

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 «Журавленок» городского округа Тольятти

принято:
педагогическим советом МБУ
протокол от 28.01.2022г № 3

утверждено:
приказом заведующего МБУ
от 28.01.2022г. № 29/1-од
_О.В.Куренковой

Программа развития учреждения

на 2022-2026 г.г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении	10
4. Проблемный анализ деятельности МБУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	12
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	16
6. Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы развития.....	21
7. Управление реализацией Программой развития	25
8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения с учетом их ресурсного обеспечения.....	26
9. Риски при реализации Программы развития	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок» (далее- МБУ) на 2022-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития МБУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБУ;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБУ для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательного учреждения.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики МБУ. Результатом деятельности МБУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации и достижение высокого уровня удовлетворенности

общества качеством дошкольного образования.

В целом Программа направлена на планомерное развитие учреждения в рамках приоритетных задач.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок» городского округа Тольятти (далее - МБУ) с 28.01.2022 по 31.12.2026 гг. (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа, в составе которой, представители администрации, специалисты и педагоги МБУ
Исполнители Программы	МБУ детский сад № 64 «Журавленок»
Нормативная база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155. – Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н. – Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. N 276. – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<p>Связь с государственным и программами Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. – Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в редакции от 13.01.2015г). – Национальный проект «Образование»
<p>Назначение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала учреждения, а также существующих проблем и недостатков. 2. Определение образа желаемого будущего состояния учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями. 3. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач, направленных на повышение качества дошкольного образования
<p>Цель Программы</p>	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБУ с учетом запросов личности ребенка, общества и государства.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МБУ; 2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; 3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в МБУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; 5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей. 6. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный этап (январь-август 2022 г.): анализ комплекса условий, имеющихся в МБУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>Практический этап (сентябрь 2022 г. – август 2026 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026 г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития МБУ.</p>
<p>Целевые показатели программы Развития</p>	<p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО; – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в МБУ; -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; - количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим МБУ; – доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+», в общей численности воспитанников; - доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных образованием технической и естественно-научной направленностями; – удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников; – доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в МБУ; – доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МБУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания на 100%; – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО сохранение 100%; – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе – не менее 80%; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в МБУ- не менее 84%; -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования – не менее 75%;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей – не менее 65%; -доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+», в общей численности воспитанников не менее 5%; - доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных образованием технической и естественно-научной направленностями – не менее 87%; - удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе – не менее 75%; - увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей – не менее 50% от общего количества семей; - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников – не менее 18,97%; - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в МБУ – 100%; - доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МБУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования – 100%
<p>Система управления и контроля реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех блоков Программы. - Внешний мониторинг: департамент образования - Внутренний контроль: администрация учреждения, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование Учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Журавленок» городского округа Тольятти
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Заведующий	Куренкова Оксана Владимировна
Место нахождения Учреждения:	445032, РФ, Самарская область, город Тольятти, ул. Свердлова, 70
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	445032, РФ, Самарская область, город Тольятти, ул. Свердлова, 70
Телефоны	8(8482) 37-66-65 8(8482) 36-70-72
Электронная почта	chgard64@edu.tgl.ru
Адрес официального сайта	http://chgard64.tgl.net.ru/
Устав	Зарегистрирован 29.05.2015г. № 3559 р/3
Лицензия	Номер 5811, дата выдачи 20.07.2015 года, кем выдана - Министерство образования и науки Самарской области
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Количество групп в Учреждении	11
Количество детей по комплектованию	265

4. Проблемный анализ деятельности МБУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Особое значение для стратегического планирования М Б У является изучение внешней и внутренней макро - и микро - среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид маркетингового исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации учреждением оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды - для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности учреждения.

Макро - среда создаёт общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

Знание законов позволяет организации правильно построить свою деятельность, изыскать пути повышения её эффективности в рамках существующего законодательства. Контроль выполнения законов развивает необходимость их соблюдать.

Основными законами, правилами, влияющими на деятельность образовательного учреждения, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Анализ социальных факторов макроокружения позволяет выявить влияние на деятельность учреждения таких социальных явлений и процессов, как существующие демографические структуры общества, рост населения, уровень образования и т.п.

Демографическая обстановка в Тольятти с каждым годом усложняется.

С 1996 года в области происходит сокращение численности населения, которое ранее компенсировалось миграционным притоком. В целом по России этот процесс начался с 1992 года. Численность постоянного населения Самарской области составляет 3258,7 тыс.человек и снизилась за последний год на 20,6 тыс.человек. Всего за последние шесть лет численность жителей области сократилась на 50,1 тыс.человек.

В результате ориентации семей на малодетность, откладывания первых рождений, снижения репродуктивных возможностей сформировался суженный характер естественного воспроизводства населения. Сложившийся уровень рождаемости в 2 раза ниже требуемого для замещения поколений: суммарный коэффициент рождаемости в области чуть более единицы, тогда как только для простого воспроизводства населения он должен составлять 2,15.

Социально – демографический аспект имеет важное значение при анализе макросреды учреждения. Услуги МБУ учитывают вышеперечисленные показатели.

Для выделения внутренних положительных и отрицательных тенденций, влияющих на развитие учреждения, мы использовали методику PEST-анализа

PEST-анализ учреждения

Факторы, обеспечивающие развитие МБУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития МБУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБУ		Оценка перспектив развития МБУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>	<p>Наличие основной образовательной программы МБУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградами материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации по ИОЧ</p>	<p>Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования</p>

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. 78 % педагогов со стажем работы более 10 лет; 70 % с высшей и первой квалификац. категорией. 50 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 22 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет) или имели большой перерыв в педагогической работе.</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения МБУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для МБУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>

	лет. Имеется Интернет на всех компьютерах	помещениях требуется частичный косметический ремонт.		
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2-3 группы здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности МБУ отражается,	Высокая загруженность административного персонала МБУ не позволяет	Информация о деятельности МБУ отражается на городском телевидении СТВ, что	Снижение личной заинтересованности родителей (законных

организации	сайте учреждения, на информационных стендах.	оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБУ.	расширяет социальные границы МБДОУ.	представителе й) воспитанников в информационном освещении через сайт МБУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитатель-но-образовательный процесс МБУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МБУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБУ.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития МБУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития МБУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сфорсированности мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия МБУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития МБУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ

Модель образа выпускника МБУ:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии МБУ, основные характеристики желаемого будущего.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности.

- Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития МБУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Модель образа педагога МБУ:

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей

деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают основные характеристики желаемого будущего в развитии Учреждения.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБУ детского сада № 64 «Журавленок» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МБУ;
3. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
4. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
5. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в МБУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
6. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
7. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа МБУ,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБУ, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

1. Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
2. Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
3. Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
4. Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
5. Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
6. Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг МБУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

6. Целевые индикаторы (показатели эффективности)

реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МБУ»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	65	71	75	87	80
Показатель 4. Доля обучающихся 4-7 лет МБУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	75
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%					84
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих МБУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-	%	100	100	100	100	100

педагогические, РППС, материально-технические и др)						
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	99	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в МБУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Показатель 1. Доля педагогов МБУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	75	75	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов МБУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	50	75	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	50	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	90	90	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	74	78	82	87	91
Показатель 8. Доля педагогических	%	9	9	17	17	18

работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников						
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	98	101	120	125	150
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единица	187	200	220	240	265
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	100
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	человек	100	120	150	170	180
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единица	13	14	15	16	17
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля детей 5-7 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей	%	87	89	90	95	95
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	72	74	76	78	80
Показатель 5. Доля обучающихся МБУ, принимающих участие в муниципальных социально-	%	15	16	20	25	30

педагогических программах;						
Показатель 6. Доля воспитанников 5-7 лет, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+» в общей численности воспитанников	%	3	3	4	5	5
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	68	75	75	75	75

7. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых МБУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте МБУ и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МБУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Заведующий МБУ несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития учреждения

.

8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МБУ

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МБУ;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБУ;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБУ с целью повышения качества образования;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс МБУ в рамках основной образовательной программы МБУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность МБУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном	2022-2026	Заведующий, главный бухгалтер	Бюджет

	задании			
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБУ	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в МБУ.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Внебюджет
5	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	заместитель заведующего по ВМР	Внебюджет
6	Реализация программы «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБУ	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
7	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования	2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
10	Информирование родителей об использовании в инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Заведующий заместитель заведующего по ВМР Педагогический персонал	Без финансирования
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
12	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
13	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Внебюджетные средства
14	Разработка адаптированных	В период	заместитель	Без

	программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	действия программы	заведующего по ВМР Педагоги	финансирования
15	Повышение квалификации педагогических работников МБУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Внебюджетные средства
16	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации программы.	2022-2026	Педагогический персонал	Без финансирования
17	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	заместитель заведующего по ВМР	Без финансир.
18	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте МБУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, главный бухгалтер	Без финансирования

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные и исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2026	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2026	заместитель заведующего по ВМР педагоги	Без финансирования
3	Участие в муниципальных социально-	По плану	заместитель	Без

	педагогических программах	организаций доп. образования	заведующего по ВМР, педагоги	финансирования
4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2026	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Областной бюджет

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022, 2024, 2026	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий,	Без финансирования
4	Обучение педагогов на курсах повышения	ежегодно	Главный	Областной

квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами		бухгалтер заместитель заведующего по ВМР	бюджет
---	--	---	--------

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в МБУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
 - Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
3	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Заведующий	Областной бюджет
4	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Областной бюджет
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования

6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2026	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
7	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов МБУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
8	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
9	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
10	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2026	Заведующий	Без финансирования

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям	2022-2026	Заведующий заместитель заведующего	Без финансирования

	(законным представителям) детей		по ВМР	
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования

9. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Риски	Влияние риска на деятельность учреждения	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогических работников	Снижение качества оказываемых образовательных услуг. Приостановление оказываемых платных образовательных услуг. Приостановление работы по разработке инновационных проектов.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над Программой развития учреждения
Отсутствие взаимопонимания, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, эмоциональное выгорание педагогов	Текучесть кадров. Снижение работоспособности сотрудников	Проведение психологических тренингов по сплочению коллектива, по снижению риска эмоционального выгорания
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных учреждениях	Снижение спроса на образовательные услуги учреждения. Снижение количества воспитанников в учреждении	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
Производственно-технологические риски		
Изношенность и устаревание материально-	Увеличение затрат на ремонт оборудования и	Постепенное обновление материально-технической

технической базы	соответственно стоимости проектов	базы за счет привлечения внебюджетных средств
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате - возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства