

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Журавленок»
городского округа Тольятти

445032, г. Тольятти, ул. Свердлова 70, т. 37-66-65, 36-70-72, 31-93-43, факс 8(8482) 36-70-72, 31-93-43,
e-mail: chgard64@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом
№64 «Журавлёнок»
О.В. Куренкова
Приказ №53 -од от 28.05. 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей
дошкольного возраста 5-7 лет «Юный финансист», 36 часов.

Автор программы: Зеновьева С.А.

Срок освоения: 1 год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность и новизна программы

1.3. Цели и задачи Программы

1.4. Планируемые результаты освоения содержания Программы.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание Программы

2.2. Описание средств, методов и форм работы с детьми

2.3. Учебно-тематический план.

2.4. Формы подведения итогов реализации Программы

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

3.2. 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами

3.3. 3.3.Список литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях. Одним из компонентов позитивной социализации дошкольников является формирование основ экономической грамотности. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире.

Программа обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Программа опирается на основные положения и принципы ФГОС ДО, способствует формированию основ экономической грамотности старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «деньги», «реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Откуда берутся деньги?», «Можно ли верить рекламе?» и т.д. Актуальность программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО – это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий – технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания, которые заложены в основу образовательной системы дошкольных групп.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Также путем анкетирования был выявлен социальный запрос родителей старших дошкольников на проведение работы по экономическому воспитанию в дошкольных группах. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить

ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Данная программа поможет детям получить элементарные экономические знания.

Направленность программы: социально-гуманитарная

1.2 Цель, задачи, принципы, структура Программы.

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
- Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
- Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Принципы, лежащие в основе программы

Программа строится на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности каждого ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости программы;
- Принцип системности организации образовательного процесса;
- Принцип приоритетности интересов каждого ребенка;
- Принцип развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие личности;

Структура программы «Юный финансист»

36 занятий- для старшей группы (5-6 лет) и 36 занятий для подготовительной группы (6-7 лет) 1 раз в неделю

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – обучающиеся старшей группы 5-6 лет продолжительность-25 минут, подготовительная группа 6-7 лет продолжительность-30 минут; 1-занятие в неделю.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование, как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей

непосредственно в образовательную деятельность;

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Дети 6—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные

средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;

решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;

- создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

- сказка
- пословицы и поговорки
- логические и арифметические задачи, задачи — шутки
- ролевые, дидактические, развивающие и рекламные игры.
- встречи.
- инсценировка, драматизация.
- интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Брейн — ринг», «Поле чудес», викторины
- продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы
- совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.
- игра, наблюдение,
- экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, соревнования, экскурсии,
- проблемные ситуации
- свободная самостоятельная деятельность.
- моделирование и анализ заданных ситуаций

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Юный финансист»

Предложенная тематика позволяет эффективно вовлекать дошкольников в процесс формирования азов финансовой культуры и формировать достойную систему ценностей.

Первая тема труда закладывает основу здорового отношения к деньгам, каждая из следующих тем продолжает и формирует полезные привычки обращения с деньгами.

Таким образом, постепенно, вырабатываются ключевые навыки обращения с деньгами, помогающим дошкольникам в дальнейшем стать финансово-независимыми, вступить во взрослую жизнь трудолюбивыми, ответственными, самостоятельными, бережливыми и целеустремлёнными людьми.

Учебный план старшей группы

5 - 6 лет.

М е с я	№	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Количество занятий
------------------	---	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------

ц				
Сентябрь	1 неделя	Знакомство детей с понятием «Деньги»	- знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер - рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег - чтение сказки «Бобовое зернышко», понятие «обмен товарами»	1
	2 неделя	Знакомство с понятием «обмен (бартер)»	- помочь понять суть натурального обмена (бартера) - уточнить знания об операции обмена товарами - развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках - формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости - чтение РНС «Лисичка со скалочкой», «Мена» - диалог с детьми о прочитанном	1
	3 неделя	«Какие бывают деньги»	- дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи - знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег - воспитываем интерес к деньгам как культурно-историческому явлению - рассказ педагога о деньгах, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства	1
	4 неделя	«Какие бывают деньги» (продолжение)	- рассматривание с детьми изображения современных денег - рассуждения детей о том, почему монеты разного размера, а купюры разного цвета; что означают цифры, изображенные на деньгах - рассказ педагога о том, где изготавливаются деньги - выполнение детьми заданий в рабочих тетрадях	1
Октябрь	1 неделя	Понятие «Деньги»	- закрепление понятий «монеты», «купюры», «деньги» - знакомство с новыми понятиями «дорогой», «дешевый» - рассказ педагога	1

			• диалог с детьми с использованием игр «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?»	
	2 неделя	Игровое занятие «Денежные знаки»	• знакомство с денежными знаками в процессе игры • продемонстрировать ребенку, что деньги служат средством обмена предметами (товарами) между людьми занятие проходит в виде игр по подгруппам. Игры: «Знакомство с денежными знаками», «Обмен	1
	3 неделя	«Деньги счет любят»	• расширить представление о деньгах, их ценности • развивать способность разумно расходовать деньги экономические категории: затраты, прибыль • чтение истории «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога	1
	4 неделя	«Денежные ценности»	• расширить представление о деньгах, их ценности • развивать способность разумно расходовать деньги • экономические категории: деньги, расход • воспитание экономности, бережливости • чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Огниво» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога	1
Н о я б р ь	1 неделя	«О том, как правильно деньгам и распоряжаться»	• развивать способность разумно расходовать деньги • расширить представление о деньгах, их ценности • экономические категории: прибыль, потребление, накопление • воспитание экономности, бережливости • чтение истории «Как Миша научился деньги делить» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий по теме.	1 1

	2 неделя	«Чем лучше качество тем дороже вещь»	• закрепление понятий «дорогой», «дешевый» • помочь понять связь цены и качества товара • экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак • воспитание уважения к труду людей • демонстрация детям товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров, диалог с детьми • игра «Экскурсия по группе», разговор о необходимости вещей разного сорта и разной стоимости	1
	3 неделя	«Чем лучше качество тем дороже вещь»(продолжен ие)	• формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой • развивать у детей смекалку, сообразительность • знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, деньги • чтение РНС «Вкусный хлеб», «Покопейке блестка» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1
	4 неделя	«Почему все взрослые работают?»	• формирование представления о значении труда, как средстве заработка денег • воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится • воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости • экономические категории: зарплата, профессия, труд • рассказ педагога о том, что все взрослые работают и получают зарплату, о необходимости иметь профессию • чтение грузинской сказки «Заработанный рубль», ответы детей на вопросы по сказке	1
Декабрь	1 неделя	«Что такое деньги?»	• закрепление понятия необходимости труда как средстве зарабатывания денег • воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится	1

			- воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости - диалог с детьми о разнообразии профессий, о том, как люди зарабатывают деньги в городе, в деревне	
	2 неделя	«Что такое бюджет семьи?»	- знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи» - знакомство с экономическими категориями: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие - рассказ педагога с использованием пособий - игра «Если бы я был(а) папой, мамой»	1
	3 неделя	«В гостях у сказки»	- формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью - воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям - чтение китайской сказки «Новогодний подарок» - диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1
	4 неделя	«Что такое налоги и почему их надо платить?»	- знакомство с экономическими категориями: налог - формируем понятие истинного богатства человека - чтение истории 13 «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» - беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога	1
Январь	2 неделя	Практическое занятие «Бюджет семьи»	- закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность - понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи - рассуждения детей, ответы на вопросы	1
	3 неделя	«Бюджет моей семьи»	- закрепление понятий «бюджет семьи», «богатые-бедные», «династия» - понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи - воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям - занятие проходит в виде активного	1

			диалога между педагогом и детьми, закрепляем понятия, беседуем, отвечаем на появившиеся вопросы	
	4 неделя	Практическое занятие «Составление семейного бюджета, дохода, расхода»	• закрепить составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия • углубить представления детей о доходе, его динамике • дать представление о сущности расходов, показать их многообразие • воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги • уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи игра «Семейный бюджет»	1
Февраль	1 неделя	«Богатые и бедные»	• знакомим детей с формами благотворительности • воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам • формируем понятие истинного богатства человека • знакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство • рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам. Диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы	1
				1
	2 неделя	Что такое «Благотворительность?»	• знакомим детей с формами благотворительности • воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам • формируем понятие истинного богатства человека • знакомство с экономическими категориями: спонсор, благотворительность чтение истории 15 «Праздник в Мишином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий по теме	1
	3 неделя	«Деньги, монета, Банкнота»	• формируем представление о разнообразии денежных знаков в	1

		нкнота»	определенной стране, понимание ценности денежных знаков в определенной стране • знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты • формирование социально-нравственного качества – стремление к справедливости • Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Серебряная монетка» диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	
	4 неделя	«Поход в магазин»	• дать понятие о накоплении денежных средств • воспитывать бережное отношениек деньгам • игра «Купи другу подарок» (выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену); игра «Копилка» (выбрать монеты разного достоинства, чтобы они всумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй - 10).	1
М а р т	1 неделя	Путешествие в страну денег	• закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран (презентация) • воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги» • стимулировать активность детей • обсуждение – что такое музей, длячего он нужен, что в нем хранится • рассматривание детьми выставки вместе с педагогом • беседа, активный диалог о деньгах,используемых в нашей стране и в других странах - игра «Назови какую-нибудь валюту»	1
	2 неделя	«Выбираем самое важное»	• знакомим детей с формами благотворительности • воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам • формируем понятие истинного богатства человека • знакомство с экономическими категориями: спонсор, благотворительность	1

			• чтение истории «Праздник в Мишином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога • выполнение детьми практических заданий по теме	
	3 неделя	«Где что купить?»	• в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, продавать, стоимость, знание о магазинах и их назначении • воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность • играют две команды, отвечают на вопросы и зарабатывают деньги, затем обе команды идут в «магазин игрушек», где на заработанные деньги дети «покупают» понравившиеся игрушки	1
	4 неделя	Золотая лихорадка Почему ценится золото?	Расширять знания о редком драгоценном металле. Воспитывать уважение к труду золотодобытчиков. Чтение сказки «Приключения Буратино»	1
	5 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	В импровизированном магазине игрушки дети покупают понравившуюся игрушку. Задача ребенка – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)	1
Апрель	1 неделя	Что за деньги купить нельзя	Дать представление о том, что деньги - это универсальное и удобное средство обмена. Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...», беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги?	1
	2 неделя	Стоимость и цена	Разбираем цепочку товар - стоимость - цена. Определяем стоимость Товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	1
	3 неделя	Путешествие в страну доходов	Игра «Какие бывают доходы?» Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; формировать умение различать виды доходов (основные и дополнительные)	1

	4 неделя	Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта	Познакомить и научить пользоваться банковскими картами. Дать понятие наличные и безналичные деньги.	1
М а й	1 неделя	«Где покупают и продают разные товары?»	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	1
	2 неделя	Рекламы разные нужны и для продаж очень важны	Создать условия для высказывания своих мыслей, познаний, учить выслушивать других точки зрения. Беседа о назначении рекламы; составление самостоятельно рекламу любимой игрушки.	1
	3 неделя	Деловая игра «рекламное агенство»	Формировать умение у детей практически рекламировать продукцию и услуги. Деловая игра «Рекламное агентство»	1
	4 неделя	Игра-викторина «Что? Где? Почему?»	Дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»), интеллектуальная игра-викторина «Что? Где? Почём?»	1
			Итого занятий	36

Учебный план подготовительной группы 6 -7 лет.

Месяц	№	занятия/мероприятия	Содержание занятия/мероприятия	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	1
	2 неделя	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	1
	3 неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	1

	4 неделя	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться?	1
Октябрь	1 неделя	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	1
	2 неделя	«Труд во благо».	Закрепление материала	1
	3 неделя	Как придумали деньги.	Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	1
	4 неделя	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка. игра «Нарисуем деньги для нашей группы» придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и	1
Ноябрь	1 неделя	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом. «Как потепаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ: «Отец и сын».	1
	2 неделя	Где живут деньги.	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр. Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение.	1
	3 неделя	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Технология «Ситуация месяца».	1
	4 неделя	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое	1

			важное», ситуационные задачки	
	5 неделя	Банк	Расширять первичные представления детей о некоторых операциях, производимых в банке Сюжетно-ролевая игра «Банк»	1
Декабрь	1 неделя	Мини-спектакль «Желания Волчонка - Зубастика»	Различаем разницу между желаниями Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.	1
	2 неделя	Где покупают и продают разные товары?	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»	1
	3 неделя	Наша мастерская	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность	1
	4 неделя	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение	1
Январь	2 неделя	Выгодно – невыгодно .	. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно- невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» «Что может реклама» - обсуждение.	1
	3 неделя	Русская ярмарка	Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»	1
	4 Неделя	Как правильно копить деньги	Разгадывание загадок на тему денег. Мастеркласс по изготовлению копилки.	1

Фераль	1 неделя	Тратим разумно, экономим	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», Игра «Открываем бутербродную».	1
	2 неделя	Копим и сберегаем	Ситуационные задачи, папка передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем».	1
	3 неделя	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	1
	4 неделя	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.	1
Март	1 неделя	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	1
	2 неделя	Досуг «Сберегаем и экономим».	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	1
	3 неделя	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время. Беседа, ситуационные задачи, игра	1
	4 неделя	Долги .	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным,	1

			невыполненные обещания — это тоже долг.	
Апрель	1 неделя	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.	1
	2 неделя	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	1
	3 неделя	Всё по плану	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	1
	4 неделя	Сделал дело – гуляй смело	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки	1
Май	1 неделя	Наше богатство	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке богатство»; Конкурс проектов «Наше богатство»	1
	2 неделя	Щедрость и жадность	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.	1
	3 неделя	Бережливость	Сюжетно-ролевая «Магазин» Праздник в рамках «Финансовой недели»	1
	4 неделя	Викторина «Что мы узнали о финансах»	Викторина «Что мы узнали о финансах»	1
			Итого занятий	36

III-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы.

Обучающий комплект «Юный финансист»

- Программа;
- Методические рекомендации для воспитателей (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий;
- «Читаем и обсуждаем»
- Книжки-раскраски к трём произведениям;
- «Рассуждаем и решаем» сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников
- «Играем вместе» сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (с раздаточным материалом);
- «Говорим с детьми о финансах» -пособие для родителей.
- раздаточные и дидактически материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

3.3. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 мин - старшая группа, 30 мин. - подготовительная к школе группа
Периодичность занятий	1 час в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

Учебный план и режим непрерывной образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями САНПИН.

Программа реализуется в старшей и подготовительной группе через совместную со взрослыми деятельность. в течение года (сентябрь-май), состоит из 36 занятий- для детей 5-6 лет и 36 занятий для детей 6-7 лет, периодичность занятий 1- занятия в неделю, продолжительность занятий для старшей группы - 25минут, для подготовительной группы- 30 минут.

Данный вид деятельности планируется во вторую половину дня в игровой форме или в НОД. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Формы подведения итогов: театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание, КВН, викторина и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Наборы разрезных картинок. Цифры

Игры мольберт.

Чудесный мешочек. Знаки-символы (деньги) Геометрическая мозаика. Счётные палочки.

Лото математическое

Дидактические и развивающие игры: «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка»

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
2. Посуда, книги разного качества (сорта).
3. Демонстрационные пособия “Гель”, “Жестовое”, “Дымковская игрушка”.
4. Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).
5. Ценники.
6. Книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А. К теме “Реклама”
 1. Рекламные газеты “Клиент”, “Экстра-М” и др.
 2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
 3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей К теме “Деньги”
 1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
 2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
 3. “Портреты” членов семьи.
 4. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые,

- налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
5. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
 6. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

Литература

1. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. 2-изд. испр. - Волгоград: Учитель. -186с.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. «Расуждаем и решаем», -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет. -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.: ил.
5. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет. -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.: ил.
6. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -80с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем. -3изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -64с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников .3-е изд.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32 с.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -40 с:
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах .3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. -М., 2005. -254

