

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64  
«Журавленок» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 29.08.2024 г. №81  
заведующий МБУ детского сада  
№ 64  
\_\_\_\_\_О.В. Куренкова

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
смешанной дошкольной группы «Г» (5-7 лет)  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
на 2024-2025 учебный год

Составители:  
Макаренко Ю.Ю., воспитатель  
Аюшева Ю.В., воспитатель

Тольятти  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Оглавление</b>	<b>страницы</b>
<b>1. Целевой раздел программы</b>	<b>6</b>
1.1 Обязательная часть	<b>6</b>
1.1.1 Пояснительная записка	<b>6</b>
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	<b>6</b>
1.1.3 Принципы и подходы к формированию РПВ	<b>7</b>
1.1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	<b>8</b>
1.1.5 Планируемые результаты реализации РПВ. Педагогическая диагностика	<b>11</b>
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	<b>15</b>
<b>2. Содержательный раздел программы</b>	<b>22</b>
2.1 Обязательная часть	<b>22</b>
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	<b>22</b>
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>32</b>
2.1.3 Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом	<b>37</b>
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ.	<b>43</b>
2.3 Содержание деятельности по программе воспитания	<b>45</b>
2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>49</b>
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>74</b>
2.6 Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы. План воспитательной работы	<b>79</b>
<b>3. Организационный раздел программы</b>	<b>151</b>
3.1 Обязательная часть	<b>151</b>
3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.	<b>152</b>
3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<b>152</b>
3.1.3 Режим и план работы группы на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы/ циклограмма педагога.	<b>164</b>

3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.	<b>174</b>
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	<b>175</b>
4. Дополнительный раздел	<b>177</b>
4.1 Возрастные и иные характеристики воспитанников	<b>177</b>
4.2 Используемые программы: ссылки на ФОП ДО, ФАОП ДО и парциальные программы	<b>177</b>
4.3 Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	<b>177</b>
<i>Приложения</i>	<b>179</b>

## Общие положения

Рабочая программа педагогов смешанной дошкольной группы «Г» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок» (далее – АООП ДО для детей с ТНР, Программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149, далее – Федеральная программа)).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью рабочей программы для обучающихся в условиях дошкольных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа содержит инструментарий по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности.

Программа разработана воспитателями смешанной дошкольной группы «Г» для детей с тяжелыми нарушениями речи: Макаренко Ю.Ю. и Аюшевой Ю.В.

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **1.1.1 Пояснительная записка.**

##### а) Цели и задачи Программы

##### 1.1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей смешанной дошкольной группы «Г» разработана и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

##### А) Цели и задачи Программы

*Целью реализации Программы* является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

##### *Задачи Программы:*

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.2.Перечень нормативно-правовых документов**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 года);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; для групп компенсирующей направленности

- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; для педагога – психолога

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Адаптированной основной образовательной программы ДОО; для групп компенсирующей направленности

- Уставом ДОО.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию РПВ**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

***Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для***

### **обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие обучающихся речевое, художественно-эстетическое и посредством различных видов активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

*Дошкольный возраст (от пяти до семи лет).*

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах



деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи смешанной дошкольной группы «Г»**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

**Общее недоразвитие речи** (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями

лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. Дети смешанной дошкольной группы «Г» имеют третий уровень речевого развития.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 12 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Заключение		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III
смешанная группа	7	5	-	-	1	11

Т  
а  
к  
и  
м  
о  
б

разом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	
	Ж	М			

Смешанная дошкольная группа 5—7 лет	2	10	Спокойный, уравновешенный — 6 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 4 Заторможенный, вялый, безынициативный — 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 4 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 3 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 5
-------------------------------------	---	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.1.5. Планируемые результаты реализации РПВ. Педагогическая диагностика.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим

работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### *Развивающее оценивание качества.*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в смешанной дошкольной группе «Г» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Федеральной Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в смешанной дошкольной группе «Г» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы смешанной дошкольной группы «Г» учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Цели педагогической диагностики**, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения рабочей программы смешанной дошкольной группы «Г» заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей: освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Соблюдается направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

#### *Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ*

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений согласно Положению о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников МБУ, утверждено приказом № 171-од от 01.09.2021 г.

*Система мониторинга динамики развития обучающихся, основанная на методе наблюдения и включающая:*

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

*Диагностическое направление:*

Три раза в год специалисты ДООУ: логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года - для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

- В середине года - для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

- В конце года - для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется по средством динамического наблюдения.

Результаты диагностического обследования отражаются в протоколах диагностического исследования

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППК). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При реализации программы используются оценочные материалы:

-Приложение 1,

-Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем- логопедом на основе «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», Н. В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

## **1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

представлена реализацией:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной;

«Цветные ладошки» - парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.

**Программа «Я живу на Самарской земле». Программа патриотического воспитания дошкольников под ред. О.В. Дыбиной.**

На региональном уровне региональный компонент в Самарской области определён Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007). Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определёнными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы её реализации. В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) даётся следующее определение патриотическому воспитанию – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) чётко выделены 4 направления патриотического воспитания: военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание. Рассмотрим каждое направление.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование чёткой гражданской позиции, социально- значимой целеустремлённости, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко – краеведческое воспитание - формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края. Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

В своей работе с детьми по патриотическому воспитанию мы используем Программу для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. (старший возраст, 5-6 лет, 6-7 лет).

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно- нравственного воспитания.



Задачи программы:

Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет). Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание). Макроединицы: «Армия России», «История военного Ставрополя», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Раздел 2. «Юный гражданин» (гражданское воспитание). Макроединицы: «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»).

Раздел 3 «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание). Макроединицы: «История родного города», «Достопримечательности родного города», «Природа родного края».

Раздел 4 «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание). Макроединицы: «Моя семья», «Культура народов Среднего Поволжья»: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура».

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципы и подходы вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

**Принцип системности** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно- правового и финансово-экономического обеспечения; медико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

**Принцип адресности** предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учётом каждой возрастной группы.

**Принцип активности и наступательности** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Принципы работы:

системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и

привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

Постепенное обогащение опыта ребёнка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребёнком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности. При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

### **5-6 лет**

Старший дошкольник познаёт уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково – символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру путём созидания.

### **6-7 лет**

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьёзной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой всё взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщённых представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые учёные считают, что активность исчезает, как только решается проблема, или процесс понимания

заканчивает познавательную активность. Их оппоненты категорически не согласны с этим взглядом, считая, что именно с понимания может начинаться цикл активности. Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой – последовательное развитие начальной потребности ребёнка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательной активности дошкольника. Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, раздумываемые паузы); постоянное притяжение к этому объекту.

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы (программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле».

### Планируемые результаты освоения Программы «Я живу на Самарской земле»

Патриотическое воспитание			
5-6 лет		6-7 лет	
Имеет элементарные представления о назначении армии	Имеет представления о военной технике	Высказывает желание рассказать о символах армии	Умение реализовывать представления о Героях ВОВ в практической ситуации
Имеет представления о содержании деятельности «военного»	Имеет представления о символах армии (форма, погоны, знамя)	Желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая	Проявляет желание защищать Родину
Имеет представления об основных родах войск	Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы	Положительное отношение к армии России	Желание узнать об армии России. Имеет представления о традициях празднования 9 мая г. Тольятти
Имеет представления об основном празднике защитников Отечества – 23 февраля	Имеет представления о военном прошлом Ставрополя	Проявляет желание рассказывать об армии России	Умение реализовать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности
Гражданское воспитание			

Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье	Стремится проявлять заботу о членах семьи	Наличие чётких элементарных представлений о государственной символике Российской Федерации, о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством, если он попал в беду.	Стремится проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве.
Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)	Стремится проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ)	Наличие представлений о достижениях граждан РФ, которыми мы можем гордиться	Реализует элементарные представления о Президенте РФ в практической деятельности, о символах в практической деятельности
Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений с другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ)	Стремится проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ).	Проявляет желание рассказывать о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)	Применяет элементарные представления о защите граждан государством
Имеет представления о правах и обязанностях каждого ребёнка группы в коллективе детского сада	Стремится согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела	Умеет работать коллективно	Демонстрирует умение проявлять своё отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве
Имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять	Умеет регулировать своё поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)	Проявляет ответственность, оказывает помощь при реализации общего дела, поддерживает товарищей	Имеет представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие
Имеет представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела	Имеет представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения деятельности), прогнозирует его результаты.	Наличие чётких элементарных представлений о Президенте Российской Федерации как главе нашего государства	Имеет представления о дружеских взаимоотношениях

<b>Историко-краеведческое</b>			
Представления об историческом прошлом родного города	Желание рассказывать о родном городе, о достопримечательностях родного края	Представления о достопримечательностях родного города, о живой природе родного края	Умение реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности
Представления о Волжском автомобильном заводе	Умение реализовывать представления о родном городе в практической деятельности	Представления о символике родного города	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
Имеет представления о важности мира семьи для человека, умеет выделять и называть признаки семьи	Умеет использовать элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности	Имеет представление о традициях своей семьи, значимости их сохранения	Стремится быть активным участником семейных традиций, желает их продолжить
Имеет представления о значении своего имени, знание своего отчества, имён близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек).	Умеет играть в подвижные игры народов среднего Поволжья	Имеет представление о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается	Умеет с помощью взрослых составлять родословную своей семьи (древо семьи)
Имеет представление о занятиях и увлечениях членов своей семьи	Перечисляет народы, живущие в Среднем Поволжье (русские, татары, чувашы, мордва)	Проявляет внимание, любовь к членам семьи, заботу о них. Знает сказки народов Среднего Поволжья	Владеет способами преумножения достоинств и достижений своей семьи
Умеет презентовать Семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях)	Имеет представление о жилище, предметах быта народов Среднего Поволжья	Имеет представление о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья	Желает играть в игры народов Среднего Поволжья
Имеет представления о народах, живущих в Среднем Поволжье	Имеет представление о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах)	Желает участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья	Желает слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Реализуемая парциальная образовательная программа	Возрастные группы	Планируемые результаты освоения Программы
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».	5-7 лет	Представлены в учебно- методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте/под редакцией О.В. Дыбиной (Раздел I п. 1.4., раздел II п.2.4.1; 2.4.2., Раздел III п.3.4., раздел IV п. 4.4.2.

**Ссылка на оценочные материалы: (в МБУ по реализации регионального компонента используется диагностика патриотического воспитания учебно-методического пособия)**

Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под редакцией О.В. Дыбиной, Анфисовой С.Е., Козловой А.Ю., Ошкиной А.А., Сидякиной Е.А., - Тольятти: Кассандра, 2014.- 130 с.: обл.

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Обязательная часть**

**2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с учетом ФООП ДО, ФАОП ДО и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлением развития (дети с тяжелым нарушением речи – далее ТНР) и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

***Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям.***

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, сообществу обучающихся и педагогических работников в МБУ;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное деятельности развитие»



предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:*

- Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

- Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Воронкевич О.А - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г

- Дневник занимательных экспериментов для детей 6 -7 лет. Воронкевич О.А - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2015г

- Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с.

- Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

- Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Краузе Е.Н. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 160 с.

- Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О.В. Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2019

- Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- В.П.Новикова М., Мозаика-Синтез, 2017г.

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015

- Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:*

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. Ельцова О.М. Развитие речи дошкольника

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. Ельцова О.М. Развитие речи дошкольника

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство»

•Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

•Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство»

•Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедич. занятий в подготовит. к школе группе ДОО для детей с ОНР» - СПб .: «Детство-Пресс», 2009 г.

•Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в гр. комп. напр. ДОО для дет. с ОНР с 6 до 7 лет (+DVD)" - СПб .: «Детство- Пресс», 2012г.

Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР"- СПб .: «Детство-Пресс», 2012 г.

«Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет» (сценарии занятий).

•Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и включает отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:*

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2020 г.

Литвинова Ольга Эдуардовна Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми. 6-7 лет, 2019 г.

-Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» - Детство-пресс, 2014

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2015.- 240 с.

Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.(+Ноты). 4-7 лет. ФГОС. Судакова Е.А.

Будем с песенкой дружить (3-7 лет). (Вып. 3. Весна). Квактун Г.Г. , Квактун И.Г. , Бычкова О.Н. , Назарова Л.А.

Будем с песенкой дружить (3-7 лет). (Вып. 2. Зима). Квактун Г.Г. , Квактун И.Г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области *физического развития* ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм,

занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов,

уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:*

-Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа Пензулаева Л.И.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.

Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Анисимова М.С. Хабарова Т.В.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### *Использование культурных практик в смешанной дошкольной группе «Г»*

Использование интегрированных форм в д/с:	
Форма	Интегрированные виды деятельности
Викторина	Коммуникативная



	Познавательно-исследовательская
	Игровая
	Восприятие художественной литературы
Квест-викторина	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
Организационная игра	Двигательная
	Коммуникативная
	Игровая
Творческая мастерская	Изобразительная
	Коммуникативная

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	Интегрированные формы организации детской деятельности
социально - коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность	Трудовая акция Игротека Экскурсия Проектная деятельность
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая	Викторина Исследовательская лаборатория
речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различного вида театров

художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая	Музыкальные игры Творческая мастерская Выставка Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности Создание макетов и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательная-исследовательская	Спортивные игры Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

### *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка смешанной дошкольной группы «Г», как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в смешанной дошкольной группе «Г» протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям. планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в смешанной дошкольной группе «Г»*

<i>Направления</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие в сюжетно-ролевой игре</li> <li>• Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>• Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>• Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций;</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>• Организация разновозрастного взаимодействия;</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>• Использование алгоритмов, моделей, макетов</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>• Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>• Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> <li>• Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование художественного слова (стихотворений, загадок, пословиц, коротких рассказов, познавательных сказок, закличек, потешек, примет)</li> <li>• Использование современных</li> </ul>

	<p>педагогических технологий: интерактивных, информационных и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование алгоритмов, моделей</li> <li>• Групповые традиции - «День рождения» и др.</li> <li>• Участие в викторинах, конкурсах, тематических акциях</li> <li>• Изготовление книг- самоделок, газет детского и совместного со взрослыми словотворчества</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание художественно-ценной ПРС;</li> <li>• Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>• Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>• Использование современных методов и приемов музыкального развития:</li> <li>• методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</li> </ul> <p>Формы организации детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные конкурсы)</li> <li>• музыка в режиме дня, праздники и развлечения,</li> <li>• формы организации разновозрастного взаимодействия;</li> <li>• игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение достаточного пространства для двигательной активности</li> <li>• Создание разнообразной, стимулирующей двигательную активность предметно- развивающей среды на основе учета индивидуальных особенностей и интересов детей группы</li> <li>• Подборка детской музыки, песен</li> <li>• Использование нетрадиционного спортивного оборудования;</li> <li>• Использование современных технологий: здоровьесберегающих, игровых технологий;</li> </ul>

### 2.1.3. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.

#### Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в

Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и воспитателей смешанной дошкольной группы «Г», включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в

воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включать:

-организацию преемственности в работе группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений. восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	5

Таким образом, группу посещают в основном дети из полных относительно благополучных семей, что способствует вовлечению родителей в образовательный, воспитательный и коррекционный процессы.

### Содержание основных форм взаимодействия с семьей

**1). Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Семейный климат» (июнь)</li> <li>-Родительское собрание «Воспитание интереса детей к обучению в школе»</li> <li>Содержание ФОП и ее внедрение в ОО (сентябрь)</li> <li>- Беседа «Дайте детству состояться» (сентябрь)</li> <li>- Беседа «Это важно помнить родителям» (октябрь)</li> <li>-Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в игровой форме» (октябрь)</li> <li>-Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». (октябрь)</li> <li>-Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. (ноябрь)</li> <li>-Консультации «Развитие мелкой моторики у детей в быту» (ноябрь)</li> <li>-Консультации «Игры для развития фонематического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум для родителей «Педагогические ситуации – способы решения» (август)</li> <li>-Круглый стол: «Роль детской книги в речевом развитии детей» (октябрь)</li> <li>-Библиотека семейного чтения «Воспитание природой» (ноябрь)</li> <li>-Семинар-практикум: «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»(январь)</li> <li>-Тренинг: «Логопедический массаж в домашних условиях»(март)</li> <li>-Семинар-практикум: «Развитие звуко-слового анализа у дошкольников»(апрель)</li> <li>-Субботник(май)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Кнут и пряник» (июль)</li> <li>-Оформление родительского уголка «Золотая осень» (сентябрь)</li> <li>-Папка- передвижка «Осторожно на дороге! Правила ПДД» (сентябрь)</li> <li>-Консультации «Развитие речи детей 6 года жизни» (сентябрь)</li> <li>-Папка-передвижка «Артикуляционная зарядка для «Весёлого язычка» (октябрь)</li> <li>-Мероприятия Выставка творческих работ детей и родителей «Волшебница-Осень», «Праздник осени» (октябрь)</li> <li>-Оформление родительского уголка Осень. (октябрь)</li> <li>-Консультации «Растите детей здоровыми» (октябрь)</li> <li>-Консультации «Пальчиковые</li> </ul>

<p>слуха» .(декабрь)  - Беседа «Будь всегда начеку!»  (декабрь)  --Родительское собрание «Речь детей, как одно из важнейших условий для успешного обучения в школе». Учимся правильно питаться.  (январь)  -Консультации «Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение.» (январь)  - Родительское собрание «Охрана здоровья и безопасность детей» (январь)  -Индивид. беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» (январь)  -Консультации Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей(февраль)  -Консультации «Игры для развития слоговой структуры слов» (февраль)  -Консультации «Гимнастика для профилактики плоскостопия» (март)  -Подборка игр по связной речи «Играем дома» (март)  -Рекомендации «Играйте с ребёнком в слова» (апрель)  -Консультации «Роль развивающих игр для детей». Виды речевых игр для детей с ТНР (ОНР) (апрель)  -Родительское собрание «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы» (май)  -Консультации «Детский травматизм и оказание первой помощи» (май)  -Консультации «Речевые игры для детей с ОНР» (май)</p>		<p>игры для детей»  -Оформление родительского уголка Осень. (ноябрь)  -Развлечение «День матери» (ноябрь)  -Папка-передвижка «Безопасность в вашем доме» (ноябрь)  - Памятка «Меры безопасности для детей» (ноябрь)  -Оформление родительского уголка «Зимушка-зима».(декабрь)  -Папка-передвижка «Безопасность на улице» (декабрь)  -Мероприятия Праздник «Новый год» .(декабрь)  -Выставка творческих работ родителей и детей «Зимняя сказка» .(декабрь)  -Памятка «Безопасный новый год» .(декабрь)  -Памятка «Как найти время для игр с ребенком» (январь)  -Оформление родительского уголка «Зимушка-зима». (январь)  -Консультации Значение режима дня в жизни детей(январь)  -Оформление родительского уголка «Зимушка-зима». (февраль)  -Тематическая выставка «День защитников отечества» (февраль)  - Консультация «Учим детей звонить в службы экстренной помощи» (февраль)  -Мероприятия Музыкально-спортивный досуг для детей и родителей , посвященный 23 февраля(февраль)  -Оформление родительского уголка «Весна-красна». (март)  - Памятка «Вот что нужно знать, чтобы не стать жертвой ( в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.) (март)  -Мероприятия «Праздник 8 марта» (март)  -Оформление родительского уголка «Весна-красна». (апрель)  -Памятка «Как предупредить авитаминоз весной». (апрель)  -Оформление родительского уголка «Весна-красна». (май)  -Папка-передвижка «День Победы!» (май)  -Выставка творческих работ «День Победы» (май)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		-Памятки «Солнце, воздух и вода...», «Летний отдых детей» (май)
--	--	-----------------------------------------------------------------

В работе с родителями применяются следующие приёмы и методы:

- Родительские собрания
- Праздники
- Консультации
- Информационные листы
- Индивидуальные беседы
- Папки - передвижки
- Фотоотчеты о всех видах деятельности детей в детском саду
- Выставки-конкурсы

Что позволяет решать ряд задач на учебный год:

1. Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы на учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей повысить эффект семейной социализации дошкольников.
2. Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.
3. Просвещение родителей о профилактики некоторых заболеваний.
4. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей;
5. Демонстрация всех видов воспитательно –образовательной работы коллектива ДОУ с детьми;
6. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.
7. Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей.
8. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
9. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.
10. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

**2) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:**

Особенно важен диалог между родителями и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые помогут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Для этого в МБУ функционирует психолого-педагогическая комиссия. Целью ППк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей

МБУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья воспитанников. Психолого- педагогический консилиум собирается для выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов образовательного учреждения по вопросам профилактики и организации помощи и психолого-педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями; готовит документы для городского (ПМПК) при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка. Диагностическая функция консилиума МБУ включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам и индивидуальной программы коррекционной работы с ребёнком.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллегиальных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;

- комплексное воздействие на личность ребёнка;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья, закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога- психолога, учителя – логопеда и др).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Ежегодно педагог-психолог составляет социальный паспорт семей воспитанников МБУ, который включает в себя следующие позиции:

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребёнка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

### **3) Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:**

К условиям для организации единого образовательного пространства можно отнести:

- атмосферу сотрудничества и доверия между всеми участниками педагогического процесса;

- построение единого подхода к воспитанию, развития ребёнка;

- формирование условий для саморазвития взрослых;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;

- укрепление уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни детского сада;

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

При таком подходе к взаимоотношениям педагогов смешанной дошкольной группы «Г» и семьями воспитанников, детский сад становится принципиально открытым для родителей и

общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству. И в таком случае он может превратиться в культурный центр семейного досуга. Переход на качественно новый уровень работы требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса и поиска педагогических инновационных методов взаимодействия с родителями.

**4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи:**

Одной из интересных инновационных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность. Проектная деятельность в детском саду позволяет развивать у ребёнка знания, умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности, формировать интегративные универсальные качества и развивать личность дошкольника с различных сторон. Методика проектирования позволяет реализовывать продуктивную детскую инициативу, для которой не хватает времени и места в традиционном образовательном процессе. Проектная деятельность для дошкольников предполагает активное взаимодействие детей друг с другом и с воспитателем. Но, кроме этого в детском саду набирают силу детско-родительские проекты, которые позволяют вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей. Эти проекты приводят к тому, что родители начинают лучше понимать внутренний мир своего ребёнка, становятся ближе к своим детям, налаживается контакт с воспитателями и педагогами ДОО. Основной целью взаимодействия дошкольного учреждения и семьи можно считать возникновение единого образовательного пространства, в котором будут созданы условия для саморазвития и самосовершенствования всех субъектов образовательного процесса.

Проектная деятельность, направленная и на детей, и на родителей приводит к тому, что родители начинают лучше понимать внутренний мир своего ребёнка, становятся ближе к своим детям, налаживается контакт с педагогами МБУ. Вовлекая родителей в проектную деятельность, которая охватывает все образовательные области, мы вовлекаем их в полноценный педагогический процесс. В группе используются следующие проекты: «Логопедические тропинки», «Наш город Тольятти», «Загадочный мир космоса», «Слово учит», «Дорожная азбука Смешариков».

#### **Организация взаимодействия с педагогическим коллективом**

Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО – комплексный процесс организации коррекционной, воспитательно-образовательной работы педагогов, направленной на зону актуального и ближайшего развития ребенка, с широким индивидуально – личностным подходом, грамотно подобранными возможностями разностороннего развития и гармоничной социализации дошкольников.

Задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования по различным видам деятельности) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Формы взаимодействия специалистов:

• открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ**

Формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

2) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

3) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

Представленные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания. План воспитательной работы группы.**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### *Цели и задачи воспитания.*

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### *Общие задачи воспитания:*

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### *Направления воспитания.*

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране -России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3)В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### *Целевые ориентиры воспитания.*

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, — семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.



Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

На основе рабочей программы воспитания Учреждение составляет календарный план воспитательной работы.

## **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

### **2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

На основании Положения «О порядке организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» все воспитанники с ОВЗ, поступающие в образовательную организацию, включаются в систему психолого-педагогического сопровождения

Инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого- педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог- психолог, учитель- логопед и другие квалифицированные специалисты

#### ***Задачи КРР на уровне ДО:***

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов — психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР в МБУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности развития детей с речевыми нарушениями ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все 10 части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов

сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Нарушенное речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и

ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде

дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы:**

*Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных целевых групп обучающихся*

КРР с обучающимися целевых групп в МБУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Для реализации коррекционно-образовательной программы в детском саду созданы необходимые условия:**

Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя.

1. Наличие оборудованных помещений – логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога отвечающие всем современным требованиям.
2. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета, педагога-психолога, речевые уголки, уголки эмоций, уголки уединения в группах. В группах, кабинетах созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. В детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в рамках которого осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися как в группах компенсирующей, так и в группах общеразвивающей направленности на протяжении всего периода их пребывания в детском саду. В ППк входят: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ. Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.
4. Специфика организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми. Осуществляется логопедическая, педагогическая, психологическая диагностика развития детей логопедом и педагогом-психологом. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
  - подвижные игры и пальчиковую гимнастику; индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда и контроля над выполнением заданий;
  - индивидуальную работу и работу малыми группами по развитию неречевых психических функций.
5. Особенности организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ отражаются в использовании специальных методов и приемов:
- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.
  - Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
  - Использование заданий с опорой на образцы.
  - Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
  - Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
  - Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.
  - Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
  - Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
6. Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы. При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала). В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада. Имеется в наличии методическая литература, наглядные и учебные пособия, картотеки в помощь воспитателю, логопеду, педагогу-психологу. Наличие медиатеки и видеотеки; использование ИКТ воспитателями, специалистами.
7. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятий. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника.
8. Взаимодействие со специалистами ГБОУ «Психолого-педагогический центр», медицинскими организациями.

### **Содержание КРР на уровне ДОО.**

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях МБУ педагог-психолог, учитель-логопед осуществляют возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического и речевого развития ребенка.

Задачи консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;



- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»*

В контексте ФГОС ДО деятельность, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными,

достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психолого- педагогического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

*Направление «Психопрофилактика»*

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

*Направление «Экспертная деятельность»*

Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

- Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для работы психолого- педагогической комиссии по сопровождению детей с ОВЗ.

-- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

### *Направление «Организационно-методическая деятельность»*

Организационно-методическая работа специалистов МБУ осуществляется в следующих направлениях:

Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка адаптированных образовательных программ (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), посещающих общеразвивающие группы и индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих компенсирующие группы;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- оформление карт индивидуального развития ребенка;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений)

Профессиональное самообразование (посещение конференций, семинаров в целях самообразования и обмена опытом, анализ литературы, интернет ресурсов по проблемам развития и воспитания детей).

Составление рабочих программ.

Повышение квалификации, аттестация. Разработка авторских программ. Оформление и оснащение специализированных кабинетов:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала и пр.

### *Работа в рамках ППк*

Целью психолого-педагогического сопровождения в МБУ детский сад № 64

«Журавленок» является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого- педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении образовательной программы и достижение ими целевых ориентиров дошкольного образования необходимых для успешного перехода на уровень начального общего образования.

Координирует данный процесс психолого-педагогический консилиум, который является формой взаимодействия администрации и педагогических работников детского сада, осуществляющих образовательную деятельность, с целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ. Функционирует психолого-педагогический консилиум, на основании приказа руководителя. В состав ППк входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. В своей деятельности ППк руководствуется приказом заведующего, «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», договором между детским садом и родителями, договором с городской ПМПк.

ППк осуществляет свою деятельность в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и выполняет следующие функции:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания психолого-педагогической помощи и создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк проходит в формате плановых и внеплановых заседаний, на которых рассматриваются актуальные вопросы индивидуального развития воспитанников, отмечается динамика, осуществляется корректировка индивидуальных и адаптированных образовательных программ, осуществляется взаимодействие всех воспитателей и специалистов.

*Работа с воспитанниками включает:*

- плановую и углубленную психолого-педагогическую диагностику (3 раза в год: в сентябре, январе, мае) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка. По данным обследованиям составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.
- разработку, реализацию и корректировку (при необходимости) адаптированных образовательных программ.
- индивидуальную диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- коррекцию коммуникативной и познавательной сфер ребенка. Работас педагогами заключается в:
  - повышении уровня педагогической и психологической грамотности;
  - разработке рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
  - посещении занятий и осуществлении их психолого-педагогического анализа (в течение года); разработке рекомендаций;
  - индивидуальном консультировании по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
  - организации семинаров, практикумов, психологических тренингов с педагогическим коллективом;
  - психолого-педагогическом сопровождении и квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

*Работа с родителями включает:*

- индивидуальное консультирование;
- диагностику социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительскую работу среди родителей.

*Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ*

Реализация деятельности логопедической службы и психологической службы, осуществляется:

- в соответствии с учебным планом;
- в совместной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и детей; воспитателя и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

**В группах компенсирующей направленности реализуется** адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) адаптация которой к детям с ОВЗ осуществляется посредством внесения изменений в основное содержание ООП и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно:

- внесения изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.),
- внесения изменений в содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.),
- внесения изменений в организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды, включения дополнения в раздел вариативной части

Программы (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения парциальной программы детьми с ОВЗ).

*Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:*

анализ требований федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание заключения ПМПК, коллегиального заключения ППк);

проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

формулирование цели и задач АОП;

определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;

определение содержания АОП;

планирование форм реализации АОП;

планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с в физическом и (или) психоречевом развитии детей с ОВЗ в условиях МБУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего образования ребенка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Внутренний механизм взаимодействия:*

*Диагностическое направление:* Три раза в год специалисты ДОУ: учитель-логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре проводят обследование детей с целью выявления уровня психофизического и речевого развития каждого воспитанника с ОВЗ.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и интеллектуального развития и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения уровня психофизического развития. Кроме этого, собираются анамнестические медицинские сведения и о раннем развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности выбора методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуальных программ развития на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ОВЗ;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы коррекционной работы и планов индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми;
- определение оптимального педагогического маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;

- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми. Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследований составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

#### *Внешний механизм взаимодействия*

Социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество МБУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (ДОУ с компенсирующими группами, МОУ СОШ; педиатрическое отделение поликлиники),
- сотрудничество ДОУ с родительской общественностью.

С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное образовательное учреждение»

1-й этап: проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей. В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты МБУ, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата, для облегчения адаптации детей с ОВЗ, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Администрация, в свою очередь, заключает договоры о взаимоотношениях между МБУ и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ, к условиям МБУ.

2-й этап: осуществляется углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ППк учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Корректировка содержания индивидуального образовательного маршрута осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, вносятся изменения и дополнения для конкретного ребенка с ОВЗ.

3-й этап: по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок,

формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами МБУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

В МБУ ДС № 64 «Журавленок», разрабатывается индивидуальная программа сопровождения детей инвалидов, которая составляется на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. При проектировании индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы.

Выбираемый отрезок, как правило, состоит из одного или нескольких целых полугодий обучения в Учреждении. Оптимальный вариант разработки индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов составляет один год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса.*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### *Обследование грамматического строя языка.*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### *Обследование связной речи.*



Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*Обследование фонетических и фонематических процессов.*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.*

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух- трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;

понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

***Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов***

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

перечень методических пособий	
Диагностический инструментарий	<p>1. Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом на основе «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», Н. В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.</p> <p>2. «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. - СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.</p> <p>3. «Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. - СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.</p> <p>4. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), Нищева Н. В.</p> <p>5. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями Сорокина Н. А. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 116с. – (Коррекционная педагогика).</p>
Перечень программ	<p>1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. /Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. М., Просвещение, 2008</p> <p>2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., Просвещение, 2008</p> <p>3. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
Перечень методических пособий	<p>1. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)».</p> <p>2. Н. В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</p> <p>3. Н.В. Нищева «Конспект подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».</p> <p>4. Н.В. Нищева «Конспект подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР сентябрь-январь».</p> <p>5. Н.В. Нищева «Конспект подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР февраль-май».</p> <p>6. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>

- . Т. Б. Филичева. Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».
- . В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 1 период».
- . В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 2 период».
0. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 период».
1. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 1 период».
2. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 2 период».
3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 3 период».
4. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Осень».
5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Осень».
6. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Зима».
7. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Весна».
8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна».
9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж».
0. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц».
1. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р».
2. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (в электронном виде).
3. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (в электронном виде).
4. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»
5. С. Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».
6. Е. И. Тимонен «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте».
7. Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».
8. Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» обучение грамоте детей с нарушением речи.
9. З. Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»

	<p>Е. А. Алифанова, Н. Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах».</p> <p>И.Г. Сухин «Веселые скороговорки для «непослушных звуков».</p> <p>А. И. Богомолова «Нарушение произношения у детей».</p>
педагога-психолога	
<p>Диагностический инструментарий</p>	<p>1. Предпосылки личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);</li> <li>. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);</li> <li>. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан);</li> <li>. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);</li> <li>. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).</li> </ul> <p>2. Предпосылки познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер);</li> <li>. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные));</li> <li>. Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части):</li> <li>2.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей);</li> <li>2.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов).</li> </ul> <p>3. Предпосылки регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона).</li> </ul> <p>4. Предпосылки коммуникативных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой);</li> <li>4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Уровень умственного развития детей: Комплексная методика Стребелевой Е.А.</li> <li>. Исследование эмоционального состояния дошкольников: Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</li> <li>. Исследование личностной сферы дошкольников: Методика изучения уровня самооценки А.В. Щур «Лесенка».</li> <li>. Исследование социально-коммуникативного развития дошкольников:</li> <li>. Методика «Рукавички» Г. Л. Цукерман</li> </ul>



<p>программ ы</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку», Н. Погоносова, Спб, 2000г.</p> <p>Программы для обучающихся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</p> <p>-Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников» А.В. Уханова</p> <p>Программа для часто болеющих детей.</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-Шипицина Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками СПб.: Образование</p> <p>4.Программа для одаренных обучающихся</p> <p>-Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<p>1.Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры СПб.:«ДЕТСТВО- ПРЕСС»</p> <p>2.Дубровина И.В. и др. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы М.: Издательский центр «Академия»</p> <p>3.Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально- волевой сферы у детей 3-4 лет М.: АРКТИ</p> <p>4.Ильина М.В. Развитие вербального воображения М.: Книголюб</p> <p>5.Ильина М.Н. и др. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений СПб.: «Дельта»</p> <p>6.Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми М.: Книголюб</p> <p>7.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми М.: Генезис</p> <p>8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб.: ООО Издательство «Речь»</p> <p>9.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми СПб.: Речь</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М.: АРКТИ</p> <p>Морозова Л.П. Психология. Занимательные материалы. Подготовительная группа Волгоград: ИТД «Корифей»</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Индивидуальные занятия, игры, упражнения М. Книголюб</p> <p>Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия М.:АРКТИ</p> <p>Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5- 8 лет М.: АРКТИ</p> <p>Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Часть 4. М.: Генезис</p>

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с их возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик групп общеразвивающей и компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы общеразвивающей и компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы, которые предполагают выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

## **2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

<b>Направление развития</b>	<b>Наименование парциальной или авторской программы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с.	Программа по эколого – краеведческому образованию. Перспективный план, конспекты занятий, диагностика.

Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И.А	ИД «Цветной мир», Москва 2014г.	Программа представляет Систему практических работ для реализации задач и содержания ОО «Художественно – эстетическое развитие». Разработанная с принципами ФГОС ДО и направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле», позволяет не только познакомиться с особенностями нашего края, его историей, но и осознать себя частью большого государства.

**Комплексно-тематическое планирование на учебный год в МБУ детском саду № 64 «Журавлёнок» по программе «Я живу на Самарской земле».**

месяц	неделя	макроединицы	микроединицы
		Раздел «Юный гражданин» (гражданское воспитание)	
сентябрь	1 неделя	Макроединица «Правовая культура». («Я имею права и обязанности»)	Тема № 1 «Мои права и обязанности»
	2 неделя	Макроединица «Правовая культура». («Я имею права и обязанности»)	Тема № 2 «Мои права и обязанности в детском саду». Тема № 3 «Я придерживаюсь правил».
	3 неделя	Макроединица «Социально-значимая целеустремлённость» («Я и другие люди»)	Тема № 1 «Я подарю радость людям».
	4 неделя	Макроединица «Социально-значимая целеустремлённость» («Я и другие люди»)	Тема № 2 «Я живу рядом с другими людьми»

октябрь	1 неделя	Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема № 1. «Основы государственного устройства».
	2 неделя	Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема № 2. «Символы государства».
	3 неделя	Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема № 3. «Я – гражданин нашего государства».
	4 неделя	Макроединица «Наличие чувства долга, ответственности». («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема № 4 «Мой город»
<b>Раздел «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)</b>			
ноябрь	1 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 1 «Город для крещёных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»
	2 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 2 «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»
	3 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 3 «Третье рождение города – строительство автогиганта».
	4 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 4 «Тольятти – город заводов».
декабрь	1 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 5 «Три района моего города».
	2 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 6 «Символика родного города».
	3 неделя	Макроединица «Достопримечательности родного города».	Тема № 1 «Памятные улицы города». Тема № 2 «Парки».
	4 неделя	Макроединица «Достопримечательности родного города».	Тема № 1 «Площади». Тема № 2 «Памятники». Тема № 3 «Музеи».
январь	1 неделя	Макроединица «Достопримечательности родного города».	Тема № 1 «Культурно-досуговые центры». Тема № 2 «Спортивные комплексы».
	2 неделя	Макроединица «Природа родного края».	Тема № 1 «Животный мир родного края». Тема № 2 «Растительный мир родного края»

	3 неделя	Макроединица «Природа родного края».	Тема № 1 «Жигулёвские горы». Тема № 2 «Из далека долго течёт река Волга».
	4 неделя	Макроединица «Природа родного края».	Тема № 1 «Заповедники»
<b>раздел «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)</b>			
<b>февраль</b>	1 неделя	Макроединица «Армия России»	Тема № 1 «Нашей Родины войска».
	2 неделя	Макроединица «Армия России»	Тема № 1 «Виды техники в Российской Армии». Тема № 2 «Виды войск в самарской области».
	3 неделя	Макроединица «История военного Ставрополя».	Тема № 1 «Когда Ставрополя ещё не было. Казаки – защитники Родины». Тема № 2 «город – крепость Ставрополь». Тема № 3 «Ставрополь в годы войны».
	4 неделя	Макроединица «Город помнит своих героев».	Тема «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области».
<b>март</b>	1 неделя	Макроединица «Город помнит своих героев».	Тема «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области».
	2 неделя	Макроединица «Город помнит своих героев».	Тема «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема «Праздник 9 мая в моём городе»
	3 неделя	Макроединица «Символы Российской Армии».	Тема «О чём говорят боевые знамёна».
	4 неделя	Макроединица «Символы Российской Армии».	Тема «Воинская геральдика». Тема «Военные ритуалы»
<b>апрель</b>	1 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Как хорошо иметь семью!» Тема «Я – член семьи».
	2 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Что в имени моём!» Тема «Кто есть кто?»
	3 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Родословная семьи»

	4 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Достижения семьи».
<b>май</b>	1 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Традиции и обычаи моей семьи». Тема «Семейные реликвии».
	2 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Прошлое моей семьи».
	3 неделя	Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема «Материальная культура народов Среднего Поволжья».
	4 неделя	Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики.

Сроки реализации программного содержания - с сентября по май (учебный год) в каждой возрастной группе с 5 до 7 лет.

Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание образовательного процесса в рамках регионального компонента рассматривается как структурная часть перспективно - календарного планирования.

Задачи по реализации программного содержания предлагается решать через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования - ориентировочно - 2 темы в месяц.

Формы работы с детьми предполагают обязательное взаимодействие с родителями.

Методическое обеспечение реализации программных задач включает как обязательные формы работы с детьми - это конспекты ОД и планирование проектной деятельности - так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.

Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.

Здесь же указаны основные формы взаимодействия с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания педагогического процесса.

Тематическое планирование требует особого внимания педагога. Здесь – подчинение содержания планирования макротемам, отражающим региональный компонент вариативной части Программы, а именно: «Тольятти современный», «Природа родного края», «Народоведение», «Из истории Тольятти».

Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.

Допускается произвольное освоение тем: как целостный проект; выборочно по формам организации детской деятельности (в режимных моментах, совместной деятельности); по продолжительности - день, неделя, месяц.

## 2.6 Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы. План воспитательной работы группы.

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий учителя - логопеда, воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Содержание планирования воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах соответствует требованиям ФГОС.

### Комплексно - тематическое планирование в дошкольной смешанной группе для детей с ТНР (5-7 лет)

*Комплексно - тематическое планирование в дошкольной смешанной группе «Г» для детей с ТНР (5-7 лет)*

период	Тема недели	
сентябрь	1 неделя	«Мониторинг»
	2 неделя	«Мониторинг»
	3 неделя	«Мониторинг»
	4 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
октябрь	1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4 неделя	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»
ноябрь	1 неделя	«Поздняя осень. Грибы»
	2 неделя	«Поздняя осень. Ягоды»
	3 неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»
	4 неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»
	5 неделя	«Осенние одежда, обувь и головные уборы»
декабрь	1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
	2 неделя	«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	3 неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4 неделя	«Новый год»
январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Промежуточный мониторинг. «Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте»
	3 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»



	4 неделя	«Труд на селе зимой»
февраль	1 неделя	«Орудия труда. Инструменты»
	2 неделя	«Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни»
	3 неделя	«Комнатные растения и уход за ними»
	4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»
март	1 неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2 неделя	«Наша Родина – Россия»
	3 неделя	«Москва – столица России»
	4 неделя	«Наш родной город»
апрель	1 неделя	«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»
	2 неделя	«Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского». День космонавтики
	3 неделя	«Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»
	4 неделя	«Мы читаем. Творчество А.Л. Барто». День пожарной охраны
май	1 неделя	Мониторинг
	2 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»
	3 неделя	«Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»
	4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

### **Календарный план воспитательной работы смешанной дошкольной группы «Г»**

Наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы включает мероприятия согласно

Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в смешанной дошкольной группе «Г» :*

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль: 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Июнь: 1

июня: День защиты детей; 12 июня: День России; Июль: 8 июля:

День семьи, любви и верности.

Август: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: Международный день пожилых людей;

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; День матери в России;

Декабрь: 31 декабря: Новый год.

### **Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»**

**(Развитие математических представлений у дошкольников)**

**Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет»**

**Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет»**

Месяц	Тема недели	Программное содержание, используемая литература.
сентябрь	<p>«Мониторинг»</p> <p>Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов</p>	<p>№1 Цель1: выявить и закрепить знания детей о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой</p> <p><b>Е.В. Колесникова стр.20, занятие №1</b></p> <p>Цель 2: выявление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в цеое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p> <p><b>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» стр. 403 №24</b></p>
		<p>№2 Цель: выявить и закреплять знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1</p> <p><b>Е.В. Колесникова стр.23, занятие №2</b></p> <p>Цель: выявление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длинее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.</p> <p><b>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» стр. 424 №27</b></p>
		<p>№3 Цель: выявить умения детей устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой</p> <p><b>Е.В. Колесникова стр.26, занятие №3</b></p> <p>Цель: выявление представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке</p>

		<p>убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.</p> <p><b>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» стр. 434 №28</b></p>
	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<p><b>Тема: №1</b> «Состав числа «семь», «восемь», «девять»»</p> <p><b>Программное содержание: 1.</b> формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов</p> <p><b>Программное содержание: 2</b> Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.17 – 27.</p>
октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<p><b>Тема: №2</b> «Знаки «плюс» и «равно»</p> <p><b>Программное содержание: 1</b> Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, упражнять в порядковом счете в пределах 5. Совершенствование навыка сравнения множеств.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 199, зан №1</b></p> <p><b>Образовательные задачи: 2.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задач. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Источник: Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.28 – 36.</b></p>
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<p><b>Тема №3</b> «Знаки «больше», «меньше»».</p> <p><b>Программное содержание 1:</b> Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыка сравнения множеств.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 207, зан №2</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно</p>

		однозначные соответствия между сравниваемыми множествами.
--	--	-----------------------------------------------------------

		<p>Ознакомление с математическими знаками «&lt;» и «&gt;».</p> <p>Формирование умения составлять математические выражения со знаками «&lt;» и «&gt;». Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.36 – 46..</p>
	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	<p><b>Тема №4</b> «Составление и решение задач»</p> <p><b>Программное содержание 1:</b> формирование навыков счета в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать двойками.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 227, зан №4</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять».</p> <p>Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.46 – 52.</p>

<p>«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»</p>	<p><b>Тема №5</b> «Математические выражения»  <b>Программное содержание 1:</b> формировать навыки количественного и счета в пределах 10  Закреплять в речи количественные числительные, ответы на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»)  <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 236, зан №5</b>  <b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&lt;» и «&gt;», умения составлять условия и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=».  <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.52 – 60.</p>
<p>«Поздняя осень. Грибы»</p>	<p><b>Тема №6</b> «Составление и решение задач»  <b>Программное содержание 1:</b> формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.  <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 236, зан №6</b>  <b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков</p>
	<p>количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&lt;» и «&gt;», умения составлять условия и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знания состава числа «семь» и «восемь».  <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.60 – 67.</p>

ноябрь	«Поздняя осень. Ягоды»	<p><b>Тема №7</b> «Математические задачи»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствования навыков сравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированию представления об арифметических действиях. Ознакомления с нулём как цифрой.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 253, зан №7</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Упражнение в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование временных представлений.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.67 – 74.</p>
	«Домашние животные и их детёныши.	<p><b>Тема №8</b> «Задача. Закрепление»</p> <p><b>Программное содержание</b> Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»).</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 266, зан №8</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.74 – 81</p>
	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	<p><b>Тема №9</b> «Счёт двойками»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 279 зан №9</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах десяти. Развитие представлений о</p>

		<p>связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений(части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.81 – 91</p>
	«Осенние одежда, обувь и головные уборы»	<p><b>Тема №10</b> «Закрепление»  <b>Программное содержание.</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» представление том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта.  <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 288, зан №10</b>  <b>Программное содержание.</b> Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.  <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.91 – 96.</p>
декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<p><b>Тема№11</b> «Многоугольник»  <b>Программное содержание</b> Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.  <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 296, зан №11 Программное содержание.</b> Формирование понятия о многоугольнике, умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыков деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине.  <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.96 – 104</p>

«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	<p><b>Тема №12 «Обратный счёт»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>множеств.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 296, зан №12</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Формирование умения составлять план -карту. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.104 – 112.</p>
«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	<p><b>Тема №13 «Счёт двойками. Задача»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 296, зан №12</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Формирование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи. Решать задачу, пользоваться математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.113 – 121.</p>



	Новый год	<p><b>Тема №14</b> «Обратный счёт. Состав числа «восемь» <i>Программное содержание:</i> Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыком ориентировки на плоскости.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 312, зан №13</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Развитие понимания зависимости результата измерения объёма от величины мерки.</p> <p><i>Источник:</i> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.121 – 129.</p>
РН ва рр	Промежуточный мониторинг	<p><b>Тема №15</b> «Счёт двойками». <i>Программное содержание.</i></p>

	«Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте»	<p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 320, зан №14</b></p> <p><i>Программное содержание.</i> Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка счёта на слух. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружение построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><i>Источник:</i> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.129 – 137.</p>
--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Промежуточный мониторинг «Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте»</p>	<p><b>Тема №16:</b> «Взаимно однозначные соответствия между множествами».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование навыков ориентировки и пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 320, зан №14 Программное содержание:</b> Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.137 – 143.</p>
<p>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</p>	<p><b>Тема №17:</b> «Задача» «Счёт двойками».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 329, зан №15</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года).</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.143 – 150.</p>

	«Труд на селе зимой»	<p><b>Тема №18:</b> «Закрепление изученного».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию определений об арифметических действиях. Закрепление знания и о составе числа «шесть».</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 340, зан №16</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыков порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.150 – 157.</p>
февраль	«Орудия труда. Инструменты»	<p><b>Тема №19:</b> «Задача»</p> <p><b>Программное содержание</b> Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять, сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 346, зан №17</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование навыка счёта двойками. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.158 – 164.</p>

<p>«Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни»</p>	<p><b>Тема №20:</b> «Закрепление изученного»  <b>Программное содержание:</b> Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», шесть»).</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 353, зан №18</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «больше» и «меньше». Формирование умения составлять условие. ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времён года. Актуализация названий</p>
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>зимних месяцев.  <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.164 – 172.</p>
<p>«Комнатные растения и уход за ними»</p>	<p><b>Тема №21:</b> «Составление и решение задачи»  <b>Программное содержание.</b> Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.  <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 362, зан №19</b>  <b>Программное содержание.</b> Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «больше» и «меньше». Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.  <b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.172 – 178.</p>

	<p>«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»</p>	<p><b>Тема №22:</b> «Сложение и вычитание»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 372, зан №20</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков порядкового счёта. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы осени и зимы).</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.178 – 186.</p>
<p>март</p>	<p>«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»</p>	<p><b>Тема №23:</b> «Сравнение фигур. Задача»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 379, зан №21</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление состава числа десятью</p>
		<p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.186 – 192.</p>

<p>«Наша Родина – Россия»</p>	<p><b>Тема №24</b> «Проекция геометрических объёмных форм».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 386, зан №22</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «больше» и «меньше». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.192 – 200.</p>
<p>«Москва – столица России»</p>	<p><b>Тема №25</b> «Сантиметр»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5-6 лет» Н.В. Нищева стр 396, зан №23</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предметов, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)стр.200 – 208.</p>
<p>«Наш родной город»</p>	<p><b>Тема №26:</b> «Деление квадрата. Сантиметр»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 403, зан №24</b></p>

		<p><b>Программное содержание.</b> Формирование умения делить квадрат на равные части. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Развитие навыка порядкового счёта. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» стр.208 – 215.</p>
апрель	«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»	<p><b>Тема №27:</b> «Закрепление изученного»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Объединение частей в целое и наоборот. Установление зависимости между множеством и частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 411, зан №25</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, ориентировка на плоскости.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 215-223</p>
	«Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского». День космонавтики	<p><b>Тема №28:</b> «знаки действия»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 411, зан №25</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствовать навыки сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствовать умение делить круг на четыре равные части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 223-232</p>

<p>«Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»</p>	<p><b>Тема №29:</b> «Геометрические фигуры» Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 419, зан №26</b></p>
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Программное содержание.</b> Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление названий геометрических фигур совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Формирование временных представлений. <b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 232-239</p>
<p>«Мы читаем. Творчество А.Л. Барто» День пожарной охраны</p>	<p><b>Тема №27:</b> «Линейка.» <b>Программное содержание</b> Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 425, зан №27</b> <b>Программное содержание.</b> Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предмета линейкой, временные представления. <b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 239-246</p>
	<p><b>Тема №30:</b> «Решение задач» <b>Программное содержание.</b> Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 425, зан №27</b> <b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. <b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 246-252</p>



май	Мониторинг	<p><b>Тема №31:</b> «Чашечные весы. Сравнение по весу»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 434, зан №28</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Совершенствовать навыки пространственной ориентировки.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 252-260</p>
	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»	<p><b>Тема №32:</b> «Знаки соответствия»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического</p>
		<p>действия сложения. <b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 419, зан №26</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «&gt;», «&lt;». Совершенствование навыка деления целого на равные части, называть части целого. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 260</p>
	«Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»	<p><b>Тема №33:</b> «Состав числа. Площадь предметов»</p> <p><b>Программное содержание</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух.</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 425, зан №27</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепления представлений о составе числа (7,8,9,10). Формировать умение решать задачу, пользуясь математическими знаками «-», «=». Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур. Закрепление первичных представлений о площади предметов.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 268</p>

«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<p><b>Тема №34:</b> «Закрепление изученного»</p> <p><b>Программное содержание</b> Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации</p> <p><b>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 434, зан №28</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепления представлений о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование временных представлений.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 274</p>
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективное планирование  
по ОО «Речевое развитие»**

**Используемая литература**

- Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 272 с. — (Развиваем речь).

Месяц	Тема недели	Тема, программное содержание. 5-6 лет	Тема, программное содержание, 6-7 лет
Сентябрь	«Мониторинг»	<p><b>Пересказ сказки «Лиса и рак»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»;  — словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно);  — звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с24.</p>	<p><b>Пересказ сказки «Лиса и козел»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;  — словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания;  — звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с133.</p>
	«Мониторинг»	<p><b>Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить</p>	<p><b>Составление текста-рассуждения</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить употреблению сложноподчиненных</p>

		<p>составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;</p> <p>— словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных;</p> <p>— звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с25.</p>	<p>предложений;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с135.</p>
«Мониторинг»	<p><b>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;</p> <p>— словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;</p> <p>— звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с30.</p>	<p><b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;</p> <p>— словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p>— звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с141.</p>	
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<p><b>Составление рассказа по скороговорке</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: формировать навыки связной речи;</p> <p>— словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения;</p>	<p><b>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре Желания»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;</p> <p>— словарь и грамматика: учить</p>	

		<p>называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу;</p> <p>— звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с32.</p>	<p>разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;</p> <p>— звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с137.</p>
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<p><b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить выразительно пересказывать текст;</p> <p>— словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с36.</p>	<p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картин</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название;</p> <p>— словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;</p> <p>— звуковая культура речи: развивать чувства ритма и рифмы.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с141.</p>
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<p><b>Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины;</p> <p>— словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей;</p> <p>— звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с38.</p>	<p><b>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;</p> <p>— словарь и грамматика: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании;</p> <p>— звуковая культура речи: учить дифференциации звуков [ц] и [ч’], отрабатывать четкую дикцию.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с142.</p>

	<p>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</p>	<p><b>Составление рассказов на темы стихотворений</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы;  — словарь и грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  — звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с42.</p>	<p><b>Сочинение сказки на предложенный сюжет</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;  — словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с167.</p>
	<p>«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»</p>	<p><b>Составление рассказа на заданную тему</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему;  — словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  — звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с46.</p>	<p><b>Сочинение сказки на заданную тему</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;  — словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование;  — звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с190.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Поздняя осень. Грибы»</p>	<p><b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя;  — словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с</p>	<p><b>Составление рассказа на тему из личного опыта</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица,</p>

	<p>существительными в роде и числе; — звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с48.</p>	<p>переводя прямую речь в косвенную; — словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла', — звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с186.</p>
«Поздняя осень. Ягоды»	<p><b>Составление рассказа по картине «Ежи»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); — словарь и грамматика: активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; — звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч' 1, [щ'], выделять их в словах. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с50.</p>	<p><b>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); — словарь и грамматика: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с188.</p>
«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	<p><b>Составление рассказа на тему «Домашнее Животное»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; — словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек)\ воспитывать умение задавать друг другу вопросы; — звуковая культура речи: учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ' 1, находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с53.</p>	<p><b>Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние Животные»</b> <b>Задачи:</b> -связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; -словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; -звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с139.</p>
«Дикие животные и их	<p><b>Составление описательного рассказа о предметах посуды</b></p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</b> <b>Задачи:</b></p>

	<p>детёныши. Подготовка животных к зиме»</p>	<p><b>Задачи:</b> — связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; — словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий)', закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)\ учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с56.</p>	<p>— связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; — словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; — звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с154.</p>
	<p>«Осенние одежда, обувь и головные уборы»</p>	<p><b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; — словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек) обратить внимание на формы изменения глагола хотеть', — звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с58.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить составлять коллективный рассказ-описание; — словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; — звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [p]—[p'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [p]—[p']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с197.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Река замерзла»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; — словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол про-</p>	<p><b>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей</p>

	<p>шедшего времени с существительным;</p> <p>— звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с61.</p>	<p>действительности;</p> <p>— словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с170.</p>
<p>«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</p>	<p><b>Составление рассказа на тему «Игры зимой»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;</p> <p>— словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением;</p> <p>— звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с64.</p>	<p><b>Составление рассказа с использованием антонимов</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы;</p> <p>— словарь и грамматика: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с152.</p>
<p>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</p>	<p><b>Составление рассказа на темы скороговорок</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок;</p> <p>— словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>— звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко,</p>	<p><b>Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>— словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с204.</p>



		тихо). <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с67.	
	«Новый год»	<b>Пересказ сказки «Петух да собака»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; — словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака', учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; — звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с71.	<b>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; — словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; — звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с158.
Январь	Каникулы		
	Промежуточный мониторинг. «Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте»	<b>Составление рассказа по картине «Северные олени»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; — словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; — звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [м']; <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с73.	<b>Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); — словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; — звуковая культура речи: воспитывать интонационную выразительность речи. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с208.
	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	<b>Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые,	<b>Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, пережи-

		<p>распространенные и сложные);</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ);</p> <p>— звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с76.</p>	<p>вания; оценивать рассказы друг друга;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;</p> <p>— звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с148.</p>
	«Труд на селе зимой»	<p><b>Ознакомление с предложением</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— словарь и грамматика: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку;</p> <p>— звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с81.</p>	<p><b>Составление рассказа на тему из личного опыта</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;</p> <p>— словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла';</p> <p>— звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с186.</p>
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	<p><b>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;</p> <p>— словарь и грамматика: объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;</p> <p>— звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с84.</p>	<p><b>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;</p> <p>— звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с200.</p>

<p>«Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни»</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Лошадь с Жеребенком»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;  — словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;  — звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с86.</p>	<p><b>Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями;  — словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;  — звуковая культура речи: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с178.</p>
<p>«Комнатные растения и уход за ними»</p>	<p><b>Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;  — словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов;  — звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с88.</p>	<p><b>Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить составлять связный рассказ по картине;  — словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с202.</p>
<p>«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»</p>	<p><b>Составление рассказа на заданную тему</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения;  — словарь и грамматика: уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с90.</p>	<p><b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;  — словарь и грамматика: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с156.</p>

Март	<p>«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»</p>	<p><b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;  — словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях;  — звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистотворок).  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с93.</p>	<p><b>Составление текста-поздравления</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить составлять текст-поздравление;  — звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с145.</p>
	<p>«Наша Родина – Россия»</p>	<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог;  — словарь и грамматика.; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно;  — звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [с]— [с*], [щ*] в словах, четко произносить слова с этими звуками.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с94.</p>	<p><b>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;  — словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц;  — звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки [ш1, [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с194.</p>
	<p>«Москва – столица России»</p>	<p><b>Сочинение на тему «Приключения зайца»</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;  — словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  — звуковая культура речи: добиваться внятно и четко произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]—[с’], [щ’], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об</p>	<p><b>Описание пейзажной картины</b>  <b>Задачи:</b>  — связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;  — словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;  — звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с195.</p>

		ударных и безударных слогах. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с96.	
	«Наш родной город»	<b>Составление рассказа на предложенную тему</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; — словарь и грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; — звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л’], [р]—[р’], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с99.	<b>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; — словарь и грамматика: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; — звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с183.
Апрель	«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»	<b>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); — словарь и грамматика: подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с102.	<b>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; — словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; — звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф]. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с160.
	«Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского». День	<b>Составление рассказа по картине «Зайцы»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить	<b>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить

	космонавтики	составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; — словарь и грамматика: учить образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак); — звуковая культура речи: учить определять ударение в двух-сложном слове. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с103.	развивать предложенный сюжет; — словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово vareжки в разных надеждах; — звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с165.
	«Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»	<b>Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; — словарь и грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с106.	<b>Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; — словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с148.
	«Мы читаем. Творчество А.Л. Барто». День пожарной охраны	<b>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; — словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с107.	<b>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; — словарь и грамматика: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. <b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с163.
Май	Мониторинг	<b>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие;	<b>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</b> <b>Задачи:</b> — связная речь: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;

	<p>учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность;</p> <p>— словарь и грамматика: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов;</p> <p>— звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с183.</p>	<p>— словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>— звуковая культура речи: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с150.</p>
<p>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»</p>	<p><b>Составление текста-рассуждения</b> <b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с135.</p>	<p><b>Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин</b> <b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели;</p> <p>— звуковая культура речи: подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с173.</p>
<p>«Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»</p>	<p><b>Описание пейзажной картины</b> <b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;</p> <p>— словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;</p> <p>— звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с195.</p>	<p><b>Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин</b> <b>Задачи:</b></p> <p>— связная речь: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями;</p> <p>— словарь и грамматика: подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с180.</p>

«Скоро в школу. Школьные принадлежности»		<p><b>Составление рассказа на тему из личного опыта</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;</li> <li>— словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла',</li> <li>— звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с186.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «В школу»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному;</li> <li>— словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с135.</p>
------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Перспективное планирование

по ОО «Познавательное развитие» (Мир природы), ОО «Социально-коммуникативное развитие»

#### Используемая литература

- Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Е.Н. Краузе.
- Пазухина И.А. «Давай поиграем. Давай познакомимся».
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Тема недели	Тема, программное содержание, источник
-------	-------------	----------------------------------------



<p>Сентябрь</p>	<p>«Мониторинг»</p> <p>«Осень. осени. осенью»- - Признаки Деревья</p>	<p>Тема: «Мониторинг»</p> <p>Цель: выявлять умение ребенка осознавать свое имя, различать взрослых по полу и возрасту.</p> <p><b>Пазухина И.А. «Давай поиграем. Давай познакомимся». Стр 176</b></p> <p>Цель: выявить представления о людях: понимание различия взрослых по полу и возрасту; формировать умение сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках.</p> <p><b>Источник:</b> Пазухина И.А. «Давай поиграем. Давай познакомимся». Стр 248</p> <p><b>Тема:</b> Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице осенью</p> <p><b>Цель:</b> Дать знания о поведении в нетипичной ситуации с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Цель.</b> Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p><b>Источник.</b> Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</p>	<p><b>Тема:</b> «Фрукты. Труд взрослых в садах»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства фруктов»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширить представление детей о фруктах.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 10. Е.Н. Краузе</p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширение представлений о свойствах фруктов, поддержание интереса к окружающей среде.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с</p>

	<p>«Перелётные водоплавающие птицы. птиц к отлёту»</p> <p>птицы, Подготовка</p>	<p>окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 79 – 81. Е.Н. Краузе.</p> <p>Тема: «Будем беречь и охранять природу»</p> <p><b>Цель:</b> дать знания о природоохранном поведении.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Цель.</b> Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p>
Ноябрь	<p>«Поздняя Ягоды»</p> <p>«Дикие животные и детёныши. Подготовка животных к зиме»</p>	<p><b>Тема:</b> «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширить представление о грибах и ягодах.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 11. Е.Н. Краузе.</p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширение знаний о сезонных явлениях в природе, воспитывание и уважение любви к народным традициям.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 86 – 89. Е.Н. Краузе.</p> <p><b>Тема:</b> «Мой ласковый и нежный зверь»</p> <p><b>Программное содержание</b> Закрепить знания о внешнем виде и повадках животных</p> <p><b>Источник:</b> Пазухина И.А. «Давай поиграем. Давай познакомимся». Стр 224</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представления о взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности; формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в</p>

	oce	
--	-----	--

		общение с людьми. <i>Источник:</i> Пазухина И.А. «Давай поиграем. Давай познакомимся». Стр 293
Декабрь	«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	<b>Тема:</b> «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» <b>Программное содержание:</b> Закрепить обобщающее понятие «мебель» <b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр.32. Е.Н. Краузе. <b>Программное содержание:</b> Закрепление знаний о мебели и её назначении, материалах, из которых она производится; продолжение знакомства с народным календарём. <b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр.101 – 104. Е.Н. Краузе.
	Новый год	<b>Тема:</b> «Новый год». Опытно – экспериментальная деятельность «Бусы для ёлки» <b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о праздновании Нового года. <b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 30. Е.Н. Краузе. <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с физическими свойствами льда и снега. продолжение знакомства с народным календарём. <b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 106 – 107. Е.Н. Краузе.
Январь	Промежуточный мониторинг «Транспорт, виды транспорта.»	<b>Тема:</b> «Транспорт, виды транспорта.» <b>Цель:</b> Учить классифицировать виды транспорта. <b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 34. Е.Н. Краузе. <b>Цель:</b> Расширить и закрепить представление о транспорте, продолжать знакомить с народным календарем <b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с

	«Труд на селе зимой»	<p>окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 108 – 110. Е.Н. Краузе.</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии на селе»</p> <p>Цель: дать знания о профессиях людей на селе.</p> <p><b>Источник:</b> И.А. Пазухина «Давай поиграем. Давай познакомимся». Стр 195</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить у детей умение узнавать и называть людей отдельных профессий. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах. Сформировать у воспитанников умение выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки. Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.</p> <p><b>Источник:</b> И.А. Пазухина «Давай поиграем. Давай познакомимся». 267</p>
Февраль	<p>«Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, жизни»</p> <p>«Животный мир морей и океанов. Аквариумные пресноводные рыбы»</p>	<p><b>Тема:</b> «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни»</p> <p>Цель: знакомить детей с животными жарких стран</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 119 – 122. Е.Н. Краузе.</p> <p>Цель: Расширить представление о животных жарких стран. Продолжить знакомить с народным календарем.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 119 – 122. Е.Н. Краузе.</p> <p><b>Тема:</b> «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»</p> <p>Опытно- экспериментальная деятельность «Морское путешествие»</p> <p>Цель: Расширить представление о рыбах, обитающих в различной среде.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 53. Е.Н. Краузе.</p> <p>Цель: Расширить представления детей об экосистеме «Море».</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 125– 126. Е.Н. Краузе.</p>

Март	«Наша Родина – Россия»         «Наш родной город»	<p><b>Тема:</b> «Наша Родина – Россия» занятие с элементами экспериментирования.</p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о Родине.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 130– 132. Е.Н. Краузе</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 130– 132. Е.Н. Краузе</p> <p><b>Тема:</b> «Наш родной город»</p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о родном городе.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 54. Е.Н. Краузе</p> <p><b>Цель:</b> расширить и обобщать знания о родном городе.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 135– 136. Е.Н. Краузе</p>
Апрель	<p>«Мы читаем К.И. Чуковского». День космонавтики</p> <p>«Мы читаем А. Бартто» День пожарной охраны</p>	<p><b>Тема:</b> «Космос»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 57. Е.Н. Краузе</p> <p><b>Цель:</b> продолжить знакомство детей с праздником «День космонавтики», пополнять знания детей о небесных телах.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 139– 143. Е.Н. Краузе</p> <p><b>Тема:</b> «Мы читаем. Творчество А.Л. Барто» День пожарной охраны</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара..</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Цель:</b> Обобщить знания о технике безопасности в быту и на улице.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 146– 150. Е.Н. Краузе</p>

<p>Май</p> <p>«Поздняя Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»</p> <p>«Скоро в школу. Школьные принадлежности»</p>		<p><b>Тема:</b> Опытная экспериментальная деятельность «Что такое радуга»</p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной.</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 48. Е.Н. Краузе</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представление о природных явлениях, продолжать знакомит с народным календарем</p> <p><b>Источник:</b> Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 150–152. Е.Н. Краузе</p> <p><b>Тема:</b> «К кому можно обратиться за помощью, если ты потеряйся на улице» «Безопасное поведение на улице» Цель. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Тема 42</p> <p><b>Цель:</b> Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p> <p><b>Источник:</b> Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Тема 43</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

#### (Аппликация) Используемая литература:

- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет).
- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет).
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.»

Месяц, дата	Тема недели	Программное содержание, источник
-------------	-------------	----------------------------------

Сентябрь	«Мониторинг»	<p>Тема: Аппликация по замыслу»</p> <p>Цель: выявить умение пользоваться ножницами, правильно их держать, преобразовывать одни фигуры в другие (квадрат в круг)</p>
Октябрь	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	<p><b>Тема:</b> Предметная аппликация. «Пчелы в улье».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон:  намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклея фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой» <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). 384 стр</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формирование умения выполнять аппликацию пчелки, различать, называть и использовать в аппликации полоски и круглые формы разной величины, желтый, черный и белый цвет, передавать строение пчелы. Продолжение формирования умения складывать круг, полоску и прямоугольник пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из сложенной вдвое полоски, резать узкие полоски пополам по прямой. <b>Источник:</b> О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 225-230.</p>
Ноябрь	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	<p><b>Тема:</b> Предметная аппликация. «Домашние пушистики».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение вырезать круг из квадрата, резать полоску бумаги пополам.</p> <p><b>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 336</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Формирование умения различать, называть и использовать овальную форму разной величины, белый и черный цвета. Развитие умения располагать изображение по центру листа. Совершенствование умения использовать наклеивание и разные приемы вырезывания- вырезывание из бумаги,</p>



	<p>«Осенние одежда, обувь и головные уборы»</p>	<p>сложенной вдвое и «гармошкой», вырезывание овала из прямоугольника. Продолжение формирования умения выполнять аппликацию в технике обрывания.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 236-241.</p> <p><b>Тема: «Волшебные плащи»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать отрабатывать прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении складывать полоску бумаги «гармошкой», преобразовывать одни фигуры в другие.</p> <p><b>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 357</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству. <b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 90</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</p>	<p><b>Тема: «Перо Жар -птицы» (украшение посуды) Цель:</b> Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон: намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p><b>Источник:</b> «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 344</p> <p><b>Цель:</b> Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 114</p>

Январь	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	<p><b>Тема: Декоративная аппликация (коллективная). «Лоскутный ковер».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с приемом симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой» упражнять в умении складывать полоску бумаги «гармошкой», резать полоску бумаги до линиям сгиба, преобразовывать одни формы в другие (вырезать крут из</p>
		<p>квадрата).</p> <p><b>Источник:</b> «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 349</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения выполнять коллективную аппликацию по мотивам городецких узоров, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов, используя геометрические фигуры (круг и овал), голубой и синий, розовый и красный, зеленый цвета. Развитие композиционных навыков, чувство цвета, ритма. Продолжение формирования умения вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 241-246.</p>
Февраль	«Комнатные растения и уход за ними». День защитников Отечества.	<p><b>Тема: Аппликация сюжетная из бумаги и ткани. «Как мой папа спал, когда был маленьким»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать знакомить с приемом вырезания из бумаги, резать полоску бумаги до линиям сгиба, преобразовывать одни формы в другие (вырезать крут из квадрата).</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 144</p> <p><b>Цель:</b> Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приёмов лепки.</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 144</p>

Март	«Москва – столица России»	<p><b>Тема: Весна шагает по Москве (весенние картины в рамочках)</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, преобразовывать одни формы в другие, используя прием симметричного вырезания Закреплять умение предварительно выкладывать изображение на фоне, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p><b>Источник:</b> «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 370</p> <p><b>Цель:</b> Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 162</p>
Апрель	«Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»	<p><b>Тема: «Пушистые картины (ниточка за ниточкой)»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение работать с ножницами, выкладывать подготовленный материал по контуру.</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 156</p> <p><b>Цель:</b> Составление картины из шерстяных ниток по мотивам произведений С.В Михалкова. Обогащение аппликативной техники освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 156</p>
Май	«Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»	<p><b>Тема: «Тридцать три богатыря»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение передавать образ героя, совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 82</p> <p><b>Цель:</b> Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 82</p>

## Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

### Используемая литература:

- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет).
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.»
- Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты"
- Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»
- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет).

Месяц, дата	Тема недели	Программное содержание, источник
Сентябрь	«Мониторинг»	Тема: <b>Бабочки- красавицы</b> <b>Цель:</b> выявить умения создавать из пластилина объемные одиночные предметы, соблюдая пропорции. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей
		в старшей группе ДОУ» <b>Цель:</b> Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник <b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 18

<p>Октябрь 2 неделя (9.10-13.10)</p>	<p>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</p>	<p><b>Тема:</b> «Фрукты для игры в магазин»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.  <b>Источник:</b> Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты" стр 26  <b>Цель:</b> Формирование умения лепить фрукты, передавать характерные особенности, развивать умение определять исходную форму для лепки фрукта (шар, цилиндр). Закреплять умение делать объёмное изображения, используя освоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластической массы прямыми и круговыми движениями, оттягивание, сглаживание, присоединение и примазывание части).  Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, упражнять в решении задач, формировать умение пользоваться знаками, —, =, +.  Воспитывать желание лепить фрукты.  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр. 151</p>
<p>Ноябрь 2 неделя (07.11-10.11)</p>	<p>«Поздняя осень. Ягоды»</p>	<p><b>Тема:</b> «Лепка по замыслу. Осеннее лукошко.»  <b>Цель:</b> Создание по замыслу композиции из грибов, ягод, листьев в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.  <b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 40</p>
<p>Декабрь 2 неделя (11.12-15.12)</p>	<p>«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</p>	<p><b>Тема:</b> «Мебель для кукольного домика»  <b>Цель:</b> формировать представление о мебели, формировать умение лепить кукольную мебель.  <b>Источник:</b> Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты"  <b>Цель:</b> формировать представление о мебели, закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать самостоятельность, творчество, умение доводить начатое до конца  <b>Источник:</b> Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое</p>
		<p>развитие детей в подготовительной группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты" стр 167</p>

<p>Январь 2 неделя (09.01-19.01)</p>	<p>Промежуточный мониторинг «Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте»</p>	<p><b>Тема:</b> Едем- гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествий)  <b>Цель:</b> развивать интерес к лепке, закреплять приемы лепки. <b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 70  <b>Цель:</b> Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой. <b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 70</p>
<p>Февраль 2 неделя (12.02-16.02)</p>	<p>«Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни»</p>	<p><b>Тема:</b> «Жираф»  <b>Цель:</b> Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, вытягивание. Формирование умения лепить фигуру животного комбинированным способом  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр. Стр.189  <b>Цель:</b> Формирование умения лепить фигуру жирафа: туловище, шею, голову, ноги из целого куска(формы яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета – длинную шею, маленькая голова, ноги, хвост, рожки и уши. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, вытягивание. Формирование умения лепить фигуру жирафа комбинированным способом (шею, голову, ноги – скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы.  Совершенствовать умение разгадывать и толковать загадки про животных жарких стран, умение отвечать на вопросы полно или кратко.  Воспитывать интерес к животным жарких стран.  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр. Стр.189</p>

<p>Март 2 неделя (11.03-15.03)</p>	<p>«Наша Родина – Россия»</p>	<p><b>Тема: «Государственные символы России»</b>  <b>Цель:</b> учить детей изображать на горизонтальной поверхности российский флаг в технике «пластилинография»  <b>Источник</b> Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты"  <b>Цель:</b> Воспитывать патриотизм, уважительное отношения к</p>
		<p>символам (флаг, герб, гимн). Развитие интереса к истории и культуре родной страны.          Развитие познавательного интереса, расширение кругозора в области государственной символики. Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Воспитание любви к Родине. <b>Источник</b> Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" стр 172</p>
<p>Апрель 2 неделя (08.04-12.04)</p>	<p>«Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского». День космонавтики</p>	<p><b>Тема: «Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Орлы на горных кручах» (по произведениям К И Чуковского)»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выбирать тему для лепки животных (по представлению) по стихотворению Чуковского, передавать характерные особенности, формы и детали, величину частей, движение животного.  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 290  <b>Цель:</b> Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепка орла с раскрытыми крыльями.  <b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» Стр 82</p>
<p>Май 2 неделя (13.05-17.05)</p>	<p>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»</p>	<p><b>Тема: «Мы на луг ходили. мы лужок лепили»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение делить пластилин, лепить ленточным способом, сглаживая поверхность формы.  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 309  <b>Цель:</b> лепка по выбору луговых растений (ромашка,</p>

		<p>одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 196</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Перспективное планирование по

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

##### (изобразительная деятельность) Используемая литература:

- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет).
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.»
- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет).

Месяц, дата	Тема недели	Программное содержание, источник
-------------	-------------	----------------------------------



Сентябрь	<p>«Мониторинг»</p> <p>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</p>	<p><b>Тема:</b> «Улетает наше лето»</p> <p><b>Цель:</b> Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности. <b>Цель:</b> выявить умение как ребенок держит карандаш, кисть, умение соблюдать алгоритм рисования красками.</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 20</p> <p><b>Тема:</b> «Лес осенью»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение рисовать ель, упражнять в умении развивать. называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, коричневый и зеленый цвета, рисовать ветви по всей длине ствола в форме треугольника. Развивать умение рисовать ель крупно, располагать и изображения по центру листа.</p> <p><b>Источник:</b> «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 11</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения рисовать сюжетную композицию. Развивать умение самостоятельно придумывать композицию рисунка, располагать изображение в нижней части листа. Формировать умение ставить отпечатки с помощью листьев. Совершенствовать умение рисовать гуашью. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях. Расширять, уточнять и активизировать словарь.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 9</p>
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<p><b>Тема:</b> «Овощи»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение рисовать овощи по вариантным образцам, передавать их форму, цвет и характерные особенности внешнего вида. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе.</p> <p><b>Источник:</b> «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова</p>

	<p>«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»</p>	<p>О.Э. Стр 21</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение рисовать по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности овощей. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение на листе, закрашивать, не выходя за пределы контура, самостоятельно выбирать материал для рисования. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Воспитывать желание рисовать овощи.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 13</p> <p><b>Тема: «Лебедь»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение передавать строение птиц, соотносить части по величине.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр85</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения рисовать лебедя по вариантным образцам, передавать его строение и характерные особенности (маленькая голова (маленькая голова, длинная шея), форму, величину частей, движения. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, рисовать красками. Закреплять умение хорошо промывать кисть, осушить её о салфетку, рисовать всем ворсом и концом кисти овал, круг, прямые и изогнутые линии, закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за линию наброска.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к народным приметам, к жизни птиц. <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 26</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы»	<p><b>Тема: «Грибы»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение рисовать пейзаж, передавая красоту осени, ее характерные особенности. Развивать умение самостоятельно придумывать композицию рисунка.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр41</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе), продолжать формировать умение рисовать деревья и грибы, передавая их строение, особенности внешнего вида. Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа.</p>
--------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	<p>Передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков при рисовании карандашом и восковыми мелками. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей интерес к рисованию деревьев и грибов</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 31</p> <p><b>Тема: «Белка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения рисовать животного, использовать в рисовании овалы и круглые формы. Соотносить части тела по величине.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 100</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения рисовать белку передавать её характерные особенности, цвет, форму частей, соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки в рисовании и создании новых цветов(серый). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к жизни животных</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 41</p>
--	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<p><b>Тема: «Зимой в лесу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение рисовать зимний лес, передавать в рисунке характерные особенности зимы. Совершенствовать умение правильно держать кисть. <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 105</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж характерные особенности зимы. Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа, передавать соотношения предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения рисования жесткой и мягкой кистью (всем ворсом, концом кисти, тычком). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать координацию речи и движения, развивать творческое воображение, работать над общими речевыми навыками. Воспитывать интерес к рисованию зимнего пейзажа. <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с</p>
---------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Новый год	<p>ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 51</p> <p><b>Тема: «Дворец Деда Мороза»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение рисовать дом по представлению, передавать его особенности делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 168</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения рисовать дворец Деда Мороза по вариантным образцам, передавать строение и цвет здания, форму и расположение его частей. Использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании и создании нового цвета(голубого).</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 66</p>
Январь	Промежуточный мониторинг «Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте»	<p><b>Тема: «На чем люди ездят»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения рисовать автобус, передавать его характерные особенности. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 126</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения рисовать различные виды транспорта передавая их характерные особенности (строение, форму, величину частей), проявлять самостоятельность, выбирать цвет по желанию. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами. Восковыми мелками или фломастерами (на выбор) не выходя за</p>

		<p>пределы контура.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к рисованию транспорта.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 71</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Труд на селе зимой»	<p><b>Тема:</b> «Игрушка козленок с натуры. (игрушка)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умения расписывать силуэты дымковского козлика.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 62</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умения рисовать козлёнка с натуры (по игрушке), различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвета игрушки (натуры), передавать строение (голова вверху, сбоку туловище, хвост с другой стороны туловища, ноги внизу слева и справа) соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за пределы контура.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение разгадывать загадки. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, упражнять в ходьбе и беге по кругу. Воспитывать интерес к рисованию с натуры.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 78</p>
--	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	<p><b>Тема: «Нарядный сарафан»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение украшать свитер, составлять узор на форме предмета, используя точки, мазки, прямые и волнистые линии. <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 153</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение украшать сарафан, составлять узор на форме предмета, используя растительные или геометрические элементы, цвета на выбор детей. Развивать умение детей строить композицию узора в полосе на форме сарафана, применять полученные знания при украшении предметов с помощью узора.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании всем ворсом и концом кисти прямую и волнистую линии, разнообразные формы, мазки и точки. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь, умение разгадывать и толковать загадки.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе.</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 83</p>
---------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	<p><b>Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение передавать в рисунке рыб по замыслу, передавать характерные особенности, величину туловища. Развивать умение подбирать цвет <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 187</p> <p><b>Цель:</b> Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 134</p>
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Март</p>	<p>«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»</p>	<p><b>Тема: «Весняночка»</b>  <b>Цель:</b> Формирование умения передавать образ знакомого человека по памяти. Развивать умение располагать предметы посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура.  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 177  <b>Цель:</b> Формирование умения передавать в рисунке образ девочки – весны – Весняночки, рисовать фигуру человека и здание, передавать форму частей простые движения, цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение толковать пословицы о весне. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса, совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Упражнять в беге по кругу, развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать творческую самостоятельность.  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 100</p>
	<p>«Наш родной город»</p>	<p><b>Тема: «Новые дома в нашем городе»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности дома: этажность; форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение. <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 195  <b>Цель:</b> Формирование умения рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности</p>



		<p>дома: этажность; форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по выбору. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура. Рисовать всем ворсом и концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Стимулировать формирование и развитие познавательного интереса, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно и кратко.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творчество</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 114</p>
Апрель	<p>«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»</p> <p>«Мы читаем. Творчество А.Л. Барто» День пожарной охраны</p>	<p><b>Тема: «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака»</b> Цель: Формировать умение рисовать котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый-полосатый», различать, называть и использовать в рисовании овальные, круглые и треугольные формы, использовать цвет по желанию, передать строение котенка (голова вверху туловища, лапы внизу, хвост сбоку) и относительную величину между частями предмета <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 95</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения рисовать на тему «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака», передавать характерные особенности строения, формы, цвет и величины частей. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашом или восковыми мелками, не выходя за контур, рисовать всем ворсом или концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к произведениям С.Я. Маршака, желание рисовать героев стихотворений и сказок поэта.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 118</p> <p><b>Тема: «Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес»</b></p>

		<p><b>Цель:</b> Формировать умение рисовать сказочный цветок по представлению, передавать характерные особенности цветка (форму, цвет, строение, соотношение частей по величине) и придумывать элементы декора, «сказочности» в цветке. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 183</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умение передавать в рисунке эпизоды по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес». Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа, передавать величину в предмете и между предметами. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании (рисовать всем ворсом или концом кисти, тычком жёсткой кисти, набросок простым карандашом).  Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко.  Воспитывать интерес к творчеству А. Барто.</p> <p><b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 130</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Май</p>	<p>Мониторинг</p> <p>«Скоро в школу. Школьные принадлежности»</p>	<p><b>Тема: «Весенняя гроза»</b>  <b>Цель:</b> Формирование умение самостоятельно выбирать эпизод для изображения.          Развивать воображение, творчество, умение рисовать крупно, располагать их по центру листа  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 255</p> <p><b>Цель:</b> Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.  <b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 194</p> <p><b>Тема: «Обложка для книг»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать технические навыки и умения продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет). Стр 247</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умение самостоятельно выбирать эпизод для изображения.          Развивать воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать величину в предмете и между предметами.          Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.          Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.          Развивать умение печатать слово, разгадывать и толковать загадки о школе, мышление, связную речь.          Воспитывать интерес к школе, книге.  <b>Источник:</b> О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 145</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
(конструирование) Используемая литература:**

- О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»

Месяц, дата	Тема недели	Программное содержание, источник
Сентябрь	«Мониторинг»	<p>Тема: «Жилой дом» Цель: Выявлять умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр. 7</p> <p>Тема: «Микрорайон» Цель: Закреплять умение сооружать постройки, объединённые общей темой «Микрорайон», формировать к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и т.д.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.13</p>
Октябрь	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</p> <p>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</p> <p>«Осенние одежда, обувь и головные уборы»</p>	<p>Тема: «Вагоны для поезда» Цель: Развивать видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции пассажирского поезда по О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.18</p> <p>Тема: «Вагоны для грузового поезда» Цель: Развивать умение видеть конструкцию грузового вагона и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (видом груза). Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр. 25</p> <p>Тема: «Поезд» Цель: Развивать видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.29</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Поздняя осень. Грибы»</p> <p>«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»</p>	<p>Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» Цель: Развивать видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.34</p> <p>Тема: «Мост для пешеходов» Цель: Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.42</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикая животная зима»</p> <p>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</p>	<p>Тема: «Мост для транспорта» Цель: Развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.50</p> <p>Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» Цель: Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение выявлять основные части конструкции и их функциональное назначение. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр. 56</p>
<p>Январь</p>	<p>Промежуточный мониторинг «Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте»</p> <p>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</p>	<p>Тема: «Паром» Цель: Продолжать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу (по фотографии). О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.62</p> <p>Тема: «Суда различного назначения» Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций в зависимости от назначения судна.</p>

		О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр. 68
Февраль	«Орудия труда.	Тема: «Суда и мост (конструирование в паре)
	Инструменты»	Цель: Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр. 76
	«Комнатные растения и уход за ними»	Тема: «Порт» Цель: Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Закреплять представления детей о судах и порте. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр. 82
Март	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Тема: «Город» Цель: Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой («Город»), различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (транспорт, здания, мосты и др.) О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.85
	«Москва – столица России»	Тема: «Микрорайон» Цель: Закреплять умение сооружать постройки, объединённые общей темой «Микрорайон», формировать к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и т.д.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.13

Апрель	«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»	Тема: «Мост для транспорта» Цель: Развитие умения сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.50
	«Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»	Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» Цель: Развивать видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.34
Май	Мониторинг  «Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»	Тема: «Конструирование по замыслу» Цель: Выявление умения сооружать постройки в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.64 Тема: «Паром» Цель: Продолжать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающем жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу (по фотографии). О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. стр.62

### Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
Сентябрь	«Мониторинг»	«Мониторинг»	«Мониторинг»	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Упражнять детей -в ходьбе и беге колонной по 1; -в ходьбе по канату, лежащему на полу - в метании мешочка в горизонтальную цель</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b> Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; - в ходьбе по скамейке приставным шагом - в упражнении с мячом</p> <p><b>Закрепить</b> прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?»</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Бег 30 м и челночный бег</p> <p><b>Упражнять</b> - в ходьбе</p> <p>Развивать координацию движений с мячом, Игр. упр. «Поймай мяч» в тройках</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b> Бег 30 м и челночный бег</p> <p>Ходьба по скамейке с палкой в руках</p> <p>Разучить упражнения с набивным мячом «Передай мяч», «Не задень», <i>Подвижная игра</i> «Гуси -гуси» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Упр. на равновесие и гибкость <b>Упражнять</b> - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх.</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b> <b>Развивать</b> ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» <i>Малоподвижная игра</i> «Море волнуется раз»</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Метание мешочка вдаль</p> <p>Прыжок в длину с места Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край,</p> <p><b>Закрепить</b> упражнения в равновесии и в прыжках.</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, - в прыжках в длину с места</p> <p>Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> «Поймай мяч», «Будь ловким», <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»



<p><b><u>Для детей 5 – 6 лет</u></b>  <b>Упражнять</b>  - в беге продолжительность до 1 мин,  - в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, - в прыжках и перебрасывании мяча.  <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц»  <b>Малоподвижная игра</b> «Найди и промолчи»  <b><u>Для детей 6 – 7 лет</u></b>  - повторить ходьбу с высоким подниманием колен по скамейке  <b>Знакомить</b> с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),  <b>Упражнять</b> в прыжках в длину с места</p>	<p><b><u>Для детей 5 – 6 лет</u></b>  <b>Разучить</b> поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1;  <b>Повторить</b> бег с преодолением препятствий;  <b>Упражнять</b> в прыжках с высоты;  <b>Развивать</b> координацию движений при перебрасывании мяча.  <b>Подвижная игра</b> « Не оставайся на полу»  <b>Малоподвижная игра</b> «У кого мяч?»  <b><u>Для детей 6 – 7 лет</u></b> - упражнять в челночном беге;  <b>Разучить</b> игровые упражнения с набивным мячом,  <b>Игровые упр.</b> «Поймай мяч»</p>	<p><b><u>Для детей 5 – 6 лет</u></b>  <b>Повторить</b> ходьбу с изменением темпа движения,  <b>Развивать</b> координацию движений и глазомер при метании в цель;  упражнять в прыжках с разворотом.  <b><u>Для детей 6 – 7 лет</u></b>  - упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, - непрерывном беге до 1 мин, - лазании по скамейке, подтягиваясь руками  <b>Подвижная игра</b> «Совушка»  <b>Малоподвижная игра</b> «Летает, не летает»</p>	<p><b><u>Для детей 5 – 6 лет</u></b>  <b>Упражнять</b> в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках.  <b>Закрепить</b> лазанье в обруч.  - развивать выносливость в беге до 1,5 мин,  <b><u>Для детей 6 – 7 лет</u></b>  <b>Упражнять</b> в прыжках в длину с места  В упражнениях мячом «Попади в корзину» (баскетбольный мяч)  <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточкой». «Узнай по голосу»</p>		
<p>Ноябрь</p>	<p>«Поздняя осень. Грибы»</p>	<p>«Поздняя осень. Ягоды»</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»</p>	<p>«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»</p>	<p>«Осенние одежда, обувь и головные уборы»</p>

<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Упражнять в прыжках на правой, два прыжка на левой и т. д. по прямой. Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах. Закрепить лазание по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b> Закрепить игровое упр. «Цапля» после 2 -3 поворотов на месте</p> <p><b>Упражнять в прыжках</b> с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед</p> <p>Разучить ведение мяча одной рукой</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Удочка»</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Карлики и великаны»</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b></p> <p><b>Упражнять</b> - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед,</p> <p><b>Лазание:</b> по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b> Закрепить бег с перешагиванием через предметы</p> <p><b>Развивать</b> координацию движений в упражнениях с обручем</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками»</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Карлики и великаны»</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> <b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, упражнять в беге, развивая выносливость, - в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b> <b>Упражнять в прыжках</b> со скамейки, ходьбе и беге в разных направлениях</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Летает- не летает»</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Закрепить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, Упражнять в прыжках на двух ногах с зажатыми мешочком между колен</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b> Закрепить прыжки : с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b></p> <p>Закрепить прыжки на правой, два прыжка на левой и т. д. по прямой.</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах.</p> <p>Разучить лазание</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b></p> <p>Упражнять в прыжках со скамейки, ходьбе и беге в разных направлениях</p> <p>Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает- не летает»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</p>	<p>«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</p>	<p>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</p>	<p>Новый год</p>
<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Упражнять в</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Упражнять в ходьбе и</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Упражнять в ходьбе</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b> Упражнять</p>

<p>ходьбе по канату, лежащему на полу приставным шагом, в прыжках в длину с места</p> <p><b>Метание:</b> бросок мяча о стену и ловля его двумя руками</p> <p><b>Лазание:</b> ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая мяч головой</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b></p> <p><b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны</p>	<p>беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону;</p> <p><b>Закрепить</b> прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, ходьбу и бег между предметами,</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b></p> <p><b>Упражнять</b> в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность.</p> <p><b>Лазание</b> - ползание «змейкой» с опорой на</p>	<p>и беге врассыпную, <b>Закреплять</b> умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер;</p> <p><b>Повторить</b> ползание по гимнастической скамейке;</p> <p><b>Упражнять</b> в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b> - <b>упражнять</b> в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для</p>	<p>- в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге врассыпную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках. <b>Для детей 6 – 7 лет</b> - <b>разучить</b> игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Прыжки:</b> перепрыгивание на одной ноге через веревку вправо-влево на месте</p> <p><b>Метание:</b> бросок мяча о стену и ловля его двумя руками</p> <p><b>Лазание:</b> ползание «змейкой» с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой</p> <p><b>Подвижная игра с речевым сопровождением</b> «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Угадай по голосу»</p>	<p>предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Метко в цель»,</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мороз Красный Нос»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Запрещённое движение»</p>	<p>рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» «Мороз Красный Нос»</p>	<p>«Ведение шайбы между предметами» «Точный пас»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Найди, где спрятано»</p>
Январь	Каникулы	Промежуточный мониторинг «Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте»	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	«Труд на селе зимой»

	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b>  <b>Закрепить</b> ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове  <b>Прыжки:</b> через шнуры на двух ногах без паузы  - перебрасывание мяча в парах и ловля его разными способами (снизу, из-за головы, от груди)  <b>Для детей 6 – 7 лет</b>  <b>Разучить прыжки</b> через короткую скакалку на месте на двух ногах  <b>Упражнять в</b> передаче мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой  <b>Лазание:</b> по гимнастической стенке  <b>Подвижная игра с</b> речевым сопровождением «Два мороза»  <b>Игра малой подвижности</b> «Снежная фигура замри»</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b>  <b>Закрепить</b> ходьбу по скамейке руки за головой  - прыжки в длину с места  - перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3-4 м  <b>Лазание:</b> лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек  <b>Упражнять в</b> перебрасывании мячей друг другу,</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b>  <b>Закрепить</b> бег и ходьбу змейкой  <b>Лазание:</b> лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек  <b>Упражнять в</b> перебрасывании мячей друг другу  <b>Для детей 6 – 7 лет</b>  <b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки  <b>Прыжки:</b> на одной ноге в обручи, лежащие на полу  <b>Метание:</b> броски мяча в парах в движении  <b>Подвижная игра с речевым сопровождением</b> «Мы весёлые ребята»  <b>Игра малой подвижности</b> «Запрещённое движение»</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Орудия труда. Инструменты»</p>	<p>«Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни»</p>	<p>«Комнатные растения и уход за ними»</p>	<p>«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»</p>
Февраль				

<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове. Закрепить прыжки через шнуры на двух ногах без паузы, перебрасывание мяча в парах и ловля его разными способами (снизу, из-за головы, от груди).</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше - прыжки правым, левым боком через короткие шнуры. <b>Метание</b> мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м.</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу по скамейке руки за головой прыжки в длину с места. <b>Метание</b> мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м. <b>Лазание</b> подлезание под шнур правым и левым.</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в непрерывном беге 1 мин. В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>
<p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в прыжках через короткую скакалку</p>	<p><b>Лазание</b> подлезание под шнур правым и левым боком. <b>Закреплять</b> навык</p>	<p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки</p>	<p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 ходьба с</p>

<p>на месте на двух ногах, с ноги на ногу. Закрепить передачу мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снежинки и вьюга»</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Снежная фигура замри»</p>	<p>энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, <b>висы</b> на гимнастической стенке.</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> <b>Упражнять в</b> ходьбе скрестным шагом, руки на поясе <b>в прыжках</b> через большой обруч, как через скакалку.</p> <p><b>Закрепить</b> бросок мяча в баскетбольную кольцо, с ведением мяча.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Через тоннель» (эстафета)</p> <p><b>Подвижная игра малой подвижности:</b> эстафета с передачей мяча в колонне</p>	<p>в прыжках на одной ноге в обручи, лежащие на полу.</p> <p><b>Метание:</b> броски мяча в парах в движении.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Разведчики»</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Запрещённое движение»</p>	<p>выполнением заданий. Ползание по пластунски под дугами.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишкиперебежки»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Наша Родина – Россия»	«Москва – столица России»	«Наш родной город»
Март	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b>  <b>Упражнять</b> в ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом кругом встать и пройти дальше  <b>Прыжки:</b> прыжки правым, левым боком через короткие шнуры  <b>Метание:</b> мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b>  <b>Равновесие:</b> ходьба скрестным шагом, руки на поясе</p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b>  <b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, в рассыпную; Подлезание под шнур правым и левым боком</p> <p><b>Упражнять</b> в метании мешочков в цель,  <b>Для детей 6 – 7 лет</b></p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b>  <b>Повторить</b> ходьбу со сменой темпа движения; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, Равновесии и прыжках.          Подвижная игра «Стоп»          -упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; <b>Для детей 6 – 7 лет</b></p>	<p><b>Для детей 5 – 6 лет</b>  <b>Упражнять</b> в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; В метании в горизонтальную цель; <b>Разучить</b> упражнение с прокатыванием мяча в ворота</p> <p><b>Для детей 6 – 7 лет</b>  <b>Равновесие:</b> ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове,          руки на поясе  <b>Прыжки:</b> через</p>

	<p><b>Прыжки:</b> через большой обруч, как через скакалку  <b>Метание:</b> Бросание мяча в баскетбольную кольцо, с ведением мяча  <b>Подвижная игра</b> «Через тоннель» (эстафета)  <b>Подвижная игра малой подвижности:</b> эстафета с передачей мяча в колонне</p>	<p>Упражнять лазании на четвереньках по скамейке          Прыжки: через скамейку «Джигитовка»          Метание: отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотом на месте</p> <p><b>Подвижная игра с речевым сопровождением</b>          «У медведя во бору»          Игра малой подвижности «Запрещённое движение»</p>	<p><b>влет</b>          Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  <b>Координация речи с движением</b> «Мчится поезд»          Эстафета с мячом          Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</p>	<p>короткую скакалку с вращением вперед  <b>Метание:</b> игровое упр. «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли)  <b>Лазание:</b> подлезание под дугу различными способами  <b>Подвижная игра</b> «Через тоннель» (эстафета)  <b>Подвижная игра малой подвижности:</b> эстафета с передачей мяча в колонне</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»	«Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского». День космонавтики	«Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»	«Мы читаем. Творчество А.Л. Барто» День пожарной охраны
	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе с перешагиванием через кегли</p> <p><b>Прыжки</b> в длину с места</p> <p>- отбивание мяча о пол правой и левой рукой</p> <p>- влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в ходьбе</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> <b>Равновесие:</b> ходьба с перешагиванием через кегли</p> <p><b>Прыжки:</b> прыжки в длину с места</p> <p><b>Метание:</b> отбивание мяча о пол правой и левой рукой</p> <p><b>Лазание</b> влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить прыжки через скакалку на двух ногах с вращением вперед и назад</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> <b>Закрепить ОРУ:</b> упражнения на силу рук – отжимание от пола</p> <p><b>Закрепить</b> ходьбу на носках с перекладыванием мяча из одной руки в другую</p> <p>перепрыгивание через короткую скакалку</p> <p><b>Упражнять в</b> перебрасывании мяча от груди, из – за головы двумя руками друг другу <u>Для детей</u></p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> <b>Упражнять в</b> перебрасывание мяча от груди, из – за головы двумя руками друг другу в парах, в тройках</p> <p><b>Закрепить</b> ходьбу на носках с перекладыванием мяча из одной руки в другую <u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p><b>Равновесие:</b> бег по наклонной доске</p>
	<p>по гимнастической скамейке с передачей мяча за спиной</p> <p><b>Разучить прыжки</b> через скакалку на двух ногах с вращением назад</p> <p>- перебрасывание мяча от груди в парах</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки с ленточкой»</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Летает, не летает»</p>	<p>- перебрасывание мяча от груди в парах</p> <p>- <b>Лазание</b> по гимнастической стенке</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Едет поезд»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «День – ночь»»</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Запрещённое движение»»</p>	<p><u>6 – 7 лет</u> Упражнять в беге по наклонной доске</p> <p>Закрепить прыжки через скакалку с вращением вперед, назад</p> <p>Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах</p> <p>Лазание: пролезание через катящийся обруч</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Художник»</p>	<p><b>Прыжки:</b> через скакалку с вращением вперед, назад</p> <p><b>Метание:</b> бросок мяча через волейбольную сетку в парах</p> <p><b>Лазание:</b> пролезание через катящийся обруч</p> <p><b>Подвижная игра с речевым сопровождением</b> «Кот и мыши»</p> <p><b>Подвижная игра малой подвижности</b> «Зеркало»</p>
<b>Май</b>				



Мониторинг	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»	«Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове <b>Разучить</b> прыжки в длину с разбега <b>Закрепить</b> бросок мешочка с песком вдаль - лазание по гимнастической стенке вверх и вниз способом рука – нога <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить бег по гимнастической скамейке Прыжки: в длину с разбега</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в перебрасывании мяча в тройках <b>Закрепить</b> прыжок в длину с разбега, - <i>развивать</i> <i>выносливость</i> в беге 1 мин <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в непрерывном беге 1 мин в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; Повторить игровые упражнения с мячом. «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо» Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра малой</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> <b>Закрепить перестроения и команды</b> «В одну шеренгу, колонну – становись!», «На первый – второй, рассчитайсь!» <b>Прыжки</b> через скакалку с вращением скакалки вперед - метание мешочка сверху и с низу в обруч на расстояние 4м <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Перестроения: команда «В две шеренги становись!», Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> <i>Бег на 30м и челночный бег</i> Прыжки между предметами. <i>Развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе. <i>Подвижная игра</i> «Караси и щука» - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с изменением темпа движения; Игровых <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить упражнения с мячом.</p>
<p>Метание мяча одной рукой от плеча вдаль Подвижная игра «Футбол» Подвижная игра малой подвижности «Слушай сигнал!»</p>	<p>подвижности «Найди и промолчи»»</p>	<p>пол Прыжки: через скакалку с вращением вперёд, назад Подвижная игра «Эстафеты»</p>	<p>«Мяч водящему, Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад) Координация речи с движением «Самолет»</p>

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и

других обучающихся.

### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.**

#### *Кадровые и финансовые условия*

Смешанная дошкольная группа «Г» компенсирующей направленности с ТНР имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповую площадку - индивидуальную для группы из расчета не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, сна и приема пищи, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Для детей группы предусмотрена отдельная спальня.

На прилегающей территории расположен прогулочный групповой участок с верандой и сюжетно- спортивным оборудованием. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Зонирование смешанной дошкольной группы «Г» продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы сформированы небольшие субпространства – так называемые центры. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Развивающая предметно-пространственная среда смешанной дошкольной группы «Г» компенсирующей направленности с ТНР (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС смешанной дошкольной группы «Г» компенсирующей направленности с ТНР создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории

развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС смешанной дошкольной группы «Г» компенсирующей направленности с ТНР является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом особенностей ребёнка с ТНР, с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребёнка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в смешанной дошкольной группе «В» компенсирующей направленности с ТНР, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщают его к миру искусства; Развивающая предметно-пространственная среда в смешанной дошкольной группе «Г» компенсирующей направленности с ТНР обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как, толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре.

Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребёнка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределённого пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «игрушки-подружки», способные стать любимыми: куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью - плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезны игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения занятий детей с ТНР со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение смешанной дошкольной группы «Г» компенсирующей направленности с ТНР используется для различных целей:

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитателя смешанной дошкольной группы «Г» компенсирующей направленности с ТНР;

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с рабочей программы воспитателя смешанной дошкольной группы «Г» компенсирующей направленности с ТНР для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и педагогов в целях поддержки индивидуальности ребёнка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в смешанной дошкольной группе «Г» компенсирующей направленности с ТНР обеспечивает реализацию рабочей программы воспитателя смешанной дошкольной группы «Г» компенсирующей направленности с ТНР. РППС смешанной дошкольной группы «Г» компенсирующей направленности с ТНР, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР, включает:

### **Центр речевой активности**

#### **1. Материалы для развития лексики и грамматического строя речи:**

##### **-Дидактические игры:**

«Речевой куб»

«Логопедический домик»

Игра с фонариком «Кто что ест?»

«Для чего я нужен»

«Он, она, оно, они»

«Предметы и контуры»

«Чей хвостик»

«Кто что ест»

«Кто что делает»

«Один- много»

-Игры с прищепками

«Чья тень?»

«Виды транспорта»

«Предлоги»

-Разрезные картинки:

«Транспорт разных видов»

«Игрушки»

#### **2. Материалы для развития связной речи:**

##### **-Дидактические игры:**

Нейрокарточки для развития межполушарного взаимодействия

«Часть чего/кого изображена?»

«Без чего?»

«Что сначала, что потом»

«Сказки: что сначала, что потом»

«Короткие истории»

«Собери пословицы»

«Лото «Герои русских сказок»

«Истории в картинках»

«Угадай сказку»

Лэпбук «Развитие речи»

Круг Луллия «Слоги»

Кубик Блума «Объясни-назови»

#### **3. Игровые материалы для развития мелкой моторики:**

Игры с прищепками «Моталочки»

Мелкие конструкторы

«Волшебные верёвочки(шнуровки)»

Многоразовая тетрадь-раскраска

Набор бусин

**4. Материалы для сенсорного развития и межполушарных связей:**

Сенсорные мячики

«Чудесный мешочек»

«Волшебная тыква»

Су-джок мяч Головоломка

Набор резинок для плетения

Наборы для выкладывания узоров пуговицами, шнурками, фишками

Мозаика

**5. Игровые материалы для развития внимания, памяти:**

Пазлы

Альбом «Запомни, назови»

**6. Наглядные материалы для артикуляционной гимнастики:**

Карточки для артикуляционной гимнастики

Кубики- картинки с изображениями артикуляционной гимнастики

Среднее зеркало

**7. Игровые материалы для развития дыхания:**

«Листопад»

«Птички»

«Самолёты»

«Вертушки»

«Рыбалка»

«Летающие фигурки»

«Воздушное конфетти»

**8. Игровые материалы для автоматизации звуков:**

-Сборник скороговорок с иллюстрациями

-Сборник чистоговорок с иллюстрациями

-Лабиринты печатные с фигурками

-Игры с прищепками «Найди слово с заданным звуком»

**9. Произведения детской художественной литературы**

**10. Картотека портретов русских и советских детских писателей и поэтов**

**11. Медиатека иллюстраций к литературным произведениям, предметных и сюжетных картинок по лексическим темам, серий картинок для обучения повествовательному рассказу, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений.**

**12. Телефоны игрушечные (для организации игр-диалогов)**

**13. Детские энциклопедии по интересам детей**

**14. Набор печатных предметных и сюжетных картинок по лексическим темам, серий картинок для обучения повествовательному рассказу, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений, разрезная азбука.**

**Центр творческих игр**

**1. Переносные игровые ширмы:**

«Магазин»

«Почта»

**2. Куклы:**

- Младенцы с подвижными конечностями
- Куклы «Барби»
- Пупсы малые
- 3. Игрушки, изображающие литературных и сказочных персонажей**
- 4. Набор солдатиков**
- 5. Наборы кукольной мебели**  
-мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня, гостиная).
- 6. Набор игрушечной посуды**  
-чайной, столовой и кухонной  
-крупного, мелкого и среднего размера.
- 7. Набор игрушечных овощей и фруктов**
- 8. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам для мальчиков и девочек):**
  - «Мастерская» (с инструментами и профессиональными принадлежностями)
  - «Магазин»
  - «Больница»
  - «Аэропорт»
  - «Семья»
  - «Кафе Лакомка»
  - «Ателье»
  - «Юный помощник»
  - «Парикмахерская»
  - «Парковка»
- 9. Игрушечная бытовая техника**  
-утюг, телефон, телевизор, фен, миксер, чайник, швейные машинки, гладильная доска
- 10. Макет игрушечного дома**

#### **Центр логико-математического развития**

- 1. Блоки Дьенеша.**
- 2. Палочки Кюизенера.**
- 3. Альбомы для игр с логическими блоками и палочками.**
- 4. Наборы счётных палочек, счётные линейки по 12 шт.**
- 5. Геоконт настольный**
- 6. Математические пазлы**
- 7. Набор плоскостного геометрического конструктора**
- 8. Математическая игра с деревянными вкладышами «Сосчитай, сколько?»**
- 9. Пособия многообразные для графических работ:**
  - «Моторика-1»
  - «Моторика -2»
  - «Форма и цвет»
- 10. Геометрические наборы -12 шт.**
- 11. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры:**
  - «Квадрат Воскобовича»
  - «Прозрачный квадрат Воскобовича»
  - «Умное домино. Цифры»
  - «Математические цепочки»
  - Игра деревянная «Умные тропинки. Цифры»

- «Формы»
- «Сравни, что больше или меньше»
- «Математические домики» (на липучках)
- «Математические цветочки»(с прищепками)
- «Продолжи ряд»
- «Интеллектуальное мороженое»
- «Числовые домики»
- Круг Луллия «Божьи коровки»
- «Весёлый счёт»
- Игра деревянная «Математический тетрис»
- «Лото -цветное фигурное»
- «Лото «Азбука- математика»
- «Геометрические формы»
- «Который час»
- «Считалочка»
- Кейсбук «Юный математик»
- «Решаем примеры»
- «Сложи узор» (кубики)-2 шт. Магнитная д/и «Подбери фигуру»
- 12. Часы разных видов (механические, песочные на разные интервалы).**
- 13. Набор карточек с числами (от 1-10) -12 шт. и числовыми фигурами**
- 14. Головоломки графические (лабиринты, схемы пути и др.)**
- 15. Панно из ковροлина для моделирования из геометрических фигур (По Воскобовичу)**
- 16. Мозаика мелкая**
- 17. Познавательные книги**

#### **Центр патриотического воспитания**

- 1. Карта Самарской области**
- 2. Флаг Российской Федерации (малый)**
- 3. Демонстрационный материал:**
  - «Москва- столица России»
  - «Россия»
  - «Государственные символы Российской Федерации»
- 4. Дидактические игры:**
  - «Собери матрёшку»
  - Магнитное лото «Виды росписи»
  - Круг Луллия «Планеты»
  - Кейсбук «Космос»
- 5. Демонстрационные альбомы:**
  - «Тольятти»
  - «Достопримечательности Тольятти»
  - «Государственные символы России»
- 6. Комплект наборов открыток с изображениями достопримечательностей городов: России:**
  - «Москва»
  - «Герои Сталинградской битвы»
  - «Самара»



7. **Набор демонстрационных открыток «Природная достопримечательность Самарской Луки»**
8. **Комплект демонстрационный «Костюмы народов России»**
9. **Лэпбук «Россия»**
10. **Лэпбук «Народы России»**
10. **Макеты:**
  - «Мир космоса»
  - «Мемориал Победы»
  - «Россия-Родина моя»»
11. **Экспонаты «Предметы русского быта»:**
  - Кукла-зерновушка
  - Кукла-обережка
  - Русская матрёшка
  - Ложки деревянные расписные
  - Свистульки деревянные «Птички»
  - Атрибуты хохломской, городецкой, дымковской росписи
12. **Куклы в национальных костюмах, в военной форме**
13. **Энциклопедия для детей «Я познаю мир»**

#### **Центр природы и экспериментирования**

1. **Наборы игрушечных животных:**
  - «Дикие животные»
  - «Домашние животные»
  - «Морские обитатели»
  - «Древние животные (реалистичные и фантастичные)»
  - «Насекомые»
2. **Растения с разным строением листьев и видоизменением стеблей:**
  - Драцена
  - Зигокактус (декабрист)
  - Фиалка
  - Хлорофитум
  - Гиппеаструм
3. **Инвентарь для ухода за растениями:**
  - лейки, пульверизатор, тряпочки, мягкие кисточки, деревянные палочки для рыхления, фартуки и др.
4. **Стол для экспериментирования**
5. **Набор для экспериментирования с водой:**
  - ёмкости одинакового и разного объема и разной формы;
  - пробирки, пинцеты, черпачки, сачки, мерные ложки, стаканчики, воронки;
  - камешки, ракушки;
6. **Набор для экспериментирования с песком:**
  - ёмкости и формочки разной формы и размера;
  - совочки, лопатки, грабельки
7. **Набор природного материала:**
  - кедровые орешки, шишки еловые и сосновые, манная крупа, песок речной, песок цветной, фасоль, горох, речные камушки, каштаны, ракушки

**8. Набор бросового материала:**

- пуговицы, крышки пластиковые, контейнеры малые, фольга

**9. Медиатека и серии печатных картин (по лексическим темам):**

- природа России

- времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей)

- природные сообщества (водоем, луг, поле, лес);

- космос

- изображение сред обитания (воздушная, наземно-воздушная, водная, почвенная)

- наборы иллюстративного материала для иерархической классификации (виды животных и растений)

**10. Дидактические игры природоведческого характера:**

- Лэпбук «Этажи леса»

- Кубик Блума «Лес»

- Кейсбук «4 стихии»

- Кубик Блума «Времена года»

- Игра на липучках «Насекомые в банке»

- «Океаны. Материки»

- «Цепочки питания»

- «Животные и их детёныши»

- «Зерновые карточки»

- «Насекомые»

- Кейсбук «Погода»

**11. Игры-лото:**

- «Во саду ли, в огороде»

- Круг Луллия «Чья тень?» (обитатели моря)

- «Животные»

- «Птицы»

- Круг Луллия «Кто где живет?», «Чей хвост?»

**12. Разрезные картинки:**

- «Дикие животные»

- «Круглый год»

- «Овощи»

- «Животные»

- «Фрукты»

- «Птицы»

**13. Глобус**

**14. Календарь погоды настенный, Дневник наблюдений за погодой**

**15. Модель солнечной системы на липучках**

**16. Микроскоп**

**17. Картотека экспериментов**

**18. Энциклопедии «Животный мир», «Растительный мир»**

**Центр строительно-конструктивных игр**

**1. Конструкторы:**

- крупногабаритный напольный «Строитель»

- плоскостной

- конструктор фигурный «Буквы-цифры»
  - «Цилиндры»
  - «ТаКо»
  - «Игольчатый»
  - «Лидер»
  - «ЛЕГО»
2. **Наборы:**
    - мелкого строительного материала
    - крупного строительного материала (деревянные блоки)
3. **Панно настенное «ЛЕГО» для моделирования**
  4. **Пооперационные карты, схемы для конструирования**

## Центр эмоций

1. **Игры для развития эмоционального интеллекта:**
  - «Театр эмоций»
  - «Моё настроение»
  - Лото «Семья»
  - «Найди друзей»
  - «Наши чувства и эмоции»
  - «Смайлики»
  - «Поляна эмоций»
  - «Эмошарики»
  - «В гостях у сказки»
2. **Кубик Блума «Эмоции»**
3. **Дерево Настроения**
4. **Наборы для перевоплощения:**
  - Тёмные очки, короны, колпачки
5. **Пособие «Варежки-мирилки», картотека мирилок**
6. **Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»**

## Центр безопасности

1. **Стол-макет перекрёстка**
2. **Макет «Мой город»**
3. **Набор дорожных знаков**
  - деревянный
  - на печатной основе
4. **Дидактические игры:**
  - Магнитная игра «мы едем, едем, едем»
  - «Дорожные знаки»
  - Кубик Блума «Правила дорожного движения»
  - Пособие из фетра «Я в беду не попаду»
  - Настольная игра из фетра «Перекресток»
  - «Азбука пешехода»
  - Детское домино «Дорожные знаки»
  - Кубик Блума «Пожарная безопасность»
  - Детское домино «Транспорт»

- «Азбука безопасности»
  - Макет «Пожарный щит»
  - «Игра-дело серьезное»
5. Вязаный демонстрационный материал «Нужные машины», «Патрульный постовой»
  6. Набор атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Дорожный патруль»
  7. Набор игрушечного транспорта
  8. Детская познавательная литература по ОБЖ

#### Центр музыкально - театральной деятельности

1. Магнитофон
2. Комплект аудиозаписей
3. Набор детских музыкальных инструментов
  - Бубен
  - Барабан
  - Ксилофон
  - Маракасы
  - Дудочки
  - Свистульки
  - Пианино электронное
  - Набор колокольчиков
4. Ширма настольная театральная
5. Фланелеграф
6. Набор театральных масок для различных сюжетов
7. Театр:
  - теневой
  - пальчиковый
  - театр на ложках
  - театр «Би-ба-бо»
  - театр настольный деревянный
8. Атрибуты для ряжения
9. Микрофон игрушечный

#### Центр изобразительного творчества

1. Медиатека и печатные изображения
  - репродукций картин (разных жанров искусства)
  - скульптур малых форм, произведений ДПИ (гжель, хохлома; дымковская, каргапольская игрушки; промыслы родного края).
2. Книги-раскраски
3. Бумага, картон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, овал, круг, квадрат); разной структуры (глянцевые, матовые, с тиснением, гофрированные, прозрачные, шероховатые и др.)
4. Изобразительный материал:
  - гуашь (12 цветов);
  - акварель (12 цветов);
  - восковые мелки (6 цветов);
  - фломастеры (12-24 цвета);

- карандаши цветные (24 цвета)
- пастель (16 цветов);
- цветной и белый мел;
- пластилин (12 цветов);
- клей ПВА

#### **5. Инструменты:**

- кисти: круглые и флейцевые (беличьи, колонковые), маленькие для прорисовки мелких деталей, клеевые (щетинистые)
- стеки;
- ножницы с тупыми концами;
- палитры для смешивания красок;
- печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ;
- валик, губка;
- доски для лепки.

#### **6. Подставки для ножниц, карандашей.**

#### **7. Стаканчики для воды, салфетки.**

#### **8. Фартуки и нарукавники для детей.**

#### **9. Материалы для декорирования работ (нитки, лоскуты ткани, фантики, обои и др.) для аппликации, дизайна**

#### **10. Дидактические игры на развитие воображения, композиционных способностей, различения цвета, восприятия формы.**

#### **11. Стенд для творчества «Оч.умелые ручки» (доски для рисования мелками, маркерами, шнуровки, счёты, стенд для выставки детских творческих работ)**

### **Центр двигательной активности и ЗОЖ**

#### **1. Атрибуты для организации подвижных игр и проведения утренней гимнастики:**

- маски
- ленты на кольцах
- флажки
- гири
- гантели
- воротики для прокатывания
- конусы
- игра «Моталочки»
- эспандеры (с использованием деталей конструктора)

#### **2. Атрибуты для игр с прыжками:**

- скакалки

#### **3. Атрибуты для игр с бросанием, ловлей и метанием:**

- кольцобросы
- мешочки с песком
- мячи резиновые большие
- мячи резиновые средние
- мячи пластмассовые
- мячи мягконабивные
- мишень (из ткани с липучками)

#### **4. Атрибуты для массажа:**

- массажные коврики

- верёвочки «Здоровья»
- деревянные цилиндры

#### **5. Атрибуты для спортивных игр:**

- ледянки
- городки
- боулинг
- бадминтон

#### **6. Атрибуты для коррекции зрения:**

- схемы зрительно-двигательных проекций.
- Пособие «Проведи дорожку глазами»

#### **7. Атрибуты для развития дыхания:**

- дидактическое пособие «Ветерок в бутылке» (из пластмассовой бутылки и пробки, с наполнителем)
- тренажеры:
- «Листопад»
- «Птички»
- «Самолёты»
- «Вертушки»
- «Рыбалка»
- «Летающие фигурки»
- «Воздушное конфетти»

#### **8. Карготеки:**

- подвижных игр
- народных подвижных игр
- считалок
- дыхательной гимнастики

#### **9. Медиатека и печатный материал для ознакомления детей с видами спорта и спортивным инвентарём, правилами ЗОЖ.**

#### **10. Дидактические игры:**

- макет «Полезный и вредный образы жизни»
- «Что сначала-что потом»
- «Органы чувств»
- «Полезное-вредное»

#### **3.1.3 Режим и план работы группы на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы/ циклограмма педагога.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в смешанной дошкольной группе «Г» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы,

система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.<sup>3</sup> Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.35.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий	все возрасты	не ранее 8.00
Окончание занятий,	все возрасты	не позднее 17.00
Продолжительность занятия детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна не менее	4—7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна,	не менее 4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

При 12-часовом пребывании в МБУ организуется «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленный с учётом



СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим дня в холодный период в смешанной дошкольной группе «Г»

Компоненты режима	Смешанная дошкольная группа (5–7 лет)	
	5–6 лет	6–7 лет
Приём детей, осмотр, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:20	
Утренняя гимнастика	8:20-8:30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50	
самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8:50-8:55	
занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8:55 – 9:20 9:35 – 10.00 10:15 –10:40 (10.20-10.45) (пон, ср, четв., пятн. - гр. «В», вт., ср., пятн. -гр. «Г») 10.20-10.45 11:00-11:25 11:40-12:05 (вт,- гр. «В», пон. , четв. - гр. «Г»)	8:55 – 9:25 9.35-10.05 10:15 – 10:45 (10.20-10.50) (пон, ср, четв., пятн. - гр. «В», вт., ср., пятн. -гр. «Г»)  10:20-10:50 11:00-11:30 11:40-12:10 (вт,- гр. «В», пон. , четв. - гр. «Г»)
Второй завтрак	10:05-10:15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:45 – 12:20 (пон, ср, четв., пятн. - гр. «В», вт., ср., пятн. - «Г») 9:00-10:20 (вт. – гр. «В», пон., четв. – гр. «Г»)	
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:35 – 15:05	
закаливающие процедуры	15:05 – 15:20	
игры, самостоятельная деятельность детей	15:20-15:40	
Занятия (при необходимости)	15:40-16:05 (фронтально)	15:40 – 16:10 (фронтально)
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:10-16:30	

самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16:30-17:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:20 – 19:00

**Режим дня в теплый период в смешанной дошкольной группе «Г»**

<b>Компоненты режима</b>	<b>5–6 лет</b>	<b>6–7 лет</b>
Приём детей, осмотр, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)* / игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:15	7:00 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:25	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)* / игры, самостоятельная деятельность	8:45 – 09:00	8:50 – 09:00
Подготовка к прогулке, прогулка (активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)* / игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	09:00– 12:10	09:00 – 12:20
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Занятия в игровой форме по подгруппам* / занятия на прогулке	9:00 – 9:25	9:00 – 9:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)* / самостоятельная деятельность детей	12:10 – 12:20	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:50	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:20	13:00 – 15:30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:20 – 15:30	15:30 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка (активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)* / игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15:30 – 16:05	15:40 – 16:10

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:05-16:25	16:10-16:30
Прогулка (наблюдение, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)* / игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16:25 – 19:00	16:30 – 19:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР) МБУ детского сада № 64 «Журавленок» в 2024–2025 учебном году**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Старший дошкольный возраст			
		5–6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская, экспериментирование	1	25	2	60
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно- развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	100	3	120

	Речевая деятельность	0,5	12,5	1	30
<b>Художеств.- эстетическое развитие</b>	Изобразительная	1	25	2,5	75
	Музыкальная	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	12,5	0,5	15
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная				
	– в помещении, – на свежем воздухе	2 1	50 25	2 1	60 30
<b>Социально- коммуника- тивное развитие</b>	Игровая деятельность, общение со взрослым, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно		Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом- психологом	Реализуется в ходе организации совместной деятельности с педагогом-психологом			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познаватель- ное развитие (региональный компонент)</b>	Познавательно- исследовательская	Реализация содержания вариативной части АООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.			
<b>Художествен- но- эстетическое развитие</b>	Изобразительная	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по изобразительной деятельности			
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		12	300 мин./ 5 ч.	14	420 мин./ 7 ч.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		456	11 400 мин./ 190 ч.	532	15 960 мин./ 266 ч.

**Расписание образовательной деятельности в течение недели/дня в группах  
компенсирующей направленности для детей с ТНР МБУ детского сада № 64  
«Журавленок» в 2024–2025 учебном году**

Дни недели/ группы	Смешанная дошкольная группа «Г» (5-7 лет)		
	Время в режиме дня		
		1 подгруппа (5-6 лет)	2 подгруппа (6-7 лет)
Понедельник	Образовательная деятельность	<b>10.20-10.45</b> Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)	<b>11:40-12:10</b> Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)
		<b>11.00-11.25</b> Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	<b>11.00-11.30</b> Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в физ. зале)
	Доп. услуги	<b>*19.00-19.25</b> ПОУ Ментальная арифметика (в гр. пом.)	<b>*19.00-19.30</b> ПОУ Ментальная арифметика (в гр. пом.)

В т о р н и к	Образовательная деятельность	8.55-9.20 Речевая деятельность 2.4 н. (с воспитателем, в группе)/ Конструирование 1,3 н./	9.35-10.05 Познавательльно-исследовательская деятельность (мир природы – 1,3 неделя/соц. мир -2, 4 неделя (в группе)
	Доп. услуги	10.15-10.40 Музыкальная деятельность(в муз. зале)	10.15-10.45 Музыкальная деятельность(в муз. зале)
С р е д	Образовательная деятельность	15.40-16.05 ПОУ «Каратэ для дошкольников» (в физ. зале)	15.40-16.10 ПОУ «Каратэ для дошкольников» (в физ. зале)
	Доп. услуги	*19.00-19.25 ПОУ «Робототехника LegoWeDo 2.0» (в каб. разв. обуч).	*19.00-19.25 ПОУ «Робототехника LegoWeDo 2.0» (в каб. разв. обуч).
Ч е т в е р г	Образовательная деятельность	8.55-9.20 Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП)(в группе)	8.55-9.25 Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП)(в группе)
	Доп. услуги	11.55-12.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)	11.50-12.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)
Ч е т в е р г	Образовательная деятельность	15.40-16.05 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)	15.40-16.10 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)
	Доп. услуги	*19.00-19.25 ПОУ «Послушные буквы»(в каб. уч-лог.)	*19.00-19.30 ПОУ «Послушные буквы»(в каб. уч-лог.)
Ч е т в е р г	Образовательная деятельность	11.00-11.25 Музыкальная деятельность (в муз. зале)	11.00-11.30 Музыкальная деятельность (в муз. зале)
	Доп. услуги	11.40-12.05 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)	11.40-12.10 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)
П я т н и ц а	Образовательная деятельность	15.40-16.05 ПОУ «Каратэ для дошкольников» (в физ. зале)	15.40-16.10 Изобразительная деятельность (рисование) (в группе)
	Доп. услуги	*19.00-19.25 ПОУ «Занимательная логика» (в группе).	*19.00-19.30 ПОУ «Занимательная логика» (в группе)/ ПОУ «Каратэ для дошкольников» (в физ. зале)
П я т н и ц а	Образовательная деятельность	8.55-9.20 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)	9.35-10.05 Речевая деятельность (с воспитателем, в группе)
	Доп. услуги	10.20-10.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	10.20-10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в физ. зале)
П я т н и ц а	Образовательная деятельность	15.40-16.05 Изобразительная деятельность (рисование - 1, 4 неделя / лепка – 2 неделя / аппликация – 3 неделя) (в группе)	15.40-16.10 Изобразительная деятельность (рисование - 1, 4 неделя / лепка – 2 неделя / аппликация – 3 неделя) (в группе)
	Доп. услуги		

	Доп. услуги	*19.00-19.25 ПОУ «Солнечные лучики» ( в гр. пом.)	*19.00-19.30 ПОУ «Солнечные лучики» ( в гр. пом.)
<b>НОД</b> кол-во/ длит-ть		12/300	14/420 мин.
<b>ПОУ</b> кол-во/ длит-ть		2/50 мин.	1/30мин.
<b>ИТОГО</b> кол-во/ длит-ть		14/350 мин.	15/450 мин.
<b>За рамками НОД</b>		5/125 мин	6/180 мин.

#### Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требования СанПиН, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона, утверждается учреждением на каждый учебный год, размещается на официальном сайте МБУ <https://chgard64.tgl.net.ru/>

Календарный учебный график - документ, определяющий:

- сведения об образовательном учреждении,
- продолжительность учебного года (устанавливает даты начала и окончания учебного года),
- продолжительность учебной недели,
- количество учебных недель в периодах реализации ООП и АООП,
- регламентирование образовательного процесса;

- сроки проведения мониторинга.

В соответствии с определением в структуре календарного учебного графика может дублироваться содержание некоторых параграфов учебного плана. Это подтверждает преимущество планирования образовательной деятельности МБУ и иллюстрирует распределение её содержания по периодам учебного плана.

В календарном учебном графике определен режим мероприятий для педагогического коллектива учреждения, отражающих научно-методическое сопровождение педагогов и деятельность административно-управленческого аппарата, указан режим работы администрации и узких специалистов.

*Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год представлен в Приложении 2, стр 136*

#### **3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

Важная часть жизни группы – это традиции, которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатель и в группе придерживается гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Итак, представляем вашему вниманию традиции группы «Смешарики»:

1.«Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2.«Экран настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3.«Наши именинники». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4.«Я живу в Тольятти». Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

5.«Очень умелые ручки». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

7.«Наши друзья-книжки». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.



8.«Мы помним!». Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

10 «Сохраним планету». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

10.«Уроки Мойдодыра». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

11. «Смешарики-дружные ребята!». Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Название	Автор	Выходные данные программы
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.210с.
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»		<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/</a>
«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	Лыкова И.А.	"Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. /Лыкова И.А. - ФГОС ДО ; Издательство · ИД Цветной мир, 2018 г. – 144с.
Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Уч.-метод. пос.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа /Лыкова И.А..-

		Издательство · ИД Цветной мир, 2015г.- 216 с.
Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа Уч.-метод. пос.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа /Лыкова И.А..- Издательство · ИД Цветной мир, 2022г.-216с.

#### **4. Дополнительный раздел.**

##### **4.1. Возрастные и иные характеристики воспитанников**

Рабочая программа воспитателей смешанной дошкольной группы «Г» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок».

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 5 до 7 лет с ТНР, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

##### **4.2. Используемые Программы:**

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, зарегистрированная в Минюсте РФ от 28.12.2022 г. №71847 в ред. приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г №1028.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149)

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с.

- "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. /Лыкова И.А. - Издательство · ИД Цветной мир, 2018 г. – 144с.

##### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включать:

-организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений. восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.





Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,		Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,		Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,		Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И.О.	ребёнок проявляет	различает виды, жанры,	проявляет музыкальные	ребёнок принимает	взаимодействует со	ребёнок самостоятельно	Итоговый
---	--------	-------------------	------------------------	-----------------------	-------------------	--------------------	------------------------	----------







Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

## 1. Сведения о ДОО:

– адрес: 445032, Самарская область, г. Тольятти, ул. Свердлова, д.70

– телефон: 8 ( 8 4 8 2 ) 3 7 - 6 6 - 6 5 ; 8 ( 8 4 8 2 ) 3 6 - 7 0 - 7 2

– сайт: <https://chgard64.tgl.net.ru/>– количество обучающихся на начало учебного года: 270 чел.– количество педагогов на начало учебного года: 23 чел.

– режим работы: пятидневная дневная рабочая неделя с 7:00 до 19 :00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

## 2. Продолжительность учебного года:

– начало учебного года 01.09.2023.

– окончание учебного года 31.08.2024.

Продолжительность учебной недели 5 днейКоличество учебных недель 38.

Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

*Распределение образовательной нагрузки*

Возраст детей	Продолжительность занятия (не более)	Продолжительность дневной суммарной нагрузки (не более)	Продолжительность недельной суммарной нагрузки (не более)	Образовательная деятельность	ПОУ	Итог
5–6 лет	25 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	325 мин.	12*25 мин. = 300 мин.	3*25 мин. = 75 мин.	375 мин.
6–7 лет	30 мин.	90 мин.	450 мин.	14*30 мин. = 420 мин.	1*30 мин. = 30 мин.	450 мин.

Начало занятий: не ранее 8:00. Окончание занятий:не позднее 17:00.Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в период летних каникул (01.06.2024 – 31.08.2024) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: сентябрь 2023 года, январь, май 2024 года.

Дневная образовательная нагрузка, длительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня
5–6 лет	25 мин.	50 мин.	25 мин
6–7 лет	30 мин.	90 мин.	-
		60 мин.	30 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2023 года, январь, май 2024 года.