

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64
«Журавленок» городского округа Тольятти

445032, г. Тольятти, ул. Свердлова 70, т. 37-66-65, 36-70-72, 31-93-43, факс 8(8482) 36-70-72, 31-93-43, e-mail: chgard64@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом
№64 «Журавлёнок»
О.В. Куренкова
Приказ №53-од от 28.05.2024г.

***Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста
5-7 лет «Букварёнок», 36 часов.***

***Автор программы: Ганзюк О.А.
(срок обучения – 1 год)***

2024 г.

Структура программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию
- 1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направления образовательной работы обучения чтению
- 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности
- 2.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка
- 3.2. Календарный учебный план
- 3.3. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет. Уже в дошкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления: 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.; 2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы; 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления. Воспитание юного читателя начинается в дошкольном возрасте, когда начинают закладываться первые основы, создающие фундамент для литературного образования, к которым относится эстетическое восприятие, эстетические чувства и эмоции. Известно, что современный ребенок предпочитает просмотр мультфильмов, теле и видео фильмов, игру на компьютере – чтению художественной литературы. Технический прогресс уводит маленького ребенка от такого важного процесса, как знакомство с художественной литературой в ее первоизданном - печатном, а не электронном виде. Наиболее сложный переход – это переход дошкольника к самостоятельному чтению, так как он может сопровождаться неудачами, ослабевающими интерес к этому процессу. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе

всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. В связи с этим дополнительная образовательная услуга «» окажет содействие ребенку в овладении навыками чтения и поддержания интереса к книге.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель

Создать условия для подготовки дошкольников к обучению, научить читать, видеть смысл в прочитанном, развивать логическое мышление детей, интерес к процессу познания нового как для себя, так и для окружающих людей; воспитывать творческую активность, мыслящей личности, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, предусматривая полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Развивать логическое мышление детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

- способствовать овладению умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- способствовать развитию мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- способствовать развитию интереса к чтению.
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;

- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр

со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 5-7 лет

Численность в группе – 10 человек.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут

Направленность программы: социально-гуманитарная

Учебный план работы кружка

Сетка занятий на год

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Ответственный за проведение
1 занятие	4 занятия	36 занятий	Ганзюк О.А.

Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающие должны уметь:

- *достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- * свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- * правильно согласовывать слова в предложении;
- * понимать смысл прочитанного;
- * составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- * ориентироваться на странице книги;
- * правильно использовать предлоги;
- * правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение

звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «ФЦКМ» - систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную

деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программ

Демонстрационный материал:

- Мольберт
- Крупные буквы на магнитиках
- Предметные картинки
- Карточки для звукового анализа слов
- Фишки: зелёная, синяя, красная
- Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- Тетради в крупную клетку
- Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- Тетради с заданиями для развития детей
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
-

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарно - тематический план

5-6 лет

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
	Вводное занятие «Давайте знакомиться». Техника безопасности.	1	0.5	0.5
	Понятие о речи.	1	0.5	0.5
	Понятие о слове, предложении	1	0.5	0.5
	Слова предметы	1	0.5	0.5
	Слова действия.	1	0.5	0.5
	Понятия о звуке.	1	0.5	0.5
	Звук (У)	1	-	1
	Звук (А)	2	-	2
	Гласные звуки (А-У).	1	-	1
	Звук (О)	1	-	1
	Звук (И)	2	-	2
	Звук (Э)	1	-	1
	Звук (Ы)	1	-	1

	Звуки (Ы)-(И).	1	0.5	0.5
	Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	2	0.5	1.5
	Звуки (М-МЬ). Место звука в слове.	2	-	2
	Звуки (В-ВЬ)	2	-	2
	Звуки (С-СЬ)	2	-	2
	Звуки (Н-НЬ)	2	-	2
	Звуки (П-ПЬ)	2	-	2
	Звуки (Т-ТЬ)	2	-	2
	Звуки (К-КЬ). Звуковой анализ.	2	-	2
	Звуки (Х-ХЬ). Звуковой анализ.	2	-	2
	Устное народное творчество.	1	1	-
	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого:	36	5.5	30.5

Учебно-тематический план 6-7 лет.

№ п\п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
	Вводное занятие «Звуки речи». Техника безопасности.	1	0.5	0.5

	Буква А.	1	-	1
	Буква У.	1	-	1
	Буква О.	1	-	1
	Буква И.	1	-	1
	Буква Э	1	-	1
	Буква Ы.	1	-	1
	Буква Н.	1	-	1
	Буква М.	1	-	1
	Буква П.	1	-	1
	Буква Т.	1	-	1
	Буква К.	1	-	1
	Буква Х.	1	-	1
	Звуки (Г-ГЬ). Буква Г.	1	-	1
	Звуки (Б_БЬ). Буква Б.	1	-	1
	Звуки (Ф-ФЬ). Буква Ф.	1	-	1
	Буква В.	1	-	1
	Звуки (Д-ДЬ). Буква Д.	1	-	1
	Буква С.	1	-	1
	Звуки (З-ЗЬ). Буква З.	1	-	1
	Звук (Ц). Буква Ц.	1	-	1
	Звук (Ш). Буква Ш.	1	-	1
	Звук (Ж). Буква Ж.	1	-	1
	Звук (Ч). Буква Ч.	1	0.5	0.5

	Правописание Ча.			
	Звук (Щ). Буква Щ. правописание Ща.	1	0.5	0.5
	Звуки (Л-ЛЬ). Буква Л.	1	-	1
	Звуки Е, Е. Буквы Е,Е	1	-	1
	Звуки Я, Ю. Буквы Я, Ю	1	-	1
	Буквы Ъ мягкий знак, Ъ твердый знак.	1	-	1
	Звонкие и глухие согласные.	1	-	1
	Твердые и мягкие согласные.	1	0.5	0.5
	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	-	1
	Произведения детских писателей.	1	1	-
	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого:	36	3	33

Содержание программы 5-6 лет.

Вводное занятие «Давайте знакомиться». Техника безопасности – 1 час.

Теория: вводное занятие предусматривает знакомство с воспитанниками, беседа о важности обучения грамоте. Техника безопасности, дисциплина на занятии.

Практика:

Игра «Ласковое имя», «Паровозик», «Потерялся ребенок».

Оборудование: цветные карандаши, тетради, мяч.

Понятие о речи – 1 час.

Теория: познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; правила обращения с книгой.

Практика:

- | | |
|------------|---|
| Сказка | «Невидимка» |
| Физминутка | Произнесение стихотворения с движением рук. |
| Альбом №1 | Знакомство с альбомом « Я учусь говорить и читать». |

Оборудование: сюжетные картинки, альбом № 1.

Понятие о слове, предложении – 1 час.

Теория: дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.

Практика:

- | | |
|------------|--|
| Альбом №1 | Знакомство с понятием «предложение». Страницы 5,6. |
| Физминутка | Выполнение движений с речевым сопровождением «Встали пальчики» |
| Альбом №1 | Знакомство с понятием «слово». Страница 6. |
| Альбом №1 | Знакомство с составом предложения. Составление предложения по схеме. Страница 7. |

Игра «Слово и предложение»

Оборудование: цветные карандаши, тетради, ручки, альбом 1.

Слова предметы – 1 час.

Теория: дать понятие о словах, называющих предметы; представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации.

Практика:

- | | |
|-------------------------|---|
| Упражнения по картинкам | «Неживые и живые предметы»,
«Кто это и что это?» |
| Физминутка | «Спроси правильно». |
| Альбом №1 | Закрепление по пособию темы |

Упражнение «Четвертый лишний».

Оборудование: контурные картинки, предметные картинки, цепочка, мяч, альбом 1.

Слова действия – 1 час.

Теория: дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь;; закрепить умение составлять схему предложения.

Практика:

Упражнения по картинкам «Эстафета»

Физминутка «Эстафета»

Альбом №1 «Эстафета», страницы 9-10.

Оборудование: схема «эстафеты», предметные картинки о спорте, раздаточные картинки с изображающие животных, альбом 1.

Понятия о звуке – 1 час.

Теория: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.

Практика:

Игра «Слушай и отгадывай».

Альбом №1 «Путешествие» в древние времена.
Страница 12.

Физминутка Выполнение движений с речевым сопровождением «Здравствуй».

Альбом №1 Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного звука в слове

Игра «Узнай слово».

Оборудование: волшебная веточка, альбом 1.

Звук (У) – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй»

Упражнение «Паровоз»

Игра «Сигнальщики»

Альбом №1 Выделение звука [у] из состава слова.
Страница 13.

Физминутка Дети проговаривают стихотворение с

имитацией движений.
«Утки стайкою летели».

Альбом №1 Выделение звука [у] из начала и конца слова. Страница 13.

Оборудование: индивидуальные зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, игрушка — паровоз, набор индивидуальных схем, альбом 1.

Звук (А) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика «Покусать верхнюю губу» «Покусать
для губ нижнюю губу» «Окошко» (рот) открыть
— закрыть.

Альбом №1 Знакомство со звуком [а]. Страница 16.

Физминутка Пальчиковая гимнастика. Построить из
 пальцев рук фигуры животных: мышки,
 собаки, гуся, лягушки

Игра «Зажги фонарик».

Альбом №1 Образование формы единственного числа
винительного падежа одушевленных
существительных. Уточнение и развитие
словаря, Страница 17.

Альбом №1 Упражнение в образовании формы
 глагола прошедшего времени женского
 рода и существительных множественного
 числа, Стр. 17.
 Выделение звука [а] из состава слова.
 Характеристики звука [а]. Стр. 18.

Оборудование: зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, индивидуальные схемы; картинки с изображением арбуза, ананаса, айвы, абрикоса, апельсина в корзинке, апельсины, альбом 1.
Гласные звуки (А-У) – 1 час.

Практика:

Альбом №1 Закрепление звуков [а], [у]. Страница 21.

Физминутка Пальчиковая гимнастика. Дети
 проговаривают стихотворение с
 имитацией движений.

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, ручки, игрушки, альбом 1.
Звук (О) – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ	Окошко», «Опустить и поднять нижнюю губу», «Поднять и опустить верхнюю губу».
Альбом №1	Знакомство со звуком [о]. Закрепление произношения звука [о]. Стр. 22.
Игра	«Будь внимательным».
Физминутка	Выполнение движений с речевым сопровождением. Мы — листики осенние.
Альбом №1	Выделение звука [о] из состава слова. Стр. 23.
Пальчиковая гимнастика	«Капуста».
Альбом №1	Упражнение в употреблении несклоняемого существительного «пальто». Стр.26

Оборудование: индивидуальные схемы, символы звуков, зеркала, схема для анализа артикуляции звука, «листья» с картинками, альбом 1.

Звук (И) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для губ	«Улыбка», «Трубочка», «Окошечко». Чередование: «Улыбка» — «Трубочка» — «Окошечко».
Альбом №1	Знакомство со звуком [и]. Закрепление звука [и]. Стр.28.
Игра	«Покажи фишку».
Физминутка	Пальчиковая гимнастика «День рождения», «Девочки и мальчики».
Игра	«Словознайка»
Альбом №1	Выделение звука из состава слова. Упражнение в образовании множественного числа притяжательных прилагательных. Знакомство с многозначностью слова «Кисти». Стр.29.

Оборудование: зеркала, картинка с изображением девочки, «сюрпризная» конфета с предметами, индивидуальные схемы, карандаши, контурные картинки, маленькие мячики, альбом 1.

Звук (Э) – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ «Улыбка» — «Трубочка» — «Хоботок». «Окошечко» — «Заборчик» — «Трубочка». Беззвучное артикулирование ряда гласных по звуковой дорожке.

Альбом №1 Знакомство со звуком [э]. Закрепление звука [э]. Упражнение в образовании сложных слов. Стр. 32.

Физминутка Пальчиковая гимнастика «Компьютер».

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, символ звука, схемы, предметные картинки, цифры, альбом 1.

Звук (Ы) – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ Чередование «Улыбка» — «Трубочка». «Окошко» — «Хоботок». «Прятки»..

Альбом №1 Знакомство со звуком [ы]. Стр. 34.

Игра «Зажги фонарик», «Запомни, повтори, составь».

Физминутка Дети произносят стихотворение «Черный кот» с имитацией движений.

Альбом №1 Упражнение в согласовании прилагательных и существительных. Упражнение в согласовании числительных и существительных. Стр.35.

Оборудование: зеркала, символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука, альбом 1.

Звуки (Ы)-(И) – 1 час.

Теория: дифференцирование звуков [ы]-[и] в слогах ; анализирование звуков [ы]-[и]. .

Практика:

Гимнастика для губ Чередование «Окошечко» — «Трубочка» — «Улыбка», Чередование «Окошечко» — «Заборчик», «Прятки». Произношение гласных по звуковой дорожке:

Альбом №1 Сравнение звуков по артикуляции.
«Лошадка и медведь ждут гостей».
Стр.37.

Физминутка Дети произносят стихотворение «Гости»
с имитацией движений.

Оборудование: зеркала, звуковая дорожка, предметные картинки, альбом 1.
Понятие о слоге – 2 часа.

Теория: дать понятие о слоговом составе слова.

Практика:

Альбом №1 Знакомство со слоговым составом
слова. Слоговый анализ. Стр.39.

Физминутка Дети произносят стихотворение «Лес» с
имитацией движений

Игра «Дятел — телеграфист»

Игра «Куда пойдет слово?»

Игра «Дружная семья».

Оборудование: предметные картинки, карандаши, три обруча, кубики,
игрушки, схемы, альбом

Звуки (М-МЬ). Место звука в слове – 2 часа.

Практика:

Гимнастика у — а — и, э — ы — о. «Поцелуйчик».
для губ

Альбом №1 Знакомство со звуком [м]. Стр.43.

Игра «Сигнальщики»

Физминутка Дети произносят стихотворение
«Лакомка» с имитацией движений

Альбом №1 Знакомство со звуком [мь]. Закрепление
звука [мь]. Работа со схемой. Звуковой
анализ Стр. 44.

Оборудование: индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы,
предметные картинки с изображением домашних животных, альбом 1.

Звуки (В-ВЬ) – 2 часа.

Практика:

Задание «Разложи слог на ладошках».

Гимнастика «Показать верхние зубы». «Покусать
для губ нижнюю губу». «Забор» (поставить
верхние зубы на нижнюю губу).

Альбом №1 Знакомство со звуками [в], [вь].
Закрепление звуков [в], [вь]. Стр. 47

Игра «Сигнальщики»

Физминутка Имитация движений с речевым
сопровождением.

Альбом №1 Выделение звуков [в], [вь] из состава
слова. Стр.48.

Задание «Волк и васильки».

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, схемы, игрушки — волк, пять васильков, предметные картинки с изображением цветов и фруктов, альбом 1.

Звуки (С-СЬ) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика «Заборчик», «Улыбка», «Горка»,
для губ «Почистим нижние зубы»

Альбом №2 Знакомство со звуками [с], [сь].
Закрепление звуков [с], [сь]. Стр. 5-7

Физминутка Имитация движений с речевым
сопровождением «Снежинки кружатся»

Игра «Запомни и повтори»

Альбом №2 Образование сложных слов. Стр.9

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, цветные карандаши, картинки по теме «Строительство дома», картинки с изображением детей, альбом 2

Звуки (Н-НЬ) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика для «Покусать кончик языка», «Качели»,
губ «Надавить кончиком языка за
верхними зубами».

Альбом №1 Знакомство со звуками [н], [нь].
Выделение звуков [н], [нь] из состава
слова. Стр.52.

Физминутка Имитация движений с речевым
сопровождением «Вот так!».

Альбом №1 Звуковой анализ. Стр.53.

Задание «Три поросенка»

Пальчиковая «Замок»
гимнастика

Оборудование: сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением трех поросят, волка, яблони, крапивы, канавы, дома; альбом 1.
Звуки (П-ПЬ) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика « Покусать верхнюю (нижнюю) губу».
для губ «Сильно сжать губы и разомкнуть».
 «Посидеть в тишине (без напряжения
 сомкнуть губы, удерживать позу 5-10
 сек)».

Альбом №1 Знакомство со звуками [п], [пъ]..Стр.55-
 56. Закрепление звуков [п], [пъ]. Стр.57.

Физминутка Игра «Отгадай профессию».

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, предметные картинки и картинки с изображением двух кастрюль, конверт с письмом, предметы для игры в магазин по количеству детей, индивидуальные схемы, картинки с изображением деталей пальто, картинка с изображением огня, полоски бумаги, альбом 1.
Звуки (Т-ТЬ) – 2 часа.

Практика:

Гимнастика «Вкусное варенье», «Качели»,
для губ «Постучать кончиком языка за
 верхними зубами».

Альбом №1 Знакомство со звуками [т], [ть].
 Закрепление звуков [т], [ть] Стр.60-61.

Физминутка Пальчиковая гимнастика «Вертолет»

Оборудование: зеркала, предметные картинки видов транспорта, телефон, индивидуальные схемы, предметные картинки «Что находится в доме», альбом 1.
Звуки (К-КЬ). Звуковой анализ – 2 часа.

Практика:

Гимнастика «Горка», «Прятки», «Покашливание»
для губ

Альбом №2 Знакомство со звуками [к], [кь].
 Закрепление звуков [к], [кь] Стр..3

Физминутка Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Игра «Камень-вата»

Альбом №2 Упражнение в употреблении предлога
к. Стр.4

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, цветные карандаши, альбом 2

Звуки (Х-ХЬ). Звуковой анализ – 2 часа.

Практика:

Гимнастика «Горка», «Прятки», «Киска сердится»
для губ

Альбом №2 Знакомство со звуками [х], [хь].
Закрепление звуков [х], [хь]. Стр..10-11

Альбом №2 Характеристика звуков [х], [хь]. Стр.10

Физминутка. «Девочки и мальчики»:

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, альбом 2.

Устное народное творчество – 1 час.

Теория: Знакомство с пословицами, поговорками, потешками и загадками.
Различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворениями.

Оборудование: детские иллюстрированные книги с пословицами, поговорками, потешками и загадками.

Итоговое занятие – 1 час.

Практика:

Задание – игра. «В гостях у Звуковика».

Оборудование: цветные карандаши, индивидуальные схемы, мяч, альбом 2

Содержание программы 6-7 лет.

Вводное занятие «Алфавит». Техника безопасности – 1 час.

Теория: История возникновения письменности в разных странах. Техника безопасности - дисциплина на занятии, профилактика пожарной безопасности.

Практика:

Презентация «История возникновения письменности в
разных странах»

Оборудование: мультимедийная установка, экран.

Буква А - 1 час.

Практика:

Альбом № 1 Знакомство с буквами А, а. Закрепление
букв. Обучение интонационному
чтению «Характер буквы А». Стр.19.

Работа с кассой букв. Нахождение места букв А, а в кассе букв.

Рабочая тетрадь №1 Печатание букв А а в тетради

Физминутка. «Аист»

Альбом № 1 Работа над предложением..

Оборудование: предметные картинки, картинка «Аист» с конвертом, кассы букв, разрезные буквы, тетради, ручки, альбом 1.

Буква У – 1 час.

Практика:

Альбом № 1 Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение Стр.15

Работа с кассой букв. Нахождение места букв У, а в кассе букв.

Рабочая тетрадь №1 Печатание букв У у в тетради

Физминутка. «Гном»

Альбом № 1 Знакомство с предлогом у.

Оборудование: кассы букв, тетради, ручки, «Домики букв», картинка-паровоз, буквы У, у, наборы букв, альбом 1.

Буква О – 1 час.

Практика:

Альбом № 1 Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение Стр.24

Работа с кассой букв. Нахождение места букв О, а в кассе букв.

Рабочая тетрадь №1 Печатание букв в тетради

Физминутка. Произношение междометия с показом движений.

Альбом № 1 Звуко-буквенный анализ.Стр.25

Альбом № 1 Знакомство с предлогом О. Стр.26-27.

Оборудование: кассы букв, тетради, ручки, альбом 1.

Буква И – 1 час.

Практика:

Альбом № 1 Знакомство с буквами. Чтение Стр.30

Работа с кассой букв.	Нахождение места букв И, а в кассе букв.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	Дети проговаривают стихотворения «Аист», «Утки стайкою летели...» с имитацией движений
Альбом № 1	Работа над предложением. Стр. 31
<i>Оборудование:</i> картинки «Чьи уши?», счетные палочки, кассы букв, тетради, ручки, альбом 1.	
Буква Э– 1 час.	
<i>Практика:</i>	
Альбом № 1	Знакомство с буквами. Чтение Стр.33
Работа с кассой букв.	Нахождение места букв Э, а в кассе букв.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	Пальчиковая гимнастика. Изобразить с помощью пальцев рук гласные буквы: а, о, у,и,э.
Альбом № 1	Закрепление образа буквы Э. Стр.33
<i>Оборудование:</i> буквы, кассы букв, тетради, ручки, альбом 1	
Буква Ё. – 1 час.	
<i>Практика:</i>	
Альбом № 1	Знакомство с буквой. Чтение Стр.36
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
Физминутка.	«Черный кот».Выполнение движений с речевым сопровождением.
<i>Оборудование:</i> кассы букв, тетради,- ручки, буквы э, ы, ю, ш,ф, альбом 1	
Буква Н. – 1 час.	
<i>Практика:</i>	
Альбом № 1	Знакомство с буквой. Чтение Стр.54
Работа с кассой	Нахождение места буквы.

букв.

Рабочая тетрадь №1 Печатание букв в тетради

Физминутка. «Ножки».Выполнение движений с речевым сопровождением.

Игра «Рассыпанное слово».

Альбом № 1 Знакомство с предлогом на. Стр.55

Оборудование: кассы букв, клубок с заданиями и с сюрпризом, индивидуальные клубочки, Юпик с буквами, индивидуальные картинки.

Буква М. – 1 час.

Практика:

Альбом № 1 Знакомство с буквой М. Закрепление букв. Чтение Стр.45

Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.

Рабочая тетрадь №1 Печатание букв в тетради

Физминутка. «На носочки поднимайся». Выполнение движений с речевым сопровождением.

Игра «Черный ящик»

Оборудование: символы звуков, кассы букв, разрезные буквы и слоги, счетные палочки, афиша, разрезные слоги, «Черный ящик» с предметами (матрешка, мыло, муха, мишка, мох), альбом 1.

Буква П.- 1 час.

Практика:

Альбом № 1 Знакомство с буквой П. Закрепление букв. Чтение Стр.58

Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.

Рабочая тетрадь №1 Печатание букв в тетради

Физминутка. ««Три пингвина». Выполнение движений с речевым сопровождением.

Альбом № 1 Чтение слов и предложений. Предлог по. Стр.59.

Оборудование: кассы букв, пуговицы по количеству детей, разрезные слоги, индивидуальные сюжетные картинки, картинка с изображением поезда альбом 1.

Буква Т. – 1 час.

Практика:

Альбом № 1	Знакомство с буквой Т. Закрепление букв. Чтение Стр.63
------------	--

Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
-----------------------	-------------------------

Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
--------------------	--------------------------

Физминутка.	«Как в оркестре мы играли».. Выполнение движений с речевым сопровождением.
-------------	---

Оборудование: разрезная картинка с изображением топора, кассы букв, разрезные слоги, тетради, ручки, альбом 1.

Буква К - 1 час.

Практика:

Альбом № 2	Знакомство с буквами К, к. Закрепление букв. Чтение Стр.5
------------	---

Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
-----------------------	-------------------------

Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
--------------------	--------------------------

Физминутка.	«Буква К». Выполнение движений с речевым сопровождением.
-------------	--

Оборудование: ручки, тетради, разрезные слоги, картинки: кот с ведром, рыбки; кассы букв, игрушки, альбом 2

Буква Х. – 1 час.

Практика:

Альбом № 2	Знакомство с буквами Х.х. Закрепление букв. Чтение предложений с восклицательной и повествовательной интонацией. Стр.12
------------	---

Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
-----------------------	-------------------------

Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради
--------------------	--------------------------

Физминутка. «Я топаю ногами: топ-топ-топ».
Выполнение движений с речевым
сопровождением.

Оборудование: буквы разрезной азбуки, тетради, ручки, кассы букв, альбом 2.
Звуки (Г-ГЬ). Буква Г. – 1 час.

Практика:

Гимнастика «Окошечко». «Заборчик». «Горка».
для губ

Альбом № 2 Путешествие с Гансом. Стр.27

Альбом № 2 Знакомство с буквами Г, г. Закрепление
букв. Чтение. Стр.29

Работа с Нахождение места буквы.
кассой букв.

Рабочая Печатание букв в тетради
тетрадь №1

Физминутка. Дети имитируют ходьбу гусей, двигаясь
друг за другом по групповой комнате,
вытягивая шею и взмахивая руками.

Игра «Полубуковка».

Оборудование: сигнальные фонарики, схемы, картинки с изображением
Ганса (большого и маленького) и гнома, символы звуков [г], [гь], картинки с
изображением животных, гусыни, гусят, кассы букв, детали строительного
конструктора, тетради, ручки, монеты альбом 2.
Звуки (Б_ БЬ). Буква Б – 1 час.

Практика:

Гимнастика для Покусать нижнюю (верхнюю) губу.
губ Сильно сжимать и разжимать губы.
Поцелуйчик.

Альбом № 2 Знакомство со звуками [б], [бь]. Стр.
19.

Альбом № 2 Знакомство с буквами. Закрепление
букв .Чтение. Стр.21

Физминутка. Выполнение движений с речевым
сопровождением. «Бабочка»:

Работа с кассой Нахождение места буквы.
букв.

Рабочая тетрадь Печатание букв в тетради

№1

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись, кассы букв; цветы, бабочки из бумаги альбом 2.

Звуки (Ф-ФЬ). Буква Ф.- 1 час

Практика:

Гимнастика для губ	Заборчик на нижней губе. Покусать нижнюю губу.
Альбом № 3	Знакомство со звуками [ф], [фь]. Стр. 3.
Альбом № 3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.4
Физминутка.	Имитация движений. «Ежик»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Игра	Будь внимательным
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, оборудование

для фокуса, черный ящик, схемы, кассы букв, рассыпанные буквы, картинка «фиалка»,игральный кубик, ворота, мячи, тетради, ручки альбом 3.

Буква В. – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ	Заборчик на нижней губе. Покусать нижнюю губу.
Альбом № 1	Знакомство с буквами. Закрепление букв . Стр.49
Физминутка.	Имитация движений. «Ежик»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Альбом № 1	Чтение слов. Стр. 50
Альбом № 1	Предлог в. Стр. 51
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

*Оборудование:*схемы, индивидуальные предметные картинки, кассы, карандаши, конверты, цепочки, шнуры, тетради, ручки, индивидуальные сюжетные картинки, альбом 1.

Звуки (Д-ДЬ). Буква Д. – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ	Почистить верхние зубы Качели. Барабанщик.
Альбом № 2	Знакомство со звуками [д], [дь]. Стр. 23, 28.
Альбом № 2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.24
Физминутка.	Имитация движений. « Девочки и мальчики»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Альбом № 2	Знакомство с предлогом над. Стр.25
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, предметные картинки, кассы, тетради, ручки, детали строительного конструктора,изображение дерева, предметные картинки, альбом 2.

Буква С. – 1 час.

Практика:

Альбом № 2	Знакомство с буквами. Закрепление букв . Чтение. Стр.8
Физминутка.	Имитация движений. «Ежик»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Альбом № 2	Формирование грамматического строя речи. Стр.9
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

*Оборудование:*картинка Лес, картинки с изображением животных, кассы букв,детали для аппликации снеговика, цепочка, тетради, ручки, карандаши, альбом 2.

Звуки (З-ЗЬ). Буква З. – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ	Покусать кончик языка . Заборчик. Горка.
Альбом № 2	Знакомство со звуками [з], [зь]. Стр. 15
Альбом № 2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.16
Физминутка.	Имитация движений. « Большая желтая луна»
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Альбом № 2	Знакомство с предлогами. Стр.17
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись, звёзды из бумаги, кассы, картинки-невидимки, разрезные слоги, ручки, тетради, изображение Змея Горыныча, языков пламени, альбом 2. Звук (Ц). Буква Ц – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ	Забор. Горка. Почистим нижние зубы..
Альбом № 3	Знакомство со звуками. Стр. 8
Альбом № 3	Формирование грамматического строя речи. Стр.9
Альбом № 3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.10
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением.
Альбом № 3	Формирование грамматического строя речи.Решение кроссворда. Стр. 11
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, сигнальные фонарики, буквы Ц, кассы, мяч, картинка цапли, альбом 3. Звук (Ш). Буква Ш. – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ	Лопаточка. Обними языком верхнюю губу. Чашечка.
Альбом № 2	Знакомство со звуками. Стр. 32
Альбом № 2	Образование относительных прилагательных. Стр.33
Альбом №2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.34
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением «Мышки — шалунишки».
Альбом № 2	Отгадывание ребусов. Знакомство с правилом письма предложения Стр.35
Работа с кассой букв.	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, предметные картинки, сюжетная картина, кассы, рисунок клумбы, картинки с изображением цветов, аппликация шкафа, тетради, ручки, скакалка , альбом 2.

Звук (Ж). Буква Ж. – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ	Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю губу. Вкусное варенье. Чашечка.
Альбом № 2	Знакомство со звуками. Стр. 42
Альбом № 2	Образование относительных прилагательных. Стр.43
Альбом №2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.43-44
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением «Жук».
Работа с кассой	Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1	Печатание букв в тетради

Игра «Ласка» (с мячом).

Оборудование: зеркала, индивидуальные схемы, картинки для задания «Чья голова?»;).: листья деревьев, игрушки: жук, жаба; книжки-раскраски Жуки, альбом 2.

Звук (Ч). Буква Ч. Правописание Ча – 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ Чередование упражнений «Хоботок» - «Трубочка» - «Рупор ». «Чашечка».

Альбом № 3 Знакомство со звуками. Стр. 16

Альбом №3 Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.18

Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением

Работа с кассой Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1 Печатание букв в тетради

Игра «Буква потерялась»

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, кирпичики, ворота для подлезания, канат, альбом 3.

Звук (Щ). Буква Щ. правописание Ща.– 1 час.

Практика:

Гимнастика для губ Чередование упражнений: «Хоботок» - «Трубочка» - «Рупор». «Чашечка». «Трамвай» - движение «чашечкой» вперед-назад по коренным зубам.

Альбом № 3 Знакомство со звуками. Стр. 21

Альбом №3 Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.23

Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением «Овощевод»

Работа с кассой Нахождение места буквы.
Рабочая тетрадь №1 Печатание букв в тетради

Альбом №3 Чтение слогов, слов

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением людей разных профессий, щетки, альбом 3.

Звуки (Е, Е). Буквы Е, Е. - 1 час.

Практика:

Альбом № 2	Знакомство со звуками. Стр. 51
Альбом №2	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.53
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением
Работа с кассой Рабочая тетрадь №1	Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
Альбом №2	Чтение слогов, слов

Оборудование: кассы букв, тетради, ручки, альбом 2.

Звуки (Я, Ю). Буквы Я, Ю. - 1 час.

Практика:

Альбом № 3	Знакомство со звуками. Стр. 6
Альбом №3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.7,8
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением «Девочки и мальчики»
Работа с кассой Рабочая тетрадь №1	Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
Альбом №3	Чтение слогов, слов.

Оборудование: предметные картинки, кассы, ручки, тетради, игрушка-юла; разрезные буквы, альбом 3.

Буквы Ъ мягкий знак, Ъ твердый знак.-1 час.

Практика:

Игра	«Камень – Вата»
Альбом №3	Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.26, 28
Альбом №3	Ь знак в конце слова и в середине. Стр.26-27
Физминутка.	Выполнение движений с речевым сопровождением
Работа с кассой	Нахождение места буквы.

Рабочая тетрадь Печатание букв в тетради
№1

Альбом №3 Ъ знак в конце слова и в середине.
Стр. 28-29

Оборудование: разрезные слоги, касса букв, схемы, картинки, «Домики букв», альбом 3.

Звонкие и глухие согласные.- 1 час.

Практика:

Игра-задание «Путешествие в город Здоровячков»,

Оборудование: Снежинки с буквами, изображение: поезда, реки, города Здоровячков, конверты с текстом для учеников, вырезанные из бумаги яблочки и морковки с домашним заданием.

Твердые и мягкие согласные.- 1 час.

Практика:

Игровое «Интонации и настроение»
упражнение

Работа с Литературная минутка.
карточками

Физминутка. Выполнение движений с речевым
сопровождением «Ежики»

Оборудование: карточки эмоций, предметные картинки, карточки тестовых заданий, информационные карточки.

Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.- 1 час.

Практика:

Таблица Развитие зрительного восприятия

Речевая зарядка « Дружат гласные с согласной ,
составляя вместе слог.»

Физкультминутка. «Музыка»

Игра «Слоговица»

Оборудование: раздаточный дидактический материал, таблицы, картины «Деревья» палочки, карандаши.

Произведения детских писателей - 1 час.

Практика:

Викторина Книги детских писателей.

Сюжетно-ролевая игра «Моя любимая книга»

Оборудование: Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к известным детским книгам. Портреты детских писателей.

Итоговое занятие. - 1 час.

Практика:

Задание - игра «Прощай, моя первая книга»

Оборудование: макеты: раскрытой книги «Учим ребенка говорить и читать», солнца, дерева с яблоками, мягкие игрушки, «Домики букв», стол с предметами посуды, ролевые куклы.

3.2 Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	20 мин
Периодичность занятий	1 час в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

3.4 Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
3. Третьякова Т. А., Суровцева С. Б., Кирьянова О. В.. Комплексные занятия с детьми 6 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.