ПОУ не проводятся.

Общие требования к проведению платных образовательных услуг:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно.
3. Подготовка к занятию (педагог должен хорошо знать программу, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Продолжительность занятий:
первый год основания программы (дети 3–4 года) – 15 минут,

Учебный план

*Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности
«Конструкторское бюро»*

Наименование направления	Возраст	Программа	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год (36 недель по плану)	
			Количество	Объем времен и мин.	Количество	Объем времен и мин.
Естественнонаучная	3-4 г.	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Конструкторское бюро»	1	15 мин	36	540мин

первый год основания программы (дети 3–4 года)

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Постройка из деревянного конструктора	30
3	Постройка из строительного материала по выбору детей	4
4	Заключение	1
	Итого	36

**5. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО»**

1 ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО» (3–4 ГОДА)		
Месяц	Тема ОД	Количество ОД
Сентябрь	Знакомство детей с видом деревянного конструктора	1
	Дорожка	1
	Широкая и узкая дорожка	1
	Итоговое занятие «Построй дорожку для машины»	1
Октябрь	Забор (высокий и низкий)	1
	Ворота (высокие, низкие)	1
	На воротах сорока... (по мотивам потешки «На воротах сорока»)	1
	Итоговое занятие «Построй ворота с забором для игрушки»	1
Ноябрь	Мебель для Матрешки (стол)	1
	Мебель для Матрешки (стул)	1
	Отгадай и построй (по мотивам загадок про стол и стул)	1
	Итоговое занятие «Столовая комната для Матрешки»	1
Декабрь	Мебель для Матрешки (кресло, скамейка)	1
	Мебель для Матрешки (диван, кровать)	1
	Мебель (по мотивам стихотворения Н. Нищевой)	1
	Итоговое занятие «Кукольная мебель для Матрешки»	1
Январь	Башня	1
	Домик для Матрешки (строительство замкнутой загородки с дверью)	1
	Мы – строители (по мотивам стихотворения И. Демьянова «Новый дом»)	1
	Итоговое занятие «Построй домик для Матрешки»	1
Февраль	Лесенка	1

	Вот какая лестница! (по мотивам стихотворения А. Ахундовой «Лестница»)	1
	Горка	1
	Итоговое занятие «Горка с лесенкой»	1
Март	Мост для машин	1
	Мост для пешеходов	1
	Мосты (по мотивам стихотворения И. Калиш «До речки доехал малыш грузовик», А. Пиденко «Мостик через речку...»)	1
	Итоговое занятие «Строители мостов»	1
Апрель	Грузовая машина	1
	Газель / Автобус	1
	Какие бывают машины (по мотивам стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал»)	1
	Итоговое занятие «Автозавод (выставка машин)»	1
Май	Самолет	1
	Ракета	1
	Что летает? (по мотивам стихотворений А. Барто «Самолет», Г. Виеру «Ракета»)	1
	Итоговое занятие «Авиасалон»	1

6. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО»

1 ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО» (3–4 ГОДА)					
Месяц	Тема ОД	Вид конструирования	Образовательные задачи	Материал и оборудование	Методы и приемы
Сентябрь	Знакомств о детей с видом деревянного конструкт ора	По образцу	- познакомить детей с деталями деревянного конструктора; - формировать умение	Стимульный материал: Дидактическая игра «Чудесный мешочек» / «Волшебная коробка» (с	Демонстрация деревянного набора конструктора. Сенсорное обследование предметов набора - деталей

			<p>различать детали строительного материала (кубик, кирпичик, треугольная призма, пластина, арка объемная, цилиндр, брусок);</p> <p>- формировать умение выделять признаки деталей строительного материала (цвет, форма, величина) и пространственные ориентировки (протяженность предметов – длинный–короткий);</p>	<p>прорезью для рук).</p> <p>Материалы для деятельности детей: кирпичики – 4 длинных или средней длины, 10- 12 коротких.</p> <p>Дидактический материал: деревянные кирпичики, кубики, бруски, круглые/ квадратные пластины, призмы т.д.) основных цветов.</p>	<p>для знакомства с формой, цветом и определения пространственных соотношений между деталями с целью целостного восприятия постройки.</p>
Дорожка	По образцу	<p>- вызвать интерес к созданию простейших конструкций;</p> <p>- формировать умение различать детали строительного материала (кубик, кирпичик, треугольная призма, пластина, арка объемная, цилиндр, брусок);</p> <p>- формировать умение выделять признаки деталей строительного материала (цвет, форма, величина) и пространственные ориентировки (протяженность предметов – длинный–короткий);</p> <p>- формировать умение выполнять постройку по</p>	<p>Стимульный материал:</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» / «Волшебная коробка» (с прорезью для рук).</p> <p>Материалы для деятельности детей: кирпичики – 4 длинных или средней длины, 10- 12 коротких.</p> <p>Дидактический материал: деревянные кирпичики, кубики, бруски, круглые/ квадратные пластины, призмы и т.д.) основных цветов.</p>	<p>1. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек» / «Волшебная коробка». Дети обследуют детали строительного материала, Воспитатель знакомит с названиями.</p> <p>2. Дидактическая игра «Цветные кирпичики» (воспитатель знакомит детей с формой кирпичик и предлагает детям вспомнить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).</p> <p>3. Дидактическая игра «Достань и разложи» (воспитатель знакомит с величиной (короткий,</p>	

			готовому образцу.		длинный). 4. Рассматривание демонстрационной композиции из дорожек, определение пространственного расположения частей; выделение деталей частей 5. Показ воспитателем способа соединения деталей – пристраивание. 6. Самостоятельное воспроизведение постройки детьми. Обыгрывание построек
Широкая и узкая дорожка	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - закрепить умение различать детали строительного материала; - формировать умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – широкий–узкий); - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; - формировать умение преобразовывать конструкции (способы соединения и изменения 	<p>Симульный материал: иллюстрации дорог разного назначения.</p> <p>Материалы для деятельности детей: игрушечные машины (большого и маленького размера).</p> <p>Дидактический материал: кирпичики – 4 длинных или 6 средней длины, 10–12 коротких.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстраций дорог разного назначения и определить дороги для машин (шоссе, дорога) и для пешеходов. 2. Дидактическая игра «Достань и разложи» (Знакомство с понятиями «широкий», «узкий»). 3. Показ воспитателем способов построения узкой и широкой дорожек способом пристраивание; показ способов соединения деталей 4. Самостоятельное 	

			<p>конструкций способом пристраивания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение обыгрывать постройки. 		<p>воспроизведение постройки детьми.</p> <p>Совместное обыгрывание построек «Машины едут по дорогам»</p>
	Итоговое занятие «Построй дорожку для машины»	По условиям	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - совершенствовать умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – длинный–короткий, широкий–узкий) и признаки строительного материала (форма, величина); - формировать умение выполнять постройку по условиям; - совершенствовать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки); - совершенствовать умение самостоятельно обыгрывать постройку. 	<p>Стимульный материал: иллюстрации дорог разного назначения «На улицах города».</p> <p>Материалы для деятельности детей: игрушечные машины (большого и маленького размера), фигурки игрушечных человечков.</p> <p>Дидактический материал: кирпичики – длинные, короткие или средней длины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель демонстрирует иллюстрации дорог разного вида и назначения. 2. Беседа с детьми о видах и назначении дорог. 3. Самостоятельное воспроизведение постройки детьми. 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (самостоятельное обыгрывание построек детьми)
Октябрь	Забор (высокий и низкий)	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - формировать умение различать детали строительного материала – кирпичик, призма, брусок; 	<p>Стимульный материал: иллюстрации с изображением различных заборов и ограждений.</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением различных заборов и ограждений. 2. Беседа с

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий–низкий) и их расположение (вверх, вниз, в середине); - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; - закреплять умение решать простейшие конструктивные задачи путем пристраивания; - формировать умение обыгрывать постройки. 	<p>игрушки (животные, цветы, елочки, деревья, человечки). Дидактический материал: 10–12 кирпичиков или брусочков одного цвета.</p>	<p>детьми о заборах и их назначении. 3. Дидактическая игра «Какая деталь?» (обследование, экспериментирование со строительным материалом, знакомство с понятиями «высокий», «низкий»).</p> <p>4. Воспитатель предлагает рассмотреть демонстрационные постройки, выделить частей и их пространственное расположение</p> <p>5. Дидактическая игра «Строители» (самостоятельное воспроизведение постройки детьми)</p> <p>6. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
Ворота (высокие, низкие)	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - закрепить умение различать детали строительного материала – кирпичик, брусок, кубик, призма и умение определять пространственные ориентировки 	<p>Стимульный материал: рисунки и иллюстрации с изображением различных ворот. Материалы для деятельности детей: игрушки разных размеров (животные, цветы,</p>	<p>1. Воспитатель предлагает рассмотреть рисунки и иллюстрации с изображением различных ворот. 2. Беседа с детьми о воротах и их назначении. 3. Показ воспитателем способа построения ворот</p>	

			<p>(протяженность предметов – высокий - низкий) и их расположение (вверх, вниз, в середине, слева, справа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; - формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части ворот и дополнительные (подпорки), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом); - формировать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания; - закрепить умение обыгрывать постройки. 	<p>елочки, деревья, человечки, машинки).</p> <p>Дидактический материал: 3 обычных кирпичика, 3 длинных кирпичика 2 высоких брусочка, 4 кубика, 3 призмы.</p>	<p>(надстраивание и пристраивание) (приложение 1). Выделение в постройке основных и дополнительных частей. Знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «вверх», «вниз», «в середине», «слева», справа).</p> <p>4. Воспроизведение построек детьми.</p> <p>5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
На воротах сорока... (по мотивам потешки «На воротах сорока»)	По теме	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание к созданию простейших конструкций по мотивам потешки; - закреплять умение различать детали строительного материала (кирпичик, брусок, кубик, 	<p>Стимульный материал: потешка «На воротах сорока...».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки (птицы (воробей, сорока), фигурка мальчика).</p>	<p>1. Воспитатель читает потешку «На воротах сорока...»</p> <p>2. Беседа с детьми о заборе, воротах, дороге и их назначении.</p> <p>3. Самостоятельное воспроизведение построек</p>	

			<p>призма) и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий - низкий, широкий - узкий) и их расположение (вверх, вниз, в середине, слева, справа);</p> <p>- закреплять умение выполнять постройку по теме, заданной воспитателем;</p> <p>- закреплять умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания;</p> <p>- закреплять умение самостоятельно обыгрывать постройку.</p>	<p>Дидактический материал: обычные и длинные кирпичики, высокие брусочки, кубики, призмы.</p>	<p>детьми способом надстраивание, пристраивание.</p> <p>4. Самостоятельное обыгрывание построек детьми «Птички прилетели».</p>
Итоговое занятие «Построй ворота с забором для игрушки»	По условиям	<p>- вызвать желание создавать простейшие конструкции;</p> <p>- совершенствовать умение различать детали строительного материала (кирпичик, брусок, кубик, призма) и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий–низкий, широкий–узкий) и их расположение (вверх, вниз, в середине, слева, справа);</p>	<p>Стимульный материал: рассказ воспитателя об огороде / фруктовом саде / парке. Иллюстрации, картины, рисунки, огорода/ фруктового сада / парка. Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (машинки, птицы, животные, фигурки человечков).</p> <p>Дидактический материал:</p>	<p>1. Рассказ воспитателя об огороде / фруктовом саде / парке.</p> <p>2. Совместное рассматривание рисунков, картин, иллюстраций об огороде / фруктовом саде / парке.</p> <p>3. Самостоятельное воспроизведение постройки детьми.</p> <p>4. Сюжетная игра «Посади огород» (самостоятельное обыгрывание построек</p>	

			<p>- формировать умение выполнять постройку по условиям. Закреплять умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части ворот и дополнительные (подпорки), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <p>- совершенствовать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания;</p> <p>- совершенствовать умение самостоятельно обыгрывать постройку.</p>	<p>обычные и длинные кирпичики, высокие брусочки, кубики, призмы.</p>	<p>детьми).</p>
Ноябрь	Мебель для Матрешки (стол)	По образцу	<p>- вызвать желание создавать простейшие конструкции;</p> <p>- закреплять умение различать детали строительного материала – кирпичик, кубик, пластина (круглая, квадратная) и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий–низкий) и их</p>	<p>Стимульный материал: иллюстрации, картины, рисунки разных столов. Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, посуда, салфетка-скатерть). Дидактический материал: 2 кубика, 2 кирпичика, пластины (круглая,</p>	<p>1. Воспитатель предлагает рассмотреть рисунки и иллюстрации с изображением различных столов. 2. Беседа с детьми о столе и его назначении. 3. Показ воспитателем способа построения столов 4. Самостоятельное строительство детьми стола по предложенным образцам</p>

			<p>расположение (вверх, вниз, слева, справа, спереди, сзади);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу. <p>Формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части стола (ножки, столешница), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания; - формировать умение обыгрывать постройки. 	<p>квадратная).</p>	<p>способом надстраивания.</p> <p>5. Дидактическая игра «Матрешка стол купила» (совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми).</p>
Мебель для Матрешки (стул)	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание к созданию простейших конструкций по образцу; - совершенствовать умение различать детали строительного материала – кирпичик, кубик; - закреплять умение определять пространственные 	<p>Стимульный материал: иллюстрации из серии «Мебель».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы).</p> <p>Дидактический материал: обычные и длинные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации серии «Мебель». 2. Беседа с детьми о стуле и его назначении. 3. Показ воспитателем способа построения стула (большого и маленького стульчика) 4. Строительство детьми 	

			<p>ориентировки (протяженность предметов – высокий–низкий) и их расположение (сзади, спереди);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; - формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части стула (спинка, сиденье), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом); - формировать умение решать простейшие конструктивные задачи путем пристраивания; - формировать умение обыгрывать постройки. 	<p>кирпичики, кубики большие и маленькие.</p>	<p>стола по предложенному образцу способом пристраивания.</p> <p>5. Дидактическая игра «Матрешка купила стулья» (совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми).</p>
Отгадай и построй (по мотивам загадок про стол и стул)	По теме	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный интерес к созданию простейших конструкций, отгадывая загадки; - закреплять умение различать детали строительного материала – (кирпичик, кубик, пластина 	<p>Стимульный материал: загадки о мебели (стол, стул). Дидактическая игра «Кто что выберет из мешочка».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание воспитателем загадок о мебели. 2. Дидактическая игра «Кто что выберет из мешочка» (дети выбирают из мешочка картинку для будущей постройки). 3. Самостоятельное 	

			<p>(круглая, квадратная) и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий - низкий) и их расположение (вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа);</p> <p>- закреплять умение выполнять постройку по теме, заданной воспитателем. Развивать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части стула (спинка, сиденье, ножки, столешница), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <p>- закреплять умение самостоятельно решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания;</p> <p>- закреплять умение самостоятельно обыгрывать постройку.</p>	<p>(фигурки человечков, куклы, посуда, салфетка-скатерть).</p> <p>Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами.</p>	<p>строительство детьми столов и стульев.</p> <p>4. Самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
Итоговое занятие	По условиям	- вызвать желание создавать простейшие конструкции;	Стимульный материал: Дидактическая игра	1. Игровая мотивация «Матрешка в гостях у	

	<p>«Столовая комната для Матрешки»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать детали строительного материала – кирпичик, кубик, пластина (круглая, квадратная) и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий–низкий) и их расположение (вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа); - формировать умение выполнять постройку по условиям; - совершенствовать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части стула (спинка, сиденье, ножки, столешница), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом); - совершенствовать умение самостоятельно решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания; - совершенствовать умение 	<p>«Столовая комната для Матрешки».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, посуда, салфетка-скатерть).</p> <p>Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами.</p>	<p>ребят».</p> <p>2. Дидактическая игра «Столовая комната для Матрешки» (воспитатель предлагает детям сконструировать мебель для столовой комнаты).</p> <p>3. Дети самостоятельно подбирают необходимый строительный материал для будущих построек.</p> <p>4. Самостоятельное строительство детьми предметов мебели для столовой комнаты Матрешки.</p> <p>5. Самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
--	--	--	--	---	---

			самостоятельно обыгрывать постройку.		
Декабрь	Мебель для Матрешки (кресло, скамейка)	По образцу	<p>- вызвать интерес к созданию простейших конструкций;</p> <p>- совершенствовать умение различать детали строительного материала (кирпичик длинный, средний, короткий, кубик) и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – длинный, короткий) и их расположение (сзади, спереди, слева, справа);</p> <p>- формировать умение выполнять постройку по готовому образцу.</p> <p>Формировать умение анализировать образец постройку (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части кресла (спинка, сиденье, подлокотники), скамейки (спинка, сиденье, ножки), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <p>- формировать умение</p>	<p>Стимульный материал: иллюстрации из серии «Мебель», «В парке», демонстрационные рисунки предметов мебели (кресло, скамейка).</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы).</p> <p>Дидактический материал: обычные, средние и длинные кирпичики, кубики большие и маленькие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстраций серии «Мебель», «В парке», демонстрационные рисунки предметов мебели (кресло, скамейка). 2. Беседа с детьми о креслах, скамейках и их назначении. 3. Показ воспитателем способа построения кресла и скамейки 4. Воспроизведение детьми предметов мебели по предложенному образцу способом пристраивание и надстраивание. 5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.

			<p>решать простейшие конструктивные задачи путем пристраивания (кресло) и надстраивания (скамейка);</p> <p>- совершенствовать умение обыгрывать постройки</p>		
Мебель для Матрешки (диван, кровать)	По образцу	<p>- вызвать интерес к созданию простейших конструкций;</p> <p>- совершенствовать умение различать детали строительного материала – кирпичик длинный, средний, короткий, форму пластина – квадратная, умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – длинный–короткий) и их расположение (сзади, спереди, слева, справа).</p> <p>- совершенствовать умение выполнять постройку по готовому образцу.</p> <p>Формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части дивана (спинка, сиденье, подлокотники),</p>	<p>Стимульный материал: иллюстрации из серии «Мебель»,</p> <p>Дидактическая игра «Матрешка купила мебель».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы).</p> <p>Дидактический материал: обычные, средние и длинные кирпичики, пластины квадратные, кубики.</p>	<p>1. Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Матрешка купила мебель» и угадать, какая мебель была приобретена (рассмотреть иллюстраций из серии «Мебель»).</p> <p>2. Беседа с детьми о кровати, диване и их назначении.</p> <p>3. Показ воспитателем способа построения кровати и дивана</p> <p>4. Воспроизведение детьми предметов мебели по предложенному образцу способом пристраивание и надстраивание.</p> <p>5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>	

			<p>кровати (изголовье, основание, ножки), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение решать простейшие конструктивные задачи путем пристраивания и надстраивания; - совершенствовать умение обыгрывать постройки. 		
	<p>Мебель (по мотивам стихотворения Н. Нищевой)</p>	<p>По теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к созданию знакомых простейших конструкций по мотивам стихотворения; - совершенствовать умение различать детали строительного материала (кирпичик длинный, средний, короткий, пластина квадратная, кубик большой, кубик маленький) и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – длинный, короткий, высокий– низкий) и их расположение (сзади, спереди, слева, справа,верху, внизу); - закреплять умение 	<p>Стимульный материал: стихотворение Н. Нищевой «Мебель». Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, кошки, посуда, скатерть, салфетка). Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Н. Нищевой «Мебель» 2. Беседа с детьми о предметах мебели, о которых говорится в стихотворении и их назначении. 3. Самостоятельное строительство детьми предметов мебели, перечисленных в стихотворении 4. Сюжетно-ролевая игра «Матрешка ждет гостей» (самостоятельное обыгрывание построек детьми).

			<p>выполнять постройку по теме, заданной воспитателем. Формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части мебели, знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <p>- совершенствовать умение решать простейшие конструктивные задачи путем пристраивания и надстраивания;</p> <p>- формировать умение обыгрывать постройки.</p>		
Итоговое занятие «Кукольная мебель для Матрешки»	По условиям	<p>- вызвать интерес к созданию знакомых простейших конструкций;</p> <p>- совершенствовать умение различать детали строительного материала – кирпичик длинный, средний, короткий, форму пластина – квадратная, кубик большой, кубик маленький, умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов –</p>	<p>Стимульный материал: Дидактическая игра «Мебель для Матрешки».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, кошки, посуда, скатерть, салфетка).</p> <p>Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами.</p>	<p>1. Игровая ситуация «У Матрешки в гостях», дидактическая игра «Мебель для Матрешки».</p> <p>2. Беседа с детьми о предметах мебели.</p> <p>3. Самостоятельное строительство детьми предметов мебели.</p> <p>4. Самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>	

			<p>длинный, короткий, высокий– низкий) и их расположение (сзади, спереди, слева, справа, вверху, внизу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять постройку по условиям; - формировать умение решать простейшие конструктивные задачи путем пристраивания и надстраивания; - формировать умение обыгрывать постройки. 		
Январь	Башня	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - закреплять умение различать детали строительного материала – кубик, кирпичик, призма; - совершенствовать умение выполнять постройку по готовому образцу; - формировать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания; - формировать умение соединять детали и размещать их в пространстве по горизонтали; - формировать умение 	<p>Стимульный материал: иллюстрации с изображением башни.</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, флажки, деревья).</p> <p>Дидактический материал: обычные, средние или длинные кирпичики, кубики большие и маленькие, призма большая и маленькая.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением башни. 2. Беседа с детьми о башне и ее назначении. 3. Показ воспитателем способа построения башни из кубиков или из кирпичиков 4. Воспроизведение детьми башни по предложенному образцу способом надстраивание. 5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми «Засели башню».

<p>Домик для Матрешки (строительство замкнутой загородки с дверью)</p>	<p>По образцу</p>	<p>обыгрывать постройки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - формировать умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – большой - маленький); - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; - формировать умение решать простейшие конструктивные задачи путем замыкания пространства по четырехугольнику; - формировать умение соединять детали и размещать их в пространстве по горизонтали; - формировать умение обыгрывать постройки. 	<p>Симульный материал: иллюстрации с изображением разнообразных домов. Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки матрешки, куклы). Дидактический материал: обычные, средние или длинные кирпичики, листы бумаги с изображением плана загородки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением загородки, домов. 2. Беседа с детьми о доме и его назначении. Знакомство детей с понятием «План». 3. Демонстрация детям плана изображения 4. Показ воспитателем способа построения загородки из кирпичиков по плану 5. Самостоятельное воспроизведение детьми замкнутой загородки по предложенному образцу путем замыкания пространства по четырехугольнику (согласно плана изображения). 6. Сюжетная игра «В гости к Матрешке» (совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми).
<p>Мы – строители (по мотивам стихотворения И. Демьянова «Новый дом»)</p>	<p>По теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный интерес создавать простейшие конструкции по мотивам стихотворения; - совершенствовать умение различать детали 	<p>Симульный материал: стихотворение И. Демьянова «Новый дом». Материалы для деятельности детей: мелкие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Новый дом» 2. Беседа с детьми о предметах и материалах, необходимых для строительства дома (стен,

		<p>строительного материала – кирпичик длинный, средний, короткий, кубик маленький и большой, призма большая, маленькая и закреплять умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий–низкий) и их расположение (сзади, спереди, слева, справа, вверх, вниз);</p> <p>- совершенствовать умение выполнять постройку по теме, заданной воспитателем;</p> <p>- формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части дома (крыша, стены, дверь), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом).</p> <p>- совершенствовать умение решать простейшие конструктивные задачи путем пристраивания и надстраивания, путем</p>	<p>игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, деревья, животные). Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами, листы бумаги с изображением плана.</p>	<p>крыши, двери). 3. Самостоятельное строительство детьми домов 4. Самостоятельное обыгрывание построек детьми</p>
--	--	--	---	--

			<p>замыкания пространства по четырехугольнику; - совершенствовать умение обыгрывать постройки.</p>		
Итоговое занятие «Построй домик для Матрешки»	По условиям	<p>- вызвать желание создавать простейшие конструкции; - Совершенствовать умение различать детали строительного материала – кирпичик длинный, средний, короткий, форму пластина – квадратная, кубик большой, кубик маленький, призма большая и маленькая, и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий–низкий,) и их расположение (сзади, спереди, слева, справа, вверху, внизу); - развивать умение выполнять постройку по условиям; - совершенствовать умение решать простейшие конструктивные задачи путем пристраивания и надстраивания, путем замыкания пространства по четырехугольнику; - формировать умение</p>	<p>Стимульный материал: Дидактическая игра «Строители». Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки матрешки, куклы, животные, деревья). Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Строители». 2. Беседа с детьми о доме, жилище. 3. Самостоятельное строительство детьми дома для Матрешки. 4. Самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>	

			<p>планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки);</p> <p>- совершенствовать умение обыгрывать постройки.</p>		
Февраль	Лесенка	По образцу	<p>- вызвать желание создавать простейшие конструкции;</p> <p>- закреплять умение различать детали строительного материала – кубик, кирпичик;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять постройку по готовому образцу;</p> <p>- формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части лестницы (ступеньки), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <p>- совершенствовать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания;</p> <p>- формировать умение обыгрывать постройки.</p>	<p>Стимульный материал: иллюстрации с изображением лестниц разных видов.</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, животные).</p> <p>Дидактический материал: обычные, средние или длинные кирпичики, кубики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением лестниц. 3. Беседа с детьми о лестнице и ее назначении. 4. Показ воспитателем способа построения лестницы из 3-х / 4-х ступенек из кубиков или из кирпичиков 5. Самостоятельное воспроизведение детьми лестницы из 3-х / 4-х ступенек предложенному образцу способами надстраивания и пристраивания. 6. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.
	Вот такая	По образцу	- вызвать эмоциональный	Стимульный материал:	1. Воспитатель организует

	лестница! (по мотивам стихотворения А. Ахундовой «Лестница»))		<p>интерес создавать простейшие конструкции по мотивам стихотворения</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать детали строительного материала – кубик, кирпичик, - и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокая - низкая) и их расположение (вверх, вниз). - закреплять умение выполнять постройку по готовому образцу; - закреплять умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части лестницы (ступеньки), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом); - совершенствовать умение обыгрывать постройки 	<p>стихотворение А. Ахундовой «Лестница».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, животные).</p> <p>Дидактический материал: обычные, средние или длинные кирпичики, кубики.</p>	<p>экскурсию по детскому саду с чтением стихотворения А. Ахундовой «Лестница»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением лестниц. 3. Беседа с детьми о соблюдении безопасности во время подъема и спуска с лестницы. 4. Самостоятельное строительство детьми лестницы из 3-х/ 4-х ступенек. 5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.
Горка	По образцу		<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - закреплять умение различать детали 	<p>Стимульный материал: иллюстрации и картины с изображением горок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по участку, рассматривание ледяной горки. 2. Рассматривание

			<p>строительного материала – кубик, кирпичик, призма, полукуб;</p> <p>- формировать умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокая–низкая) и их расположение (вверх, вниз, спереди, сбоку);</p> <p>- формировать умение выполнять постройку по готовому образцу;</p> <p>- формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части горки (лестница, ступеньки, площадка, скат), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <p>- формировать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки).</p>	<p>разных видов.</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, животные).</p> <p>Дидактический материал: кубики, призмы, полукубы</p>	<p>иллюстраций с изображением горок.</p> <p>3. Беседа с детьми о горке и ее назначении.</p> <p>4. Показ воспитателем способа построения горки</p> <p>5. Воспроизведение детьми горки по предложенному образцу способами надстраивание и пристраивание.</p> <p>6. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
Итоговое занятие «Горка с	По условиям	<p>- вызвать желание создавать простейшие конструкции;</p> <p>- формировать умение</p>	<p>Стимульный материал: Дидактическая игра «Строим горку».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Строим горку».</p> <p>Беседа с детьми о горке и ее</p>	

	лесенкой»		<p>выполнять постройку по условиям. Совершенствовать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части горки (лестница, ступеньки, площадка, скат), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания; - совершенствовать умение соединять детали и размещать их в пространстве по горизонтали; - совершенствовать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки); - совершенствовать умение обыгрывать постройки. 	<p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, животные). Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами.</p>	<p>основных значимых функциональных частях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Самостоятельное воспроизведение детьми горки с лесенкой. 4. Сюжетная игра «На горке ледяной» (совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми).
Март	Мост для машин	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - закреплять умение различать детали строительного материала – 	<p>Стимульный материал: иллюстрации с изображением мостов в разных городах. Материалы для</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстраций с изображением разнообразных мостов. 2. Беседа с детьми о мосте,

			<p>кирпичик, призма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий–низкий, широкий–узкий) и их расположение (вверх, вниз); - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу. <p>Формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части моста для машин, знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки). 	<p>деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (мелкие и среднего размера машинки, полоска бумаги голубого цвета, изображающая реку).</p> <p>Дидактический материал: обычные, средние или длинные кирпичики призма.</p>	<p>его видах и их назначении.</p> <p>3. Показ воспитателем способа построения моста (широкого / узкого) из кирпичиков</p> <p>4. Воспроизведение детьми моста (широкого / узкого) по предложенному образцу способом надстраивание и пристраивание.</p> <p>5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
Мост для пешеходов	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; - формировать умение 	<p>Стимульный материал: иллюстрации с изображением мостов в разных городах.</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие</p>	<p>1. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением разнообразных мостов.</p> <p>2. Беседа с детьми о мосте, о соблюдении правил</p>	

			<p>анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части моста для пешеходов, знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания; - формировать умение соединять детали и размещать их в пространстве по горизонтали; - формировать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки); - формировать умение обыгрывать постройки. 	<p>игрушки для обыгрывания (мелкие фигурки человечков, полоска бумаги голубого цвета, изображающая реку). Дидактический материал: обычные, средние или длинные кирпичики кубики.</p>	<p>безопасности на мосту. 3. Показ воспитателем способа построения моста с лестницей для пешеходов 4. Воспроизведение детьми моста для пешеходов по предложенному образцу способом надстраивания и пристраивания. 5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
Мосты (по мотивам стихотворения И. Калиш «До речки доехал малыш грузовик», А. Пиденко	По теме	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный интерес создавать простейшие конструкции по мотивам стихотворения; - формировать умение выполнять постройку по теме; - формировать умение 	<p>Стимульный материал: чтение стихотворений И. Калиш «До речки доехал малыш грузовик», А. Пиденко «Мостик через речку...». Материалы для деятельности детей: мелкие</p>	<p>1. Чтение стихотворений И. Калиш «До речки доехал малыш грузовик», А. Пиденко «Мостик через речку...» 2. Беседа с детьми о видах мостов, о соблюдении правил безопасности на</p>	

	«Мостик через речку...»		<p>анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части моста для машин и для пешеходов, знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <p>- формировать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки);</p> <p>- формировать умение обыгрывать постройки.</p>	<p>игрушки для обыгрывания (мелкие и среднего размера машинки, полоска бумаги голубого цвета, изображающая реку).</p> <p>Дидактический материал: обычные, средние или длинные кирпичики кубики, призмы.</p>	<p>мосту.</p> <p>3. Показ воспитателем способа построения моста с лестницей для пешеходов и скатом для машин</p> <p>4. Воспроизведение детьми моста для пешеходов / моста для машин по предложенному образцу способом надстраивание и пристраивание.</p> <p>5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
	Итоговое занятие «Строители мостов»	По условиям	<p>- вызвать желание создавать простейшие конструкции;</p> <p>- совершенствовать умение различать детали строительного материала – кирпичик, кубик, призма, и умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – высокий–низкий, широкий–узкий) и их расположение (вверх, вниз, сбоку);</p> <p>- совершенствовать умение выполнять постройку по условиям;</p>	<p>Стимульный материал: дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (мелкие и среднего размера машинки, полоска бумаги голубого цвета, изображающая реку).</p> <p>Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (воспитатель предлагает детям вытащить из мешочка картинку и построить тот мост, который изображен на картинке).</p> <p>2. Самостоятельное воспроизведение детьми моста для пешеходов / моста для машин по условиям способом надстраивание и пристраивание.</p> <p>3. Совместное / Самостоятельное обыгрывание построек</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части моста для машин и для пешеходов, знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом); - совершенствовать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания; - совершенствовать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки); - совершенствовать умение обыгрывать постройки. 		детьми.
Апрель	Грузовая машина	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - закреплять умение различать детали строительного материала – кирпичик, пластина, цилиндр; - формировать умение определять расположение строительных деталей 	<p>Стимульный материал: предметные картинки с изображением транспорта, грузовых машин.</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (мелкие фигурки человечков).</p> <p>Дидактический материал:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает рассмотреть предметные картинки с изображением транспорта и грузовых машин. 2. Беседа с детьми о транспорте, его видах (грузовая и легковая машина), об их назначении. 3. Показ воспитателем

			<p>(вверх, вниз, сбоку, посередине);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; - формировать умение анализировать образец постройку (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части грузовой машины (кабина кузов, колеса), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом); - формировать умение планировать этапы создания постройку (последовательность возведения постройку); - формировать умение обыгрывать постройку. 	<p>обычные, средние, длинные кирпичики, пластина длинная, цилиндры средние.</p>	<p>способа построения грузового автомобиля</p> <p>4. Воспроизведение детьми грузового автомобиля по предложенному образцу способом надстраивание и пристраивание.</p> <p>5. Сюжетная игра «Перевозим груз» (совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми).</p>
Газель / Автобус	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - закреплять умение различать детали строительного материала – кирпичик, пластина, цилиндр; - формировать умение определять расположение строительных деталей 	<p>Стимульный материал: предметные картинки с Изображением пассажирского транспорта. Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (мелкие фигурки человечков).</p> <p>Дидактический материал:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает рассмотреть предметные картинки с изображением пассажирского транспорта. 2. Беседа с детьми о пассажирском транспорте и его назначении. 3. Показ воспитателем способа построения автобуса (газели) 	

			<p>(вверх, вниз, сбоку, посередине);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; - формировать умение анализировать образец постройку (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части грузовой машины (кабина для водителя, кузов для перевозки пассажиров, колеса), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом); - формировать умение планировать этапы создания постройку (последовательность возведения постройку); - формировать умение обыгрывать постройку. 	<p>обычные, средние, длинные кирпичики, пластина длинная, цилиндры средние.</p>	<p>4. Воспроизведение детьми газели / автобуса по предложенному образцу способом надстраивание и пристраивание.</p> <p>5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
<p>Какие бывают машины (по мотивам стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал»)</p>	<p>По теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный интерес создавать простейшие конструкции по мотивам стихотворения; - закреплять умение различать детали строительного материала – кирпичик, пластина, 	<p>Стимульный материал: стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (мелкие фигурки человечков, животных груз,</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал».</p> <p>2. Самостоятельное воспроизведение детьми грузового автомобиля.</p> <p>3. Совместное / Самостоятельное</p>	

			<p>цилиндр, умение определять расположение строительных деталей (вверх, вниз, сбоку, посередине);</p> <p>- закреплять умение выполнять постройку по теме и умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части грузовой машины (кабина кузов, колеса), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <p>- закреплять умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки);</p> <p>- совершенствовать умение обыгрывать постройки.</p>	<p>дерева).</p> <p>Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами</p>	<p>обыгрывание построек детьми.</p>
Итоговое занятие «Автозавод (выставка машин)»	По условиям	<p>- вызвать желание создавать простейшие конструкции;</p> <p>- совершенствовать умение различать детали строительного материала – кубик, кирпичик, призма, цилиндр, умение определять пространственные ориентировки (протяженность предметов –</p>	<p>Стимульный материал: дидактическая игра «Автозавод».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, животные, груз).</p> <p>Дидактический материал: строительный материал</p>	<p>1. Дидактическая игра «Автозавод».</p> <p>2. Беседа с детьми об автозаводе и его назначении, беседа о выставке машин.</p> <p>3. Самостоятельное воспроизведение детьми пассажирского / грузового транспорта.</p> <p>4. Совместное /</p>	

			<p>высокая–низкая) и их расположение (вверх, вниз, спереди, сбоку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять постройку по условиям; - совершенствовать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части грузового и пассажирского транспорта (кабина, кузов, салон, колеса), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом); - совершенствовать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки); - совершенствовать умение обыгрывать постройку. 	<p>дети подбирают сами.</p>	<p>самостоятельное обыгрывание построек детьми</p>
Май	Самолет	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - закреплять умение различать детали строительного материала – кирпичик, пластина, цилиндр, полукуб; 	<p>Стимульный материал: иллюстрации с изображением самолетов. Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (мелкие фигурки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает рассмотреть предметные картинки с изображением самолетов. 2. Беседа с детьми о самолете и его назначении. 3. Показ воспитателем

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять расположение строительных деталей (вверху, внизу, спереди, сзади); - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу. <p>Формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части самолета (крылья, хвост, кабина пилота, колеса-шасси, нос самолета), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки). 	<p>человечков, животных). Дидактический материал: длинные пластины, длинные и средние кирпичики, цилиндры маленькие и средние, полукуб.</p>	<p>способа построения самолета. 4. Самостоятельное воспроизведение детьми самолета по предложенному образцу способом надстраивание. 5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
Ракета	По образцу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание создавать простейшие конструкции; - закреплять умение различать детали строительного материала – кирпичик, кубик, цилиндр, полукуб, объемная арка; - формировать умение 	<p>Стимульный материал: иллюстрации с изображением космоса и ракет Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (мелкие фигурки</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением космоса и ракет. 2. Беседа с детьми о ракете и ее назначении. 3. Показ воспитателем способа построения ракеты</p>	

			<p>определять расположение строительных деталей (вверху, внизу, спереди, сзади);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять постройку по готовому образцу; - формировать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части ракеты (хвост ракеты, кабина, нос ракеты), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом); - формировать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания. 	<p>человечков, животных). Дидактический материал: высокий цилиндр, кубики, 2 полукуба, объемная арка</p>	<p>4. Воспроизведение детьми ракеты по предложенному образцу способом надстраивания и пристраивания 5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми</p>
<p>Что летает? (по мотивам стихотворений А. Барто «Самолет», Г. Виеру «Ракета»)</p>	<p>По теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный интерес создавать простейшие конструкции по мотивам стихотворений; - закреплять умение выполнять постройку по теме; - формировать умение анализировать образец постройки (умение 	<p>Стимульный материал: стихотворения А. Барто «Самолет», Г. Виеру «Ракета». Речевая игра «Что летает?». Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (мелкие фигурки человечков, животных).</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет», Г. Виеру «Ракета» 2. Речевая игра «Что летает?». 3. Беседа с детьми о воздушном транспорте. 4. Самостоятельное воспроизведение детьми воздушного транспорта:</p>	

			<p>обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части воздушного транспорта (кабина пилота, крылья, хвост и нос самолета, хвост и нос ракеты), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <p>- закреплять умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки);</p> <p>- совершенствовать умение обыгрывать постройки.</p>	<p>Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами.</p>	<p>ракеты / самолета.</p> <p>5. Совместное / самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>
Итоговое занятие «Авиасалон»	По условиям	<p>- вызвать желание создавать простейшие конструкции;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять постройку по условиям;</p> <p>- совершенствовать умение анализировать образец постройки (умение обследовать объект и выделять в нем основные, функционально значимые части воздушного транспорта (кабина пилота, крылья, хвост и нос самолета, хвост и нос</p>	<p>Стимульный материал: Дидактическая игра «Авиасалон».</p> <p>Материалы для деятельности детей: мелкие игрушки для обыгрывания (фигурки человечков, куклы, животные, груз).</p> <p>Дидактический материал: строительный материал дети подбирают сами.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Авиасалон».</p> <p>2. Беседа с детьми о выставке воздушного транспорта и назначении авиасалона.</p> <p>3. Самостоятельное воспроизведение детьми воздушного транспорта</p> <p>4. Совместное самостоятельное обыгрывание построек детьми.</p>	

			<p>ракеты), знакомство с объектом, соотносить свою постройку с имеющимся образцом);</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать умение решать простейшие конструктивные задачи путем надстраивания и пристраивания;- совершенствовать умение планировать этапы создания постройки (последовательность возведения постройки).		
--	--	--	--	--	--

7. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- выставки детских построек (по завершению изучаемой темы в рамках итоговой ОД);
- фотоотчеты и презентации о реализации программы (1 раз в месяц).

Ожидаемые результаты:

1. Первый год освоения программы «Конструкторское бюро» (3–4 года):

- наличие интереса к созданию простейших конструкций;
- наличие умения различать детали строительного материала (кирпичик, кубик, пластина и т.д.);
- наличие умения определять пространственные ориентировки (протяженность предметов – длинный– короткий, высокий– низкий, широкий– низкий) и их расположение (слева, справа, внутри, снаружи, спереди, сзади, в середине, вверх, вниз, выше, ниже);
- наличие умения выполнять постройку по готовому образцу; по условию; по теме, заданной воспитателем;
- наличие умения решать простейшие конструктивные задачи: заменой меньших деталей на большие; надстраиванием и пристраиванием с использованием тех же деталей;
- наличие умения соединять детали и размещать их в пространстве по горизонтали;
- наличие умения строить пространственные композиции из нескольких отдельных построек, включая их в единый комплекс;
- наличие конструктивных способностей у детей младшего дошкольного возраста.
- наличие умения выполнять постройку по условию, по собственному замыслу, по чертежу;
- наличие умения соединять отдельные постройки в единое целое;
- наличие умения конструировать объемные конструкции по схеме;
- наличие умения работать в команде: слушать товарищей по команде, принимать совместные решения.

Материально-техническое (пространственное) обеспечение:

- наборы крупного конструктора
- наборы деревянного строительного материала на каждого ребенка;
- трафареты, бумага, карандаши.
- технические средства: интерактивная доска, компьютер, магнитофон;
- наглядно-образный материал: иллюстрации, фотографии, книги, открытки, схемы-развертки, чертежи, игровые атрибуты.

8. Параметры мониторинга и диагностический инструментарий по программе «Конструкторское бюро».

Параметры мониторинга и диагностический инструментарий рассчитаны на детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Мониторинг проводится 2 раза в год с целью выявления эффективности и корректировки программы обучения конструированию из разных видов конструктора.

Критерии оценки параметров:

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры оценки.

Высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Уровень выше высокого – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Умение анализировать простейшие постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая, такая же как). Умение строить предметные конструкции по схеме и своему замыслу. Использование технических навыков при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание). Умение изменять постройки двумя способами, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину (высокая - низкая, узкая - широкая) Умение конструировать по образцу. Умение дополнять постройку в соответствии со схемой. Умение обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку). Умение работать по схеме (расположить детали в нужной последовательности).

Ф.И. ребенка	Параметры							
	Умение анализировать простейшие постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая,	Умение строить элементарные предметные конструкции по-своему замыслу (мебель, горки, грузовые машины, дома	Использование технических навыков при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание).	Умение изменять постройки двумя способами, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту,	Умение конструировать по образцу	Умение дополнять постройку в соответствии со схемой	Умение обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку)	Умение работать по схеме (расположить детали в нужной последовательности)

	высокая — низкая, узкая — широкая, такая же как)	(3-4 варианта каждого вида)		длину (высокая - низкая, узкая - широкая)				
Итого								

Параметр №1. Умение анализировать простейшие постройки, различать и называть величину деталей.

Подготовка исследования. Подобрать 4 бруска одинакового цвета; 3 бруска отличаются длиной грани на 2 см, 4-й брусок равен любому из них.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание (вариант 1): Перед ребенком кладут 3 разных по величине бруска, показывают брусок, равный по величине одному из них, просят найти такой же брусок среди лежащих на столе. Предлагают проверить правильность выполнения задания. Ребенку предлагают определить и назвать величину каждого бруска.

вариант 2: Бруски заменяют на кубики. Инструкция остается та же, что и 1 варианте.

Параметр №2. Умение строить элементарные предметные конструкции по своему замыслу.

Подготовка исследования. Подготовить набор строительных материалов для конструирования (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал, а затем поиграть с этим предметом.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируются на основе наблюдения по схеме:

- 1) Наличие элементов планирования (рассматривает конструктивный материал, формирует замысел в речи или сразу приступает к работе);
- 2) Устойчивость замысла (меняется ли по ходу конструирования, по какой причине, какие интересные детали вносит в конструкцию);
- 3) Содержание конструкции (какой предмет построен);
- 4) Передача формы и пропорций предмета (точная, искаженная во второстепенных деталях, неправильная);
- 5) Самостоятельность в процессе конструирования (просит ли взрослого помочь и на каком этапе деятельности, выполняет самостоятельно);
- 6) Отношение к процессу и результату конструирования (проявляет интерес, безразличен, конструирует без желания);

- 7) Оригинальность (насколько часто встречаются похожие конструкции у детей данного возраста, а также уровень сложности конструкции);
- 8) Отражение в речи компонентов конструирования (цели, мотивы, действия и пр.), характеристик постройки ("большой дом", "красивый мост"), оценок своей деятельности и ее результата;
- 9) использование конструкции в последующей игровой деятельности (как обыгрывает конструкцию, с помощью чего развивает сюжет: игрушки, звукоподражания, выполнения роли и пр.).

Параметр №3. Использование технических навыков при сооружении постройки.

Подготовка исследования. Подготовить набор строительных материалов для конструирования (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируются на основе наблюдения. Воспитатель отмечает, какие технические навыки использовал ребенок во время конструирования.

Параметр №4. Умение изменять постройки двумя способами, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину

Подготовка исследования. Подготовить набор блоков для конструирования (детали разной формы, цвета и величины), 2 готовых постройки «башня».

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается изменить 1 башню так, чтобы она стала высокая (или низкая), а 2 башню так, чтобы она широкая (или узкая).

Параметр №5. Умение конструировать по образцу.

Подготовка исследования. Подготовить набор блоков для конструирования (детали разной формы, цвета и величины), постройку «домик» из блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком. Задание: Ребенку предлагают построить такой же домик.

Параметр №6. Умение дополнять постройку в соответствии со схемой.

Подготовка исследования. Подготовить незавершенную постройку «башня» из блоков и схему этой башни (в готовом варианте), несколько блоков (детали завершения постройки + лишние детали).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают посмотреть на схему и на недостроенную башню, определить, чего не хватает, дополнить постройку в соответствии со схемой.

Параметр №7. Умение обозначать в речи пространственное расположение детали. Подготовка исследования. Подготовить постройку «домик» из блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают посмотреть на постройку, определить и назвать где находится крыша у дома, фундамент, окна относительно двери.

Параметр №8. Умение работать по схеме.

Подготовка исследования. Подготовить набор блоков для конструирования (берутся только те детали, которые есть на схеме), схему башни.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают рассмотреть схему и построить башню такую, как на схеме. Анализируется расположение деталей, их цвет и размер.

Список использованной литературы

1. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.
2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 192с.
3. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации /авт.-сост. И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Мизанова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» нижнетагильский филиал.- Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» ТНФ.- Нижний Тагил, 2015. – 168с.

8. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	20 мин
Периодичность занятий	1 час в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Утверждены на заседании Научно-методического совет по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.03) с изменениями и дополнениями, внесенными Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России (письмо от 11.12.2006.№ 06-1844).
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013).
7. Бروفман, В. Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых [Текст] / В. Бروفман. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
8. Дыбина, О.В. Интегрированные формы взаимодействия педагога и детей [Текст] / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, О.А. Еник, С.Е. Анфисова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – №1 (27). – 2014.
10. Куцакова, Л.Г. Конструирование и художественный труд в детском саду. [Текст] / Л.Г. Куцакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
11. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
13. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности [Текст] / Н.В. Шайдурова. - М. : Творческий центр «Сфера», 2008.