

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64
«Журавленок» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 29.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада №64
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕН

приказом от 29.08.2024г. № 81-од
заведующий МБУ детского сада № 64
_____Куренкова О.В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №64
«Журавленок»
на 2024– 2025 учебный год**

г.о. Тольятти
2024

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Журавленок» (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Журавленок» (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада № 64 разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- - Письмом Минпросвещения России № ТВ-413-03 от 13.02.2023 г. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия	игровая деятельность; общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание,

		хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Познавательное развитие	предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; музыкальная деятельность	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в ДОО функционируют 9 групп общеразвивающей направленности.

Группы общеразвивающей направленности:

- Смешанная ранняя группа (1–3 года) – 1;
- Смешанная ранняя группа (1,6–3 года) – 1;
- вторая младшая группа (3–4 года) – 1;
- Смешанная дошкольная группа (3-5 лет) – 1;

- средняя группа (4–5 лет) – 1;
- старшая группа (5–6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 2.

Таблица 1

Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1 год	6–7 лет	5–7 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

-Парциальные программы: «Программа для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. (группы вторая младшая «А», смешанная дошкольная «Б», средняя «А», старшая «А», старшая «Б», подготовительная к школе «А», подготовительная к школе «Б»);

-Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (вторая младшая «А», смешанная дошкольная «Б», средняя «А», старшая «А», старшая «Б», подготовительная к школе «А», подготовительная к школе «Б»).

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
------------------------------------	----------------------------------------

<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
1-1,6 года	9	54
1,6-3 года	9	90
3-4 года	10	150
4-5 лет	10	200
5-6 лет	12 при организации 1 занятия после дневного сна	300
6-7 лет	13	390

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний

оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах общеразвивающей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V

Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.24				10.01.– 21.01.25				16.05. – 27.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.24				10.01.– 21.01.25				16.05. – 27.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации образовательной деятельности в неделю/год группы общеразвивающей направленности (ранний возраст 1–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем образовательной нагрузки в неделю			
		1-1,6 лет		1,6–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Предметная деятельность	1	6	1	10
	экспериментирование с материалами и веществами	1	6	1	10
Речевое развитие	Речевая	2	12	2	20
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	6	1	10
	Музыкальная деятельность	2	12	2	20
Физическое развитие	Двигательная деятельность – в помещении, – на свежем воздухе	2 -	12 -	2 -	20 -
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарные трудовые действия, игровая деятельность	В интеграции с другими образовательными областями ежедневно			
	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	-		Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется	

				в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по экспериментированию с материалами и веществами .
Объем образовательной нагрузки в неделю		9	54	9 90
Объем образовательной нагрузки в год		342	2052 мин./ 34 ч.	380 3 420 мин./ 57 ч.

**Учебный план организации образовательной деятельности в неделю/год группы
общеразвивающей направленности
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	2	40	3	75	3	90
	Экспериментирование	интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных процессах							
Речевое развитие	Речевая	1	15	1	20	2	50	2	60
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	22,5	1,5	30	1,5	37,5	1,5	45
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	3 -	45 -	3 -	60 -	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, общение со взрослым, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное, социально-коммуникативное развитие (региональн	Познавательно-исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по познавательно-исследовательской, речевой, двигательной деятельности. Программа для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В.							

ый компонент)		Дыбиной							
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по изобразительной деятельности Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А.					1
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	13	390 мин./ 6,5 ч.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5 700 мин./ 95 ч.	380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	494	14820 мин./ 247 ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю						
		Ранний возраст			Дошкольный возраст			
		1–1,6 года	1,6-2 года	2-3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
1	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально практическое со сверстниками под руководством взрослого	Ежедневно			-	-	-	-
2	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	-	-	-	Ежедневно			
3	Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	Ежедневно			-	-	-	-
4	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	-	-	-	Ежедневно			
5	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Ежедневно			-	-	-	-
6	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	-	-	-	Ежедневно			
7	Экспериментирование Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними Наблюдения за природой (на прогулке)	-	-	-	Ежедневно			

8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.			
9	<u>Двигательная деятельность</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
1	Познавательно-исследовательская деятельность Итоговое занятие	-	-	-	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год
	Изобразительная деятельность Итоговое занятие	-	-	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год