

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№64 «Журавленок» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2024 № 81
заведующий МБУ детского сада № 64
_____ / Куренкова О.В.

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей
Протокол от 28.08.2024 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

второй младшей «А» группы общеразвивающей направленности (3-4 года), смешанной дошкольной «Б» группы общеразвивающей направленности (3-5 лет), средней «А» группы общеразвивающей направленности (4-5 лет), старшей «А» группы общеразвивающей направленности (5-6 лет), старшей «Б» группы общеразвивающей направленности (5-6 лет), подготовительной «А» группы общеразвивающей направленности (6-7 лет), подготовительной «Б» группы общеразвивающей направленности (6-7 лет), смешанной дошкольной «В» группы компенсирующей направленности (5-7 лет), смешанной дошкольной «Г» группы компенсирующей направленности (5-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок»

на 2024– 2025 учебный год

Составитель программы:
Емельянова Екатерина Александровна

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Целевой раздел программы | |
| 1.1 Обязательная часть | 4 |
| 1.1.1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов | 5 |
| 1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы. Педагогическая диагностика | 15 |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) | 18 |
| 2. Содержательный раздел программы | 29 |
| 2.1 Обязательная часть | 29 |
| 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», с указанием используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 29 |
| 2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| 2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом | 47 |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПП | 51 |
| 2.3 Содержание деятельности по программе воспитания. План воспитательной работы | 54 |
| 2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 67 |
| 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 72 |
| 2.6 Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОУ. | 76 |
| 3. Организационный раздел программы | 113 |
| 3.1 Обязательная часть | 113 |
| 3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение. | 113 |
| 3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 113 |

| | |
|---|-----|
| 3.1.3 Режим дня (циклограмма специалиста). Учебный план (план работы специалиста), календарный учебный график | 116 |
| 3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия | 122 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | 122 |
| 4. Дополнительный раздел | 124 |
| 4.1 Возрастные и иные характеристики воспитанников | 124 |
| 4.2 Используемые программы: ссылки на ФОП ДО, ФАОП ДО и парциальные программы | 125 |
| 4.3 Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников | 125 |
| <i>Приложения</i> | |

1. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана на основе основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Журавленок» г.о.Тольятти и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Журавленок» (далее – АООП ДО для детей с ТНР,) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149)) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847, далее – Федеральная программа)).

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 года);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»; для групп компенсирующей направленности

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Основной образовательной программой ДОО;

- Адаптированной основной образовательной программы ДОО; для групп компенсирующей направленности

- Устав МБУ.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

ОП ДО МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» по физическому развитию построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или)

медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие обучающихся речевое, художественно-эстетическое и посредством различных видов активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет

Для физического воспитания детей 3—4 лет в оптимальном варианте и в соответствии с их двигательными возможностями педагогу необходимы элементарные знания анатомо-физиологических особенностей развития как отдельных органов и систем, так и всего организма в целом. Известно, что каждый возрастной период имеет определенную специфику развития. Есть такие особенности и у детей четвертого года жизни

Трехлетний возраст переломный в развитии ребенка и характеризуется важными

качественными изменениями многих функций организма. Не случайно этот возрастной период является социально-признанной границей между ясельным возрастом и возрастом поступления ребенка в детский сад. Между тем физиологическое и психофизиологическое развитие ребенка не обеспечивают еще того уровня самостоятельности, необходимого для адаптивного пребывания в детском учреждении. В дошкольном возрасте происходят значительные преобразования в деятельности всех физиологических систем детского организма. С физиологических позиций этот возраст – один из критических этапов развития, от которого во многом зависит вся последующая жизнь ребенка.

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений — прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Следующий показатель – вес. В возрасте от трех до шести лет годовые увеличения в весе также примерно одинаковы для детей обоего пола. Прибавка в весе составляет в среднем 1,5—2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек — 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года — 53,9 см и 53,2 см. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов, один из них — 3 - 4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2 – 2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3-4 лет ещё недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек — 3,8 кг. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т.д.). Но постепенно в строительных дидактических играх, в изобразительной деятельности совершенствуются движения кисти пальцев.

В 3,5 – 4 года ребенок уже умеет держать карандаш и довольно свободно может манипулировать им. К этому возрасту совершенствуется координация движений и зрительно-пространственное восприятие, что позволяет детям хорошо копировать. Они умеют передавать пропорции фигур, ограничивать протяженность линий и рисовать их относительно параллельными.

За дошкольный период происходит перестройка деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем на более эффективный уровень функционирования, в связи с этим возрастают возможности детей при выполнении мышечной деятельности.

Масса сердца у детей 3-4 лет - 70,8 г, артериальное давление колеблется в пределах 80-110/50-70 мм рт. ст. С возрастом у детей увеличивается работоспособность сердца, повышается адаптационная способность к физическим нагрузкам: в ответ на стандартную мышечную нагрузку укорачивается восстановительный период.

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т. д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям. Частота дыхания в три года равна 25-30 в минуту, а к четырем годам – 26-22.

Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800 –1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носоместественно и без задержки.

Сердечно-сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное.

Функциональные возможности детей велики и вполне обеспечивают потребности роста и развития. Способность к выполнению непрерывной работы возрастает с 10 до 25-30 минут. В возрасте 3- 4 лет работоспособность ребенка - 15-20 минут.

Таким образом, знание особенностей морфофункционального развития детей позволяет более эффективно использовать средства физического воспитания для совершенствования организма ребенка и повышения его умственной и физической работоспособности.

На протяжении дошкольного периода происходит изменение зависимости двигательной активности и физической подготовленности детей от их физического развития: в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) ведущее значение в функциональном совершенствовании организма детей имеет физическое развитие, а в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) его роль снижается (но оно остается все же значимым) и увеличивается роль физической подготовленности, что повышает значение активного педагогического воздействия в процессе физического воспитания.

Характеристика возрастных особенностей детей 4–5 лет

Темп физического развития ребенка с 4-го по 5-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 х 20 см.

Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба

Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29.

В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей.

Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальнозоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легко ранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь своей игрой, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью.

Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Характеристика возрастных особенностей детей 5 – 6 лет

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пятилет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола.

Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей,

нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексy — рефлексy, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексy — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх.

Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц³ воздуха в минуту.

При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км.

Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности».

В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать

случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечно-сосудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен.

Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной—трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой).

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.).

Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни.

С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр,

Характеристика возрастных особенностей детей 6—7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера.

Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта развития речи и подготовки к письму.

В 6-7 лет быстро развивается мускулатура рук, движения становятся более четкими, совершенствуется их координация. Ходьба отличается увеличением скорости и уверенности. Движения рук и ног согласованные, осанка правильная. Также ребенок хорошо бегает - равномерно и достаточно быстро. Ему удается выполнять прыжки на месте с продвижением, поочередно на левой и правой ноге, на двух ногах, к длину, и высоту. Хорошо владеет навыками метания. Ребенок 6-7 лет удерживает равновесие и может выполнять множество сложных упражнений. Несмотря на все сказанное, мышечная система по-прежнему быстро утомляется и не выдерживает длительного физического напряжения. Поэтому все нагрузки должны даваться понемногу и постепенно, чтобы развить выносливость.

В результате работы по развитию физических качеств и двигательных навыков на протяжении всего периода воспитания и обучения в детском саду к моменту поступления в первый класс дети имеют определенный достаточно прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, хорошую координацию движений. Все это позволит им успешно справляться с нагрузками в школе.

1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неразумными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

К четырем годам: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки)

и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

К шести годам: ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей: освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Соблюдается направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их

дальнейшее планирование.

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется учреждением и составляет 2 раза в год.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Так же используются специальные методики диагностики физического развития.

Для фиксации результатов диагностики используются:

- диагностическая карта физической подготовленности ребёнка (приложение 1)

Анализ данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Используемые двигательные тесты, помогают выявить уровень физической подготовленности дошкольников, оценить его изменение за определенное время. На основе учета полученных данных можно целенаправленно планировать процесс воспитания и обучения, коррекционную работу в области физической культуры дошкольника.

Результаты заносятся в диагностическую карту ребёнка. (Приложение 1)

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я живу на Самарской земле». Программа патриотического воспитания дошкольников под ред. О.В. Дыбиной.

На региональном уровне региональный компонент в Самарской области определён.

Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007). Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определёнными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и

механизмы её реализации. В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) даётся следующее определение патриотическому воспитанию – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) чётко выделены 4 направления патриотического воспитания: военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание. Рассмотрим каждое направление.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование чёткой гражданской позиции, социально-значимой целеустремлённости, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко – краеведческое воспитание - формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края. Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

В своей работе с детьми по патриотическому воспитанию мы используем Программу для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. (старший возраст, 5-6 лет, 6-7 лет) и Программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». (младший и средний дошкольный возраст) (Электронный ресурс)/ О.В. Дыбина и др./Под ред. О.В. Дыбиной.-Тольятти, 2015.- СД диск. (Авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина).

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его

особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст), О.В. Дыбина.

Программа охватывает две возрастные группы: младший (3-4 года) и средний возраст (4-5 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Макроединицы: «Армия России», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии». Раздел

2. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Макроединицы: «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»); «Социально- значимая целеустремленность» («Я и другие»), «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)

Раздел 3 «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Макроединицы: «История родного города», «Достопримечательности родного города», «Природа родного края».

Раздел 4 «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Макроединицы: «Моя семья», «Культура народов Среднего Поволжья»: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура».

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психологопедагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Программа для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет). Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Макроединицы: «Армия России», «История военного Ставрополя», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Раздел 2. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Макроединицы: «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»).

Раздел 3 «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Макроединицы:

«История родного города», «Достопримечательности родного города», «Природа родного края».

Раздел 4 «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Макроединицы: «Моя семья», «Культура народов Среднего Поволжья»: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура».

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципы и подходы вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно- правового и финансово-экономического обеспечения; медико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учётом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Принципы работы:

системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

Постепенное обогащение опыта ребёнка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребёнком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности. При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

2-3 года

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребёнка в различных ситуациях, событиях, наблюдением ребёнка за реальными явлениями. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы, окружающей ребёнка, представление свободы исследования (предметно

- манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

3-4 года.

К этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако, эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются

способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства – тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может её продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами – понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);

формирование положительного отношения к окружающему миру.

5-6 лет

Старший дошкольник познаёт уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково – символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьёзной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой всё взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в

овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

постановка цели и планирование; прогнозирование возможных эффектов действия; контроль за выполнением действий;
оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщённых представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые учёные считают, что активность исчезает, как только решается проблема, или процесс понимания заканчивает познавательную активность. Их оппоненты категорически не согласны с этим взглядом, считая, что именно с понимания может начинаться цикл активности.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой – последовательное развитие начальной потребности ребёнка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательной активности дошкольника. Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, раздумывальные паузы); постоянное притяжение к этому объекту.

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы (программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле».

Планируемые результаты освоения Программы «Я живу на Самарской земле»

| Гражданское воспитание Младший возраст | | | |
|---|---|---|--|
| Имеет представления о собственной принадлежности к членам своей семьи | Имеет элементарные представления о способах проявления заботы членов семьи друг о друге | Проявляет желание включиться в совместную деятельность с разными членами семьи | Выполняет правила взаимоотношений в семье |
| Имеет представления о собственной принадлежности к группе детского сада | Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада | Принимает посильное участие в поддержании порядка в групповой комнате, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам | Выполняет правила взаимоотношений со сверстниками и другими людьми |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Имеет элементарные представления о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения хороших и плохих поступках из жизни, мультфильмов, литературы и др. | Соблюдает элементарные правила культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить) | Имеет элементарные представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе | Радуетя общему результату |
| Называет членов семьи | Имеет первичные представления о правилах взаимоотношений в семье | Учитывает эмоциональное состояние членов семьи в процессе взаимодействия | Имеет представление о хороших и плохих поступках по отношению к другу |
| Проявляет интерес и стремление к общению со сверстниками и другими людьми | Имеет первичные представления о правилах взаимоотношений со сверстниками и другими людьми | Сопереживает сверстникам и другим людям в зависимости от ситуации | Имеет элементарные представления об охране и заботе дома, дора, улице родного города |
| Проявляет интерес к общему делу | Принимает посильное участие в совместной деятельности | Согласовывает свои действия с действиями других детей | Умеет оказывать посильную помощь, выражать сочувствие к сверстнику |
| Имеет элементарные представления о своей причастности к мини-коллективу (группе) | Имеет представление о хороших и плохих поступках. Проявляет устойчивый интерес к сверстнику, как другу. | Принимает посильное участие в совместной деятельности группы. Имеет общее понятие о городе, в котором живёт. | Имеет предпосылки к реализации представлений о родном городе в игровой деятельности |
| Юный этнограф | | | |
| Имеет представления о важности мира семьи для человека | Называет своё имя, имена родителей | Имеет начальные представления о занятиях членов своей семьи | Демонстрирует стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи |
| Отражает представление о мире семьи в игровой деятельности | Проявляет интерес к куклам в национальных костюмах народов Среднего Поволжья | Проявляет желание играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья | Проявляет желание слушать сказки народов Среднего Поволжья |
| Юный краевед | | | |
| Проявляет интерес к жизни в городе | Называет город, в котором живёт, и свою улицу | Называет животных и птиц родного края | Умеет реализовывать представления о родном городе в игровой деятельности |
| Средний возраст | | | |
| Имеет представления о собственной принадлежности к членам своей семьи | Имеет элементарные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение и др.) и обязанностях дома (в семье) (помогать накрыть на стол, убирать игрушки и др.) | Проявляет желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи | Выполняет правила взаимоотношений в семье |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Имеет представления о себе, как члене группы детского сада | Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада | Владеет правилами и формами вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду | Выполняет правила взаимоотношений со сверстниками и другими людьми |
| Владеет элементарными правилами поведения среди сверстников и взрослых | Имеет элементарные представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) | Имеет элементарные представления о некоторых способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе | Стремится к конечному результату |
| Знает и называет членов семьи, близких родственников | Имеет представление о нормах и правилах взаимоотношений в семье | Проявляет сочувствие, стремление помочь близким людям | Демонстрирует понимание, какими способами может преумножить достижения своей семьи |
| Имеет первоначальное представление об отличии людей друг от друга по внешнему виду, полу, возрасту | Имеет представление о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками и другими людьми | Проявляет сочувствие, стремление помочь сверстникам и другим людям, применяет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций | Имеет начальные представления о том, что люди бывают разных национальностей |
| Проявляет интерес к общему делу | Принимает участие в совместной деятельности | Согласовывает свои действия с действиями других детей | Называет военную технику (танки, боевые самолёты, корабли) |
| Имеет представления о важности мира семьи для человека, называет 1-2 признака семьи | Называет свои имя и фамилию, знает имена близких | Имеет начальные представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи | Умеет реализовывать представления о военных парадах в игровой деятельности |
| Имеет начальные представления о традициях своей семьи | Демонстрирует понимание того, что мир семьи развивается | Отражает представления о мире семьи в изобразительной и игровой деятельности | |
| Узнаёт на иллюстрациях представителей народов Среднего Поволжья в национальных костюмах | Проявляет желание слушать сказки, играть в народные игры, участвовать в народных праздниках | | Рассказывает о природном окружении города (река, горы, леса, поля) |
| Испытывает желание рассказывать об армии России | Называет военный праздник – 23 февраля | Имеет представление о профессии военного (пограничники, моряки, лётчики, танкисты) | Называет некоторые достопримечательности города |
| Умеет реализовывать представления о празднике «День Победы» в разных видах деятельности. | Называет основные рода войск. | Умеет находить отличия военной формы. | Умеет реализовывать представления о городе, его социальной жизни природном окружении в игровой деятельности. |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| Проявляет положительное отношение к армии России | Стремится узнать больше об армии России | Определяет герб родного города | Называет растения лесов и полей родного края |
| Проявляет интерес к жизни родного города в настоящем и далёком прошлом | Называет животных и птиц родного края | | |

| Патриотическое воспитание | | | |
|--|--|--|--|
| 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Имеет элементарные представления о назначении армии | Имеет представления о военной технике | Высказывает желание рассказать о символах армии | Умение реализовывать представления о Героях ВОВ в практической ситуации |
| Имеет представления о содержании деятельности «военного» | Имеет представления о символах армии (форма, погоны, знамя) | Желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая | Проявляет желание защищать Родину |
| Имеет представления об основных родах войск | Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы | Положительное отношение к армии России | Желание узнать об армии России. Имеет представления о традициях празднования 9 мая г. Тольятти |
| Имеет представления об основном празднике защитников Отечества – 23 февраля | Имеет представления о военном прошлом Ставрополя | Проявляет желание рассказывать об армии России | Умение реализовать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности |
| Гражданское воспитание | | | |
| Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье | Стремится проявлять заботу о членах семьи | Наличие чётких элементарных представлений о государственной символике Российской Федерации, о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством, если он попал в беду. | Стремится проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве. |
| Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ) | Стремится проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ) | Наличие представлений о достижениях граждан РФ, которыми мы можем гордиться | Реализует элементарные представления о Президенте РФ в практической деятельности, о символах в практической деятельности |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений с другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ) | Стремится проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ). | Проявляет желание рассказывать о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией) | Применяет элементарные представления о защите граждан государством |
| Имеет представления о правах и обязанностях каждого ребёнка группы в коллективе детского сада | Стремится согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела | Умеет работать коллективно | Демонстрирует умение проявлять своё отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве |
| Имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять | Умеет регулировать своё поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ) | Проявляет ответственность, оказывает помощь при реализации общего дела, поддерживает товарищей | Имеет представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие |
| Имеет представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела | Имеет представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения деятельности), прогнозирует его результаты. | Наличие чётких элементарных представлений о Президенте Российской Федерации как главе нашего государства | Имеет представления о дружеских взаимоотношениях |
| Историко-краеведческое | | | |
| Представления об историческом прошлом родного города | Желание рассказывать о родном городе, о достопримечательностях родного края | Представления о достопримечательностях родного города, о живой природе родного края | Умение реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности |
| Представления о Волжском автомобильном заводе | Умение реализовывать представления о родном городе в практической деятельности | Представления о символике родного города | |
| Духовно-нравственное воспитание | | | |
| Имеет представления о важности мира семьи для человека, умеет выделять и называть признаки семьи | Умеет использовать элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности | Имеет представление о традициях своей семьи, значимости их сохранения | Стремится быть активным участником семейных традиций, желает их продолжить |
| Имеет представления о значении своего имени, знании своего отчества, имён близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек). | Умеет играть в подвижные игры народов среднего Поволжья | Имеет представление о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается | Умеет с помощью взрослых составлять родословную своей семьи (древо семьи) |
| Имеет представление о занятиях и увлечениях членов своей семьи | Перечисляет народы, живущие в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваша, мордва) | Проявляет внимание, любовь к членам семьи, заботу о них. Знает сказки народов Среднего Поволжья | Владеет способами преумножения достоинств и достижений своей семьи |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Умеет презентовать Семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях) | Имеет представление о жилище, предметах быта народов Среднего Поволжья | Имеет представление о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья | Желает играть в игры народов Среднего Поволжья |
| Имеет представления о народах, живущих в Среднем Поволжье | Имеет представление о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах) | Желает участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья | Желает слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья |

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

| Реализуемая парциальная образовательная программа | Возрастные группы | Планируемые результаты освоения Программы |
|--|-------------------|--|
| Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». | 3-4 года | Представлены в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего возраста. (Раздел I п. 5. Раздел II п.2.5., раздел III «Карта наблюдений». Младший возраст, Раздел IV п. 5) |
| | 4-5 лет | Представлены в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего возраста. (Раздел I п. 5. Раздел II п.2.5., раздел III «Карта наблюдений». Средний возраст, Раздел IV п. 5) |
| | 5-7 лет | Представлены в учебно- методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте/под редакцией О.В. Дыбиной (Раздел I п. 1.4., раздел II п.2.4.1; 2.4.2., Раздел III п.3.4., раздел IV п. 4.4.2. |

Ссылка на оценочные материалы: (в МБУ по реализации регионального компонента используется диагностика патриотического воспитания учебно- методического пособия)

«Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте/под редакцией О.В. Дыбиной, Анфисовой С.Е., Козловой А.Ю., Ошкиной А.А., Сидякиной Е.А.-Тольятти: Кассандра, 2014.-130с.: обл. и «Карта наблюдений» (младший возраст) и «Карта наблюдений» (средний возраст) Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под редакцией О.В. Дыбиной, Анфисовой С.Е., Козловой А.Ю., Ошкиной А.А., Сидякиной Е.А., - Тольятти: Кассандра, 2014.- 130 с.: обл.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представлена в образовательной области «Физическое развитие»

2.1.1. Содержание и задачи образования по ОО «Физическое развитие»

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве,

координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности. Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с

ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. | Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной

двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности. Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами

и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание

по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную — ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление

целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате. по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся | раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет

средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности. Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; | ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя

убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; прыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3—5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». | Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя: поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной

работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галона (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости

от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полублочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности. Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу,

от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; взлезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали, пролезание в обруч разными способами: лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); взлезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу, бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком, ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания

инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону, приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: | музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две, размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по

содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение: знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двух-шажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега;

повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся | раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные

вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. –М.: АРКТИ, 2000 72с.

-Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. 0-75 Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников. Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1971

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1988

-Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа Пензулаева Л.И.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г

-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

- Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Анисимова М.С. Хабарова - Т.В. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 256 с.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики в физическом воспитании, основаны на текущих и перспективных интересах ребенка и видов самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта. На занятиях физической культуры с дошкольниками используются разные виды культурных практик, они направлены на эмоциональное развитие, посредством физической культуры.

Образовательная деятельность, осуществляемая инструктором по физической

культуре включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению навыков культуры здоровья и другие);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей;
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;
- музыкально-ритмические движения, импровизации;
- индивидуальную работу по образовательной области «Физическое развитие»;
- работу с родителями (законными представителями).

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы поддержки детской инициативы

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной

инициативной деятельности, например, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделяется внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряется желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагога и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РИС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБУ совместно с семьей.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением. Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, используются следующие формы работы:

- Наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов
- На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления
- Предлагаются комплексы упражнений, опросники, тесты
- Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

- Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей.

Перспективное планирование мероприятий с родителями

на 2024-2025 учебный год
физинструктора Емельяновой Е.А.

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | Педагогический мониторинг. Анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. |
| Октябрь | Консультация «Профилактика простудных заболеваний», Спортивный праздник для детей и их родителей «Здоровые дети – здоровая семья» |
| Ноябрь | Совместное оформление стенгазеты в зал физической культуры |
| Декабрь | Консультация «Формирование представления о здоровом образе жизни» «Значение режима дня для здоровья ребенка» Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной средой в ДОУ. Выявить запросы родителей по данному направлению. |
| Январь | Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. |
| Февраль | «Зимние забавы» Спортивный праздник на открытом воздухе. Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности. |
| Март | Праздник «А ну-ка, мамы» посвященный всероссийскому женскому дню |
| Апрель | Совместное мероприятие для детей старшего возраста и их родителей «Секреты здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Май | Консультация «Развитие у детей физических качеств в подвижных играх» Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в выходные дни. |

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре с педагогами.

Формы двигательной деятельности осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментах. При этом важна согласованность действий воспитателей и инструктора.

От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них ЗОЖ, положительного эмоционального настроения.

**Перспективное планирование мероприятий с воспитателями
на 2024-2025 учебный год
физинструктора Емельяновой Е.А.**

| Месяц | Название мероприятия |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Беседа. «Оформление спортивных уголков в группах» Приобщать педагогов к активной, совместной работе в новом учебном году. |
| Октябрь | Рекомендации по результатам диагностики уровня физического развития детей. Консультация «Русские народные подвижные игры – средство повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста» Пополнить опыт педагогов в проведении русских народных подвижных игр, использования и включения их в режимные моменты; развитие творческого потенциала педагогов. |
| Ноябрь | Консультация «Здоровье и безопасность дошкольников» Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в движении при использовании разнообразных спортивных снарядов, упражнений, игровых пособий. Соблюдение техники безопасности. Мастер-класс на педсовете. |
| Декабрь | Информационная корзина «Самостоятельная двигательная активность детей в условиях групповой комнаты» Дать рекомендации по оформлению зон двигательной активности, проявляя при этом эстетический вкус в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. |
| Январь | «Нетрадиционное спортивное оборудование» Рекомендации по использованию нетрадиционного спортивного оборудования для оздоровления детей |
| Февраль | Презентация «Спортивно-массовые мероприятия в ДОУ» Расширить и уточнить представления педагогов о разнообразии спортивно - массовых мероприятия в ДОУ, продолжать знакомить с методикой проведения. |
| Март | Спортивное развлечение для воспитателей, «А ну-ка, воспитатели» Семинар-практикум «Формирование у воспитанников активной речи посредством развития крупной и мелкой моторики» |
| Апрель | Семинар-практикум «Квест-игра – как средство повышения двигательной активности дошкольников». |
| Май | «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи по физическому воспитанию» Консультация «Закаливание и физическое развитие детей летом» Применение в практической деятельности здоровьесберегающих технологий. |

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПП

Дошкольное образование может быть получено в МБУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) двигательная деятельность осуществляется в освоении основных видов движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, подвижных и элементы спортивных игр и другие. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

| Формы организации | Методы и приемы | Средства |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - закаливающие процедуры - подвижные игры и упражнения | <p>Наглядный метод: обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении</p> | <p>Общеразвивающие упражнения с предметами и без них; различные виды ходьбы, бега между предметами прыжков метаний, лазание по гимнастическим снарядам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки - спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги - чтение произведений художественной литературы, связанных по тематике с формированием элементов ЗОЖ - утренняя гимнастика - гимнастика | <p>Наглядно - зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</p> <p>Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь</p> | <p>Строчные упражнения: построения, перестроения, повороты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные упражнения; - подвижные игры; - упрощенные формы спортивных упражнений: катание на санках, коньках, велосипеде, самокате, передвижения на лыжах, купание (включать с пятилетнего возраста); - естественные силы природы; |

| | | |
|--------------------|--|--|
| <p>пробуждения</p> | <p>воспитателя) Словесный метод: обращенные к сознанию детей, помогающие осмысливанию поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений: объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные), подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция Практический метод: связанные с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающие действенную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений Игровой метод: наиболее специфичный и эмоционально-эффективный метод, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков; Соревновательный метод: в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства</p> | <p>гигиенические факторы (соблюдение режимов сна и питания, двигательной активности и отдыха).</p> |
|--------------------|--|--|

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только

от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3 Содержание деятельности по программе воспитания. План воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране -России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление | Ценности | Целевые ориентиры воспитания |
|----------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, — семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |

| | | |
|------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> |
| Познавательное | Познание | <p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направление | Ценности | Целевые ориентиры воспитания |
|----------------|----------|------------------------------|
| Патриотическое | Родина, | Любящий свою малую родину и |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | природа | имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, — семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной |

| | | |
|------------------------------|-----------------|--|
| | | мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

Традиции и ритуалы

Традиции являются основной воспитательной работы в МБУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в МБУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. - Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционные спортивные праздники и развлечения по физкультурно – оздоровительному направлению в МБУ детский сад № 64 «Журавлёнок»:

- «Весёлые старты с родителями» - спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста и их родителей;

- «Порадуем Снеговика» - спортивное развлечение для детей младшего и среднего дошкольного возраста;

- «Богатырские игры» - спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества;

- «Мы – космонавты» - спортивное развлечение для детей, посвященное Дню Космонавтики,

- «Аты – баты, шли солдаты!» - спортивный праздник, посвященный Дню Победы;

- «Мы – туристы!» - туристический поход по территории ДС для детей старшего дошкольного возраста

В нашем детском саду стало традицией участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях: «Юный гимнаст», «Весёлые старты», «Лыжные гонки», «Семейные старты», «Первые шаги в ГТО», «Солнечный ориентир», Танцевальный салют», «Фестиваль футбола»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда физкультурном зале интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие физических и волевых качеств ребёнка, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Планировка помещения такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБУ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитывающая среда МБУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В физкультурном зале имеются материалы и пособия для организации совместной игры, проекта.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка

в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Среда физкультурного зала оснащена атрибутами и символикой России, что предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Физкультурный зал спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В зале имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Среда МБУ позволяет организовать разновозрастное общение.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В МБУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы соотносятся направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения. У ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и

правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБУ организуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Мы дети галактики» и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

- Проекты воспитательной работы МБУ: «С чего начинается родина?», «Дошколята эколята» и др.

- праздники: «Мы - дети галактики», «Спасибо деду за победу!», др.;

- общие дела: социальная акция «Твори добро», «Рождественский подарок воину», другие.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБУ; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты

среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Вся среда МБУ гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС МБУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального — партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Календарный план воспитательной работы является единым для всего МБУ

Наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы включает мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБУ

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), календарный план воспитательной работы День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка, 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности

и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: октябрь: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 3 декабря: Международный день художника, 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в МБУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

- Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Диагностическое направление: Три раза в год проводится обследование детей с целью выявления уровня психофизического и речевого развития каждого воспитанника с ОВЗ.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и интеллектуального развития и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения уровня психофизического развития. Кроме этого, собираются анамнестические медицинские сведения и о раннем развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности выбора методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуальных программ развития на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ОВЗ;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка,

определение степени тяжести этого нарушения;

- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы коррекционной работы и планов индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми;
- определение оптимального педагогического маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми. Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Внешний механизм взаимодействия:

Социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество МБУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (ДООУ с компенсирующими группами, МОУ СОШ; педиатрическое отделение поликлиники),
- сотрудничество ДООУ с родительской общественностью.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с их возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик групп общеразвивающей и компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Количество,

продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы общеразвивающей и компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы, которые предполагают выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Перспективное планирование двигательной деятельности для детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности с ТНР на 2024 – 2025 уч. год

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Задачи:

1. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.
2. Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр.
3. Закреплять умение легко ходить и бегать; бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
4. Формировать навык лазания по гимнастической стенке одноимённым и разноимённым способами.
5. Развивать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, сохранять равновесие.
6. Обучать детей сочетать замах с броском при метании.
7. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Задачи:

1. Совершенствовать ранее освоенные движения в играх и эстафетах.
2. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.
3. Побуждать детей к активной двигательной деятельности.
4. Обучать детей бегу наперегонки, с преодолением препятствий.
5. Формировать умение подбрасывать и ловить мяч одной рукой.
6. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

III период обучения (март, апрель, май)

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать

- правильную осанку.
2. Развивать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
 3. Формировать навык прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку.
 4. Обучать катанию на двухколёсном велосипеде и самокате.
 5. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
 6. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Детский сад имеет один корпус. Образование ежегодно получают 259 воспитанников в возрасте 1 г. – 7 лет.

Функционирует 9 общеобразовательных и 2 группы компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5 лет. Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1 г. до 7 лет.

Детский сад находится на территории городского округа Тольятти Самарской области, что определяет специфику условий. К ним относятся:

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%), активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

- климатические и экологические особенности (климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный, Самарская область относится к малолесным регионам, поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природных заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;

- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. Особенности промышленного комплекса: Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ»), крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

- особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Специфика национальных, культурных, промышленных условий отражается и в содержании образовательной деятельности.

Реализация программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле», позволяет не только познакомиться с особенностями нашего края, его историей, но и осознать себя частью большого государства.

Комплексно-тематическое планирование на учебный год в МБУ детском саду №64 «Журавлёнок» по программе «Я живу на Самарской земле».

| месяц | неделя | макроединицы | микроединицы |
|---|----------|---|---|
| | | Раздел «Юный гражданин» (гражданское воспитание) | |
| сентябрь | 1 неделя | Макроединица «Правовая культура». («Я имею права и обязанности») | Тема № 1 «Мои права и обязанности» |
| | 2 неделя | Макроединица «Правовая культура». («Я имею права и обязанности») | Тема № 2 «Мои права и обязанности в детском саду». Тема № 3 «Я придерживаюсь правил». |
| | 3 неделя | Макроединица «Социально-значимая целеустремлённость» («Я и другие люди») | Тема № 1 «Я подарю радость людям». |
| | 4 неделя | Макроединица «Социально-значимая целеустремлённость» («Я и другие люди») | Тема № 2 «Я живу рядом с другими людьми» |
| октябрь | 1 неделя | Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства») | Тема № 1. «Основы государственного устройства». |
| | 2 неделя | Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства») | Тема № 2. «Символы государства». |
| | 3 неделя | Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства») | Тема № 3. «Я – гражданин нашего государства». |
| | 4 неделя | Макроединица «Наличие чувства долга, ответственности». («Я отвечаю за свои поступки») | Тема № 4 «Мой город» |
| Раздел «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание) | | | |
| ноябрь | 1 неделя | Макроединица «История родного города» | Тема № 1 «Город для крещёных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | 2 неделя | Макроединица «История родного города» | Тема № 2 «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» |
| | 3 неделя | Макроединица «История родного города» | Тема № 3 «Третье рождение города – строительство автогиганта». |
| | 4 неделя | Макроединица «История родного города» | Тема № 4 «Тольятти – город заводов». |
| декабрь | 1 неделя | Макроединица «История родного города» | Тема № 5 «Три района моего города». |
| | 2 неделя | Макроединица «История родного города» | Тема № 6 «Символика родного города». |
| | 3 неделя | Макроединица «Достопримечательности родного города». | Тема № 1 «Памятные улицы города». Тема № 2 «Парки». |
| | 4 неделя | Макроединица «Достопримечательности родного города». | Тема № 1 «Площади». Тема № 2 «Памятники». Тема № 3 «Музеи». |
| январь | 1 неделя | Макроединица «Достопримечательности родного города». | Тема № 1 «Культурно-досуговые центры». Тема № 2 «Спортивные комплексы». |
| | 2 неделя | Макроединица «Природа родного края». | Тема № 1 «Животный мир родного края». Тема № 2 «Растительный мир родного края» |
| | 3 неделя | Макроединица «Природа родного края». | Тема № 1 «Жигулёвские горы». Тема № 2 «Из далека долго течёт река Волга». |
| | 4 неделя | Макроединица «Природа родного края». | Тема № 1 «Заповедники» |
| Раздел «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание) | | | |
| февраль | 1 неделя | Макроединица «Армия России» | Тема № 1 «Нашей Родины войска». |
| | 2 неделя | Макроединица «Армия России» | Тема № 1 «Виды техники в Российской Армии». Тема № 2 «Виды войск в самарской области». |
| | 3 неделя | Макроединица «История военного Ставрополя». | Тема № 1 «Когда Ставрополя ещё не было. Казаки – защитники Родины». Тема № 2 «Город – крепость Ставрополь». Тема № 3 «Ставрополь в годы войны». |
| | 4 неделя | Макроединица «Город помнит своих героев». | Тема «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области». |
| март | 1 неделя | Макроединица «Город помнит своих героев». | Тема «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области». |
| | 2 неделя | Макроединица «Город помнит своих героев». | Тема «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема «Праздник 9 мая в моём городе» |

| | | | |
|--------|----------|--|---|
| | 3 неделя | Макроединица «Символы Российской Армии». | Тема «О чём говорят боевые знамёна». |
| | 4 неделя | Макроединица «Символы Российской Армии». | Тема «Воинская геральдика». Тема «Военные ритуалы» |
| апрель | 1 неделя | Макроединица «Моя семья». | Тема «Как хорошо иметь семью!» Тема «Я – член семьи». |
| | 2 неделя | Макроединица «Моя семья». | Тема «Что в имени моём!» Тема «Кто есть кто?» |
| | 3 неделя | Макроединица «Моя семья». | Тема «Родословная семьи» |
| | 4 неделя | Макроединица «Моя семья». | Тема «Достижения семьи». |
| май | 1 неделя | Макроединица «Моя семья». | Тема «Традиции и обычаи моей семьи». Тема «Семейные реликвии». |
| | 2 неделя | Макроединица «Моя семья». | Тема «Прошлое моей семьи». |
| | 3 неделя | Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура» | Тема «Материальная культура народов Среднего Поволжья». |
| | 4 неделя | Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура» | Тема «Духовная культура народов Среднего Поволжья» |

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики.

Сроки реализации программного содержания - с сентября по май (учебный год) в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет.

Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание образовательного процесса в рамках регионального компонента рассматривается как структурная часть перспективно - календарного планирования.

Задачи по реализации программного содержания предлагается решать через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования - ориентировочно - 2 темы в месяц.

Формы работы с детьми предполагают обязательное взаимодействие с родителями.

Методическое обеспечение реализации программных задач включает как обязательные формы работы с детьми - это конспекты ОД и планирование проектной деятельности - так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.

Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.

Здесь же указаны основные формы взаимодействия с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания педагогического процесса.

Тематическое планирование требует особого внимания педагога. Здесь – подчинение содержания планирования макротемам, отражающим региональный компонент вариативной части Программы, а именно: «Тольятти современный», «Природа родного края», «Народоведение», «Из истории Тольятти».

Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.

Допускается произвольное освоение тем: как целостный проект; выборочно по формам организации детской деятельности (в режимных моментах, совместной деятельности); по продолжительности - день, неделя, месяц.

2.6 Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОУ.

| ме | № недели | Возраст | Тема недели |
|----------|---|--|---------------------------|
| Сентябрь | 1 | Младшая группа | «В мире книг и знаний». |
| | | Средняя, старшая, подг. группы | |
| | 2 | Младшая группа | Осень-собериха |
| | | Средняя, старшая, подг. группы | |
| 3 | Младшая, средняя группы старшая, подг. | Осенняя пора, очей очарование | |
| | 4 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. | «Наш любимый детский сад» |
| Октябрь | 1 | Младшая, средняя группы | Осенины |
| | | Старшая, подг. группы | |
| | 2 | Младшая, средняя группы | Всемирный день животных |
| | | Старшая, подг. группы | |
| 3 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | Живи в гармонии с природой | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | 4 | Младшая, средняя группы, Старшая, подг. группы | Я - человек |
| Ноябрь | 1 | Младшая, средняя группы | Азбука здоровья |
| | | Старшая, подг. группы | |
| | 2 | Младшая, средняя группы | Мой дом, мой город |
| | | Старшая, подг. группы | |
| | 3 | Младшая, средняя группы | Рукотворный мир |
| | | Старшая, подг. группы | |
| | 4 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | Та волшебная страна словами добрыми полна |
| | 5 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | Вся семья вместе, так и душа на месте |
| | 1 | Младшая, средняя, старшая, подг. группы | Все мы разные |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Декабрь | 2 | Младшая, средняя, | Я имею право |
| | | | |
| | | старшая, подг. группы | Права и законы |
| | 3 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | Здравствуй, гостья зима! |
| | 4 | Младшая, средняя, старшая, подг. группы | Новый год у ворот! |
| Январь | 2 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | Неделя вежливых слов |
| | 3 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | В гостях у сказки! |
| | 4 | Младшая, средняя группы | Безопасные дороги |
| | | Старшая, подг. группы | |
| Февраль | 1 | Младшая, средняя, старшая, подг. группы | Лучики доброты |
| | 2 | Младшая, средняя, старшая, подг. группы | Язык родной, словно реченька с водой. |
| | 3 | Младшая, средняя группы | Защитники страны родной |
| | | Старшая, подг. группы | |

| | | | |
|---------------|---|--|--------------------------------|
| | 4 | Младшая, средняя, старшая, подг. группы | Зима не даром злится |
| Март | 1 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | Мамин день |
| | | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | Весна пришла |
| | 2 | | |
| | 3 | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | Голубая планета |
| | 4 | Младшая, средняя, старшая, подг. группы | Я б актером стать хотел |
| | 1 | Младшая, средняя группы | Пернатые хозяева неба. |
| | | Старшая, подг. группы | |
| Апрель | 2 | Младшая, средняя группы | Будем здоровы |
| | | Старшая, подг. группы | Мир космоса |
| | 3 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | Книги наши друзья |
| | | Младшая, средняя группы | |

| | | | |
|------------|---|--|---------------------------------------|
| | 4 | Старшая, подг. группы | Земля наш общий дом. |
| Май | 1 | Младшая, средняя группы Старшая, подг. группы | Мои достижения |
| | 2 | Младшая, средняя группы | Май-кудрявый мальчуган |
| | | Старшая, подг. группы | День Победы |
| | 3 | Младшая, средняя группы | Вот и стали мы на год взрослее |
| | 3 | Старшая, подг. группы | Незаметные соседи |
| | 4 | Младшая, средняя, старшая, подг. группы | Приди, лето красное! |

для детей 2 младшей группы на 2024 – 2025 у.г.

| Ме- сяц | Тема и цели занятия 1-й недели | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели |
|--------------|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентяб рь | «В мире книг и знаний». | «Осень-собериха» | «Осенняя пора, очей очарование» | «Наш любимый детский сад» |
| | П р и у ч а т ь детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. У ч и т ь ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» | У ч и т ь : – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Догони меня» | О з н а к о м и т ь детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. У ч и т ь э н е р - гично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч», <i>малоподвижные</i> <i>игры</i> «Найди мяч», «Надуй мяч» | У ч и т ь : – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик» |
| | Осенины | Всемирный день животных | Живи в гармонии с природой | Я - человек |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| Ок-тябрь | <p>Учить : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p> | <p>Учить : – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> | <p>Учить : – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p> | <p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p> | |
| Ноябрь | | | | | |
| | <p>Азбука здоровья</p> | <p>Мой дом, мой город</p> | <p>Рукотворный мир</p> | <p>Та волшебная страна словами добрыми полна</p> | <p>Вся семья вместе, так и душа на месте</p> |
| | <p>Упражнять в ходьбе и беге. Учить : – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p> | <p>Упражнять : – в ходьбе колонной по одному; – прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p> | <p>Упражнять : – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на четвереньках</p> | <p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять : – в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p> | <p>Упражнять : – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на четвереньках</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Декабрь | | | | |
| | Все мы разные | Я имею право | Здравствуй, гостя зима! | Новый год у ворот! |
| | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. <p>Упражнять в приземлении на</p> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд»</i></p> <p><i>малоподвижная игра «Снежинка на</i></p> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. <p><i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i></p> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <p><i>Подвижная игра «Снежинки и вьюга», малоподвижная игра «Хоровод»</i></p> |
| | <p>полусогнутые ноги.</p> <p><i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i></p> | <p>ладошке»</p> | | |
| | Каникулы | Неделя вежливых слов | В гостях у сказки | Безопасные дороги |

| | | | | |
|---------|----------------|--|--|---|
| Январь | | <p>Познакомить : – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. – Учить при прыгивании мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры</i> «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</p> | <p>Упражнять : – в ходьбе парами и беге враспынную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i> «Собери снежки в корзину» «Найди и промолчи»</p> | <p>Упражнять : – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»</p> |
| Февраль | Лучики доброты | Язык родной, словно реченька с водой. | Защитники страны родной | Зима не даром злится |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге врассыпную; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i></p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге врассыпную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай по голосу»</i></p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Кролики»</i></p> |
| | | | | |
| | Мамин день | Весна пришла | Голубая планета | Я б актером стать хотел |
| Март | <p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</p> | <p>У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. П о з н а к о м и т ь с прыжками в длину с места. У ч и т ь прокатывать мяч между предметами</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. У ч и т ь бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами; – беге врассыпную; – ходьбе с перешагиванием через брусок. У ч и т ь правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p> |
| | | | | |
| | Будем здоровы | Пернатые хозяева неба | Книги наши друзья | Земля наш общий дом |
| Апрель | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную;</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку;</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>– в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра «Курочка-хох-латка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i></p> | <p>– в прыжках с места.</p> <p>П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i></p> | <p>– ползать по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p> | <p>– в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p> |
|--|---|---|--|---|

| | Мои достижения | Май-кудрявый мальчуган | Вот и стали мы на год взрослее | Приди, лето красное! |
|-----|---|---|--|---|
| Май | <p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу;</p> <p>– сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>– в перепрыгивании через шнур.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленок»</i></p> | <p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить и бегать врассыпную;</p> <p>– в подбрасывании мяча;</p> <p>– в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i></p> | <p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу;</p> <p>– бег на расстояние 20 м;</p> <p>– метание мешочка вдаль и ловить его;</p> <p>– ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p><i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p> | <p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную;</p> <p>– упр. на равновесие.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i></p> |

**Перспективное планирование ООД «Физическое развитие»
для детей среднего дошкольного возраста на 2024 – 2025 у.г.**

| Ме- сяц | Тема и цели занятия 1-й недели | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели |
|--------------|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сент ябрь | «В мире книг и знаний». | «Осень-собериха» | «Осенняя пора, очей очарование» | «Наш любимый детский сад» |
| | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару» | У ч и т ь : –Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; Упражнять в прокатывании мяча <i>Подвижная игра</i> «Самолеты», «Найди себе пару» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. -упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками;упражнять в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Огуречик», «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», Подбрось-поймай», «Воробушки и кот» | У ч и т ь : -детей останавли- ваться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» -разучить перебра- сывание мячей друг другу; Упражнять в прыж- ках. <i>Игровые упр-я:</i> -«перебрось- поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки» <i>Подвижная игра</i> «Огуречик» |
| Ок- тябрь | Осенины | Всемирный день животных | Живи в гармонии с природой | Я - человек |
| | У ч и т ь : – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и | У ч и т ь : –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега Упражнять в приземлении на полусогнутые | У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в | У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по 1, в рассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|
| | <p>мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши», - упражнять в перебрасывании мяча через сетку <i>Игровые упражнения:</i> «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли» <i>Подвижная игра</i> «найди свой цвет»</p> | <p>ноги в прыжках; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили», - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «ловишки</p> | <p>лазанье под дугу. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, где спрятано?» - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Игровые упражнения</i> «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки» <i>подвижная игра</i> «Цветные автомобили»</p> | <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши» <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал?» - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. <i>Игровые упражнения:</i> - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Лошадки»</p> | |
| Ноябрь | Азбука здоровья | Мой дом, мой город | Рукотворный мир | Та волшебная страна словами добрыми полна | Вся семья вместе, так и душа на месте |
| | <p>У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на 2 ногах, Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на</p> | <p>У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге по кругу, – на носках, - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, - в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» «Найди себе пару»</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с изменением направления, - бросках мяча о землю и ловля его 2-мя руками, -ползание на четвереньках. " <i>Подвижная игра</i> «Птички и</p> | <p>У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в ползании на животе по гимнастическо й скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили»</p> | <p>У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге между предметами , -в прыжках на 2 ногах, Закреплять умение удерживать устойчивое</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>повышенной опоре. <i>Подвижная игра</i> «Салки», <i>малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»» - упражнять - в ходьбе и беге с изменением направления движения; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами, - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»</p> | <p>- повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. <i>Игровые упражнения:</i> «не попадись», «Догони мяч», <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару»</p> | <p>автомобиль», <i>малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»»</p> | <p>- упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «пингвины», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «самолеты»</p> | <p>равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>Подвижная игра</i> «Салки», <i>малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | Все мы разные | Я имею право | Здравствуй, гостя зима! | Новый год у ворот! |
|---------|---|--|---|--|
| Декабрь | <p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; -ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Упражнять - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная</i></p> | <p>У п р а ж н я т ь - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» - упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки. <i>Игровые упражнения:</i> «Снежинки»,</p> | <p>Упражнять - в ходьбе колонной по 1, Развивать -ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу, Повторить ползание на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Собери снежки в корзину», <i>Малоподвижная игра</i> «Наряди ёлочку»</p> | <p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; Учить -правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, Повторить упражнения в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Снежинки и вьюга» <i>Игра малой</i></p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | <i>игра «Лиса и куры», малоподвижная игра «Веселые снежинки»,</i> | <i>Подвижная игра «Найди пару»</i> | | <i>подвижности «Найди и промолчи»</i> |
| Ян-варь | Каникулы | Неделя вежливых слов | В гостях у сказки | Безопасные дороги |
| | | <p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу.</p> <p><i>Подвижная игра « Найди себе пару»</i></p> <p>- упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу.</p> <p><i>Подвижная игра «Зайцы и волк»</i></p> | <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра « Лошадки»</i></p> <p>- упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.</p> <p><i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i></p> | <p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><i>Подвижная игра «Автомобили»</i></p> <p>- упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.</p> <p><i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i></p> |

| | Лучики доброты | Язык родной, словно реченька с водой. | Защитники страны родной | Зима не даром злится |
|---------|----------------|--|--|--|
| Февраль | | <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч,</p> <p>Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>- повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><i>Игровые упражнения «Покружись», «Кто дальше бросит»</i></p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами,</p> <p>В ловле мяча 2-мя руками,</p> <p>В ползании на четвереньках</p> <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p> <p>упражнять в метании на дальность.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит»,</p> <p>Найдем снегурочку»,</p> <p><i>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»</i></p> | <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения,</p> <p>В ползании в прямом направлении,</p> <p>Прыжках между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра «Перелет птиц»</i></p> <p>- развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.</p> <p>Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель»,</p> <p>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»</p> <p><i>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</i></p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | | | | |
| | Мамин день | Весна пришла | Голубая планета | Я б актером стать хотел |
| Март | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, В равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц» - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Зайка беленький»</p> <p><i>Игра малой подвижности</i> «Найдем зайку»</p> | <p>Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц» - упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Повторить- прокатывание мяча между предметами.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Лошадка»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>-упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Самолеты»</p> | <p>У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьему», - в равновесии и прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Охотник и зайцы»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку» - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»</p> |
| | Будем здоровы | Мир космоса | Книги наши друзья | Земля наш общий дом |
| Ап- рель | <p>Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную;</p> | <p>Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе с выполнением задания по сигналу</p> | <p>У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | <p>- в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо».</p> <p>- упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати и поймай», «Сбей булаву», <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору».</p> | <p>-врассыпную, В метании мешочков в горизонтальную цель, В умении занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Совушка».</p> <p>- повторить ходьбу и бег; Упражнения в прыжках и подлезании. <i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке», «Не задень» <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем воробушка».</p> | <p>воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать - ловкость и глазомер при метании на дальность. <i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> <p>– упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Догони пару».</p> | <p>прыжках. <i>Подвижная игра</i> Птички и кошка» 24*- упражнять в ходьбе и беге между предметами, - в равновесии, - в перебрасывании мяча. <i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» <i>Подвижная игра</i> «Догони пару».</p> |
| Май | | | | |
| | Мои достижения | Май-кудрявый мальчуган | Вот и стали мы на год взрослее | Приди, лето красное! |
| | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Котята щенята».</p> <p>- упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – повторить ходьбу со сменой ведущего, Упражнять - в прыжках в длину с места , Развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Котята и щенята» - упражнять детей в ходьбе с остановкой по</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе с высоким подниманием колена, -беге врассыпную, В ползании по скамейке на животе, В метании предметов в вертикальную цель. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк», <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем</p> | <p>У п р а ж н я т ь : – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках, Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» - упражнять в ходьбе и беге с</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>прыжками, <i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», <i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Узнай, кто позвал?»</p> | <p>сигналу воспитателя, -ходьбе и беге по кругу. <i>Игровые упражнения:</i> « Попади в корзину», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Салют»</p> | <p>зайца» - упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. <i>Игровые упражнения:</i> «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо» <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?»</p> | <p>изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча, Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» «Переправа» <i>Малоподвижная игра</i> «Море волнуется..»</p> |
|--|--|---|--|---|

Перспективное планирование ООД «Физическое развитие»

в смешанной дошкольной группе на 2024 – 2025 у.г.

| Ме- сяц | Тема и цели занятия 1-й недели | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели |
|------------|---|--|---|--|
| Сент- ябрь | «В мире книг и знаний». | «Осень-собериха» | «Осенняя пора, очей очарование» | «Наш любимый детский сад» |
| | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять детей -в ходьбе и беге колонной по 1; -в ходьбе по канату, лежащему на полу - в метании мешочка в горизонтальную цель <u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Бег 30 м и челночный бег Упражнять - в ходьбе Развивать координацию движений с мячом, Игр. упр. «Поймай мяч» в тройках</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упр. на равновесие и гибкость Упражнять - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Метание мешочка вдаль Прыжок в длину с места Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением;</p> <p>- в ходьбе по скамейке приставным шагом</p> <p>- в упражнении с мячом</p> <p>Закрепить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед</p> <p><i>Подвижная игра «Мышеловка»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</i></p> | <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>Бег 30 м и челночный бег</p> <p>Ходьба по скамейке с палкой в руках</p> <p>Разучить упражнения с набивным мячом «Передай мяч», «Не задень»,</p> <p><i>Подвижная игра «Гуси -гуси»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</i></p> | <p>скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Подвижная игра «Удочка»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Море волнуется раз»</i></p> | <p>Закрепить упражнения в равновесии и в прыжках.</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>Упражнять в беге на длинную дистанцию, - в прыжках в длину с места</p> <p>Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>«Поймай мяч», «Будь ловким»,</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| Октябрь | Осенины | Всемирный день животных | Живи в гармонии с природой | Я - человек |
| | <p>Для детей 5 – 6 лет</p> <p>Упражнять</p> <p>- в беге продолжительность до 1 мин,</p> <p>- в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке,</p> <p>- в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Перелет птиц»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</i></p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>- повторить ходьбу с высоким подниманием колен по скамейке</p> <p>Знакомить с</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет</p> <p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1;</p> <p>Повторить бег с преодолением препятствий;</p> <p>Упражнять в прыжках с высоты;</p> <p>Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра « Не оставайся на полу»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</i></p> <p>Для детей 6 – 7 лет - упражнять в челночном беге;</p> <p>Разучить игровые упражнения с</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения,</p> <p>Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель;</p> <p>упражнять в прыжках с разворотом.</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>- упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, - непрерывном беге до 1 мин,</p> <p>- лазании по скамейке, подтягиваясь руками</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет</p> <p>Упражнять в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках.</p> <p>Закрепить лазанье в обруч.</p> <p>- развивать выносливость в беге до 1,5 мин,</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места</p> <p>В упражнениях с мячом «Попади в корзину» (баскетбольный мяч)</p> <p><i>Подвижная игра «Ловишки с ленточкой».</i></p> |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|
| | ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), Упражнять в прыжках в длину с места | набивным мячом, Игровые упр. «Поймай мяч» | Подвижная игра «Совушка» Малоподвижная игра «Летает, не летает» | «Узнай по голосу» | |
| Ноябрь | Азбука здоровья | Мой дом, мой город | Рукотворный мир | Та волшебная страна словами добрыми полна | Вся семья вместе, так и душа на месте |
| | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в прыжках на правой, два прыжка на левой и т. д. по прямой. Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах. Закрепить лазание по гимнастической скамейке на четвереньках <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить игровое упр. «Цапля» после 2-3 поворотов на месте Упражнять в прыжках с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед Разучить ведение мяча одной рукой Подвижная | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, Лазание: по гимнастической скамейке на четвереньках <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить бег с перешагиванием через предметы Развивать координацию движений в упражнениях с обручем | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, упражнять в беге, развивая выносливость, - в перебрасывании мяча в шеренгах. <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в прыжках со скамейки, ходьбе и беге в разных направлениях Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни-не задень» Подвижная игра «Ловишки | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, Упражнять в прыжках на двух ногах с зажатым мешочком между колен <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить прыжки: с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед Игровые упражнения «Мяч о | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить прыжки на правой, два прыжка на левой и т. д. по прямой. Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах. Разучить лазание <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в прыжках со скамейки, ходьбе и беге в разных направлениях Игровые упражнения: |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|
| | <p>игра «Удочка» Игра малой подвижности «Карлики и великаны»</p> | <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Игра малой подвижности «Карлики и великаны»</p> | <p>парами» Малоподвижная игра «Летает- не летает»</p> | <p>стенку» Подвижная игра «Ловишки- перебежки», «Удочка». Малоподвижная игра «Запрещённое движение</p> | <p>«Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень» Подвижная игра «Ловишки парами» Малоподвижная игра «Летает- не летает»</p> |
| | | | | | |
| | Все мы разные | Я имею право | Здравствуй, гостя зима! | Новый год у ворот! | |
| Декабрь | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе по канату, лежащему на полу приставным шагом, в прыжках в длину с места Метание: бросок мяча о стену и ловля его двумя руками Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая мяч головой <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны Прыжки: перепрыгивание на одной ноге через веревку вправо- влево на месте Метание: бросок мяча о стену и ловля</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; Закрепить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, ходьбу и бег между предметами, <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. Лазание - ползание «змейкой» с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой Игровые упражнения: «Метко в цель», Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе и беге враспынную, Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; Повторить ползание по гимнастической скамейке; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. <u>Для детей 6 – 7 лет</u> - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу. Подвижная игра «Хитрая лиса» «Мороз Красный</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге враспынную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках. <u>Для детей 6 – 7 лет</u> - разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения: «Ведение шайбы между предметами» «Точный пас» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Малоподвижная</p> | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | его двумя руками Лазание: ползание «змейкой» с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой Подвижная игра с «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности «Угадай по голосу» | Малоподвижная игра «Запрещённое движение» | Нос» | игра «Найди, где спрятано» |
| Январь | Каникулы | Неделя вежливых слов | В гостях у сказки | Безопасные дороги |
| | | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове Прыжки: через шнуры на двух ногах без паузы - перебрасывание мяча в парах и ловля его разными способами (снизу, из-за головы, от груди) <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Разучить прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах Упражнять в передаче мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча о | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу по скамейке руки за головой - прыжки в длину с места - перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3-4 м Лазание: лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в беге на выносливость, -в равновесии «Цапля» Закрепить броски мяча о стену, ловля | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить бег и ходьбу змейкой Лазание: лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек Упражнять в перебрасывании мячей друг другу <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки Прыжки: на |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой Лазание: по гимнастической стенке Подвижная игра «Два мороза» Игра малой подвижности «Снежная фигура замри» | его после отскока от пола двумя руками, одной рукой лазание по гимнастической стенке вверх-вниз Подвижная игра «Мороз Красный Нос» Игра малой подвижности «Слушай сигнал» | одной ноге в обручи, лежащие на полу Метание: броски мяча в парах в движении Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Игра малой подвижности «Запрещённое движение» |
| | | | | |
| | Лучики доброты | Язык родной, словно реченька с водой. | Защитники страны родной | Зима не даром злится |
| Февраль | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове Закрепить прыжки через шнуры на двух ногах без паузы, перебрасывание мяча в парах и ловля его разными способами (снизу, из-за головы, от груди) <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте на двух ногах, с ноги на ногу Закрепить передачу мяча над головой, между ног, боком в | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше - прыжки правым, левым боком через короткие шнуры Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м Лазание подлезание под шнур правым и левым боком Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, висы на | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу по скамейке руки за головой прыжки в длину с места Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м Лазание подлезание под шнур правым и левым <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в прыжках на одной ноге в обручи, лежащие на полу Метание: броски мяча в парах в | <u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в непрерывном беге 1 мин В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, <u>Для детей 6 – 7 лет</u> лет перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 ходьба с выполнением заданий. Ползание по пластунски под дугами Подвижная игра |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | <p>парах; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и вьюга»</p> <p>Игра малой подвижности «Снежная фигура замри»</p> | <p>гимнастической стенке</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>Упражнять в ходьбе скрестным шагом, руки на поясе</p> <p>в прыжках через большой обруч, как через скакалку</p> <p>Закрепить бросок мяча в баскетбольную кольцо, с ведением мяча</p> <p>Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета)</p> <p>Подвижная игра малой подвижности: эстафета с передачей мяча в колонне</p> | <p>движении</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещённое движение»</p> | <p>«Ловишки-перебежки»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p> |
| Март | Мамин день | Весна пришла | Голубая планета | Я б актером стать хотел |
| | <p>Для детей 5 – 6 лет</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом кругом встать и пройти дальше</p> <p>Прыжки: прыжки правым, левым боком через короткие шнуры</p> <p>Метание: мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>Равновесие: ходьба скрестным шагом, руки на поясе</p> <p>Прыжки: через большой обруч, как</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, в рассыпную;</p> <p>Подлезание под шнур правым и левым боком</p> <p>Упражнять в метании мешочков в цель,</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>лет</p> <p>Упражнять в лазании на</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения;</p> <p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, Равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Стоп» -упражнять детей в</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет</p> <p>Упражнять в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении;</p> <p>В метании в горизонтальную цель;</p> <p>Разучить упражнение с прокатыванием мяча в ворота</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе</p> <p>Прыжки: через короткую скакалку с вращением вперед</p> <p>Метание: игровое упр. «Прокати и сбей» (сбивание</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | <p>через скакалку Метание: Бросание мяча в баскетбольную кольцо, с ведением мяча</p> <p>Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета)</p> <p>Подвижная игра малой подвижности: эстафета с передачей мяча в колонне</p> | <p>четвереньках по скамейке Прыжки: через скамейку «Джигитовка» Метание: отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотом на месте Подвижная игра «У медведя во бору» Игра малой подвижности «Запрещённое движение»</p> | <p>ходьбе и беге в чередовани и; Для детей 6 – 7 лет Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Эстафета с мячом Игра малой подвижност и «Угадай по голосу»</p> | <p>мячом кегли) Лазание: подлезание под дугу различными способами Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета) Подвижная игра малой подвижности: эстафета с передачей мяча в колонне</p> |
| Апрель | <p>Пернатые хозяева неба</p> | <p>Мир космоса</p> | <p>Книги наши друзья</p> | <p>Земля наш общий дом</p> |
| | <p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе с перешагиванием через кегли Прыжки в длину с места - отбивание мяча о пол правой и левой рукой - влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке Для детей 6 – 7 лет Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет Равновесие: ходьба с перешагиванием через кегли Прыжки: прыжки в длину с места Метание: отбивание мяча о пол правой и левой рукой Лазание влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке Для детей 6 – 7 лет Закрепить прыжки через скакалку на двух ногах с вращением вперёд и назад - перебрасывание мяча от груди в парах</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет Закрепить ОРУ: упражнения на силу рук – отжимание от пола Закрепить ходьбу на носках с перекладыванием мяча из одной руки в другую перепрыгивание через короткую скакалку Упражнять в перебрасывании мяча от груди, из – за головы двумя руками друг другу Для детей 6 – 7 лет Упражнять в беге по наклонной</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в перебрасывание мяча от груди, из – за головы двумя руками друг другу в парах, в тройках Закрепить ходьбу на носках с перекладыванием мяча из одной руки в другую Для детей 6 – 7 лет Равновесие: бег по наклонной доске Прыжки: через скакалку с</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | <p>передачей мяча за спиной</p> <p>Разучить прыжки через скакалку на двух ногах с вращением назад - перебрасывание мяча от груди в парах</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с ленточкой»</p> <p>Игра малой подвижности «Летает, не летает»</p> | <p>- Лазание по гимнастической стенке</p> <p>Подвижные игры «День – ночь»»»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещённое движение»»»</p> | <p>доске</p> <p>Закрепить прыжки через скакалку с вращением вперёд, назад</p> <p>Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах</p> <p>Лазание: пролезание через катящийся обруч</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Художник»</p> | <p>вращением вперёд, назад</p> <p>Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах</p> <p>Лазание: пролезание через катящийся обруч</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Зеркало»</p> |
| | Мои достижения | День Победы | Незаметные соседи | Приди, лето красное! |
| Май | <p><u>. Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p> <p>Разучить прыжки в длину с разбега</p> <p>Закрепить бросок мешочка с песком вдаль</p> <p>- лазание по гимнастической стенке вверх и вниз способом рука – нога</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Закрепить бег по гимнастической скамейке</p> <p>Прыжки: в длину с разбега</p> | <p><u>. Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча в тройках</p> <p>Закрепить прыжок в длину с разбега, - <i>развивать</i> выносливость в беге 1 мин</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Упражнять в непрерывном беге 1 мин в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер;</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>«Прокати – не урони»,</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Забрось в кольцо»</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> | <p><u>. Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Закрепить перестроения и команды «В одну шеренгу, колонну – становись!», «На первый – второй, рассчитайсь!»</p> <p>Прыжки через скакалку с вращением скакалки вперед</p> <p>- метание мешочка сверху и с низу в обруч на расстояние 4м</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Перестроения: команда «В две шеренги становись!»,</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о</p> | <p><u>. Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Бег на 30м и челночный бег</p> <p>Прыжки между предметами.</p> <p><i>Развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Караси и щука» - <i>упражнять в</i> ходьбе и беге с изменением темпа движения;</p> <p>Игровых <u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Закрепить упражнения с мячом.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Метание мяча одной рукой от плеча вдаль Подвижная игра «Футбол» Подвижная игра малой подвижности «Слушай сигнал!» | Подвижная игра малой подвижности «Найди и промолчи»» | пол Прыжки: через скакалку с вращением вперёд, назад Подвижная игра «Эстафеты» | «Мяч водящему, Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад) |
|---|--|--|--|

Перспективное планирование ООД «Физическое развитие»

в смешанной дошкольной группе

компенсирующей направленности с ТНР на 2024-2025 учебный год

| Ме-сяц | Тема и цели занятия 1-й недели | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели |
|-----------|---|--|---|--|
| Сент-ябрь | «Мониторинг» | «Мониторинг» | «Мониторинг» | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» |
| | <p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять детей -в ходьбе и беге колонной по 1; -в ходьбе по канату, лежащему на полу - в метании мешочка в горизонтальную цель</p> <p>Для детей 6 – 7 лет Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; - в ходьбе по скамейке приставным шагом - в упражнении с мячом Закрепить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет Бег 30 м и челночный бег Упражнять - в ходьбе Развивать координацию движений с мячом, Игр. упр. «Поймай мяч» в тройках</p> <p>Для детей 6 – 7 лет Бег 30 м и челночный бег Ходьба по скамейке с палкой в руках Разучить упражнения с набивным мячом «Передай мяч», «Не задень», <i>Подвижная игра «Гуси -гуси»</i> <i>Малоподвижная игра</i></p> | <p>Для детей 5 – 6 лет Упр. на равновесие и гибкость Упражнять - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Для детей 6 – 7 лет Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i></p> | <p>Для детей 5 – 6 лет Метание мешочка вдаль Прыжок в длину с места Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край, Закрепить упражнения в равновесии и в прыжках.</p> <p>Для детей 6 – 7 лет Упражнять в беге на длинную дистанцию, - в прыжках в длину с места Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Игровые упражнения</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|
| | <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?»</p> | «Найди и промолчи» | «Удочка» <i>Малоподвижная игра</i> «Море волнуется раз» | «Поймай мяч», «Будь ловким», Подвижная игра «Мы веселые ребята» | |
| | | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту» |
| | | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять - в беге продолжительностью до 1 мин, - в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, - в прыжках и перебрасывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» <u>Для детей 6 – 7 лет</u> - повторить ходьбу с высоким подниманием колен по скамейке Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), Упражнять в прыжках в длину с места</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; Повторить бег с преодолением препятствий; Упражнять в прыжках с высоты; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. <i>Подвижная игра</i> « Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» <u>Для детей 6 – 7 лет</u> - упражнять в челночном беге; Разучить игровые упражнения с набивным мячом, Игровые упр. «Поймай мяч»</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Повторить ходьбу с изменением темпа движения, Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в прыжках с разворотом. <u>Для детей 6 – 7 лет</u> - упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, - непрерывном беге до 1 мин, - лазании по скамейке, подтягиваясь руками <i>Подвижная игра</i> «Совушка» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает, не летает»</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках. Закрепить лазанье в обруч. - развивать выносливость в беге до 1,5 мин, <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в прыжках в длину с места В упражнениях с мячом «Попади в корзину» (баскетбольный мяч) <i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточкой». «Узнай по голосу»</p> |
| Ок-тябрь | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|
| | «Поздняя осень. Грибы» | «Поздняя осень. Ягоды» | «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных» | «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме» | «Осенние одежда, обувь и головные уборы» |
| Ноябрь | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в прыжках на правой, два прыжка на левой и т. д. по прямой. Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах. Закрепить лазание по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить игровое упр. «Цапля» после 2 -3 поворотов на месте</p> <p>Упражнять в прыжках с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед Разучить ведение мяча одной рукой Подвижная игра «Удочка» Игра малой подвижности «Карлики и великаны»</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед,</p> <p>Лазание: по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить бег с перешагиванием через предметы</p> <p>Развивать координацию движений в упражнениях с обручем</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</p> <p>Игра малой подвижности «Карлики и</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, упражнять в беге, развивая выносливость, - в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в прыжках со скамейки, ходьбе и беге в разных направлениях</p> <p>Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает- не летает»</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя , Упражнять в прыжках на двух ногах с зажатым мешочком между колен</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить прыжки: с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед</p> <p>Игровые упражнения «Мяч о стенку»</p> <p>Подвижная</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить прыжки на правой, два прыжка на левой и т. д. по прямой. Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах. Разучить лазание</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в прыжках со скамейки, ходьбе и беге в разных направлениях</p> <p>Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | | великаны» | | игра «Ловишки-перебежки», «Удочка». Малоподвижная игра «Запрещённое движение | парами» Малоподвижная игра «Летает- не летает» |
| Де кабрь | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель» | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | Новый год | |
| | <p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе по канату, лежащему на полу приставным шагом, в прыжках в длину с места</p> <p>Метание: бросок мяча о стену и ловля его двумя руками</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая мяч головой</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны</p> <p>Прыжки: перепрыгивание на одной ноге через веревку вправо-влево на месте</p> <p>Метание: бросок мяча о стену и ловля его двумя руками</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону;</p> <p>Закрепить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, ходьбу и бег между предметами,</p> <p>Для детей 6 – 7 лет Упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность.</p> <p>Лазание - ползание «змейкой» с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой</p> <p>Игровые упражнения: «Метко в цель», Подвижная игра «Мороз Красный Нос» Малоподвижная игра</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер;</p> <p>Повторить ползание по гимнастической скамейке;</p> <p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Для детей 6 – 7 лет - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» «Мороз Красный Нос»</p> | <p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге в рассыпную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках.</p> <p>Для детей 6 – 7 лет - разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p> <p>Игровые упражнения: «Ведение шайбы между предметами» «Точный пас» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра «Найди, где</p> | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | <p>Лазание: ползание «змейкой» с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Угадай по голосу»</p> | «Запрещённое движение» | | спрятано» |
| Январь | Каникулы | Промежуточный мониторинг «Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте» | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | «Труд на селе зимой» |
| | | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове</p> <p>Прыжки: через шнуры на двух ногах без паузы</p> <p>- перебрасывание мяча в парах и ловля его разными способами (снизу, из-за головы, от груди)</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Разучить прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу по скамейке руки за головой</p> <p>- прыжки в длину с места</p> <p>- перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3-4 м</p> <p>Лазание: лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек</p> <p>Упражнять в перебрасывании мячей друг другу,</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в беге на</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить бег и ходьбу змейкой</p> <p>Лазание: лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек</p> <p>Упражнять в перебрасывании мячей друг другу</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | <p>Упражнять в передаче мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой</p> <p>Лазание: по гимнастической стенке</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Два мороза»</p> <p>Игра малой подвижности «Снежная фигура замри»</p> | <p>выносливость, -в равновесии «Цапля»</p> <p>Закрепить броски мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой</p> <p>лазание по гимнастической стенке вверх-вниз</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</p> <p>Игра малой подвижности «Слушай сигнал»</p> | <p>перекладыванием мяча из одной руки</p> <p>Прыжки: на одной ноге в обручи, лежащие на полу</p> <p>Метание: броски мяча в парах в движении</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы весёлые ребята»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещённое движение»</p> |
| | «Орудия труда. Инструменты» | «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни» | «Комнатные растения и уход за ними» | «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы» |
| Февраль | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове</p> <p>Закрепить прыжки через шнуры на двух ногах без паузы, перебрасывание мяча в парах и ловля его разными способами (снизу, из-за головы, от груди)</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше</p> <p>- прыжки правым, левым боком через короткие шнуры</p> <p>Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м</p> <p>Лазание подлезание</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Закрепить ходьбу по скамейке руки за головой</p> <p>прыжки в длину с места</p> <p>Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м</p> <p>Лазание подлезание под шнур правым и левым</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Упражнять в ходьбе</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Упражнять в непрерывном беге 1 мин</p> <p>В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек,</p> <p>В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре,</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>лет перестроение из</p> |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | <p>Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте на двух ногах, с ноги на ногу</p> <p>Закрепить передачу мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и вьюга»</p> <p>Игра малой подвижности «Снежная фигура замри»</p> | <p>под шнур правым и левым боком</p> <p>Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках,</p> <p>висы на гимнастической стенке</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Упражнять в ходьбе скрестным шагом, руки на поясе</p> <p>в прыжках через большой обруч, как через скакалку</p> <p>Закрепить бросок мяча в баскетбольную кольцо, с ведением мяча</p> <p>Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета)</p> <p>Подвижная игра малой подвижности: эстафета с передачей мяча в колонне</p> | <p>по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки в прыжках на одной ноге в обручи, лежащие на полу</p> <p>Метание: броски мяча в парах в движении</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещённое движение»</p> | <p>колонны по 1 в колонну по 3</p> <p>ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Ползание по пластунски под дугами</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p> |
| Март | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | «Наша Родина – Россия» | «Москва – столица России» | «Наш родной город» |
| | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом кругом встать и пройти дальше</p> <p>Прыжки: прыжки правым, левым боком</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения,</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения;</p> <p>Упражнять в ползании по</p> | <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u></p> <p>Упражнять в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении;</p> <p>В метании в горизонтальную цель;</p> <p>Разучить упражнение с прокатыванием мяча в</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | <p>через короткие шнуры Метание: мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Равновесие: ходьба скрестным шагом, руки на поясе Прыжки: через большой обруч, как через скакалку Метание: Бросание мяча в баскетбольную кольцо, с ведением мяча</p> <p>Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета) Подвижная игра малой подвижности: эстафета с передачей мяча в колонне</p> | <p>врассыпную; Подлезание под шнур правым и левым боком Упражнять в метании мешочков в цель, <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в лазании на четвереньках по скамейке Прыжки: через скамейку «Джигитовка» Метание: отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотом на месте Подвижная игра с речевым сопровождением «У медведя во бору» Игра малой подвижности «Запрещённое движение»</p> | <p>гимнастическ ой скамейке, Равновесии и прыжках. Подвижная игра «Стоп» -упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Координаци я речи с движением «Мчится поезд» Эстафета с мячом Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</p> | <p>вороты <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе Прыжки: через короткую скакалку с вращением вперед Метание: игровое упр. «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли) Лазание: подлезание под дугу различными способами Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета) Подвижная игра малой подвижности: эстафета с передачей мяча в колонне</p> |
| Апрель | <p>«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»</p> <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе с перешагиванием</p> | <p>«Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского». День космонавтики</p> <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Равновесие: ходьба с перешагиванием через кегли Прыжки: прыжки в</p> | <p>«Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»</p> <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ОРУ: упражнения на силу рук – отжимание от пола</p> | <p>«Мы читаем. Творчество А.Л. Барто» День пожарной охраны</p> <p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в перебрасывание мяча от груди, из</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | <p>через кегли</p> <p>Прыжки в длину с места</p> <p>- отбивание мяча о пол правой и левой рукой</p> <p>- влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча за спиной</p> <p>Разучить прыжки через скакалку на двух ногах с вращением назад</p> <p>- перебрасывание мяча от груди в парах</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с ленточкой»</p> <p>Игра малой подвижности «Летает, не летает»</p> | <p>длину с места</p> <p>Метание: отбивание мяча о пол правой и левой рукой</p> <p>Лазание влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Закрепить прыжки через скакалку на двух ногах с вращением вперёд и назад</p> <p>- перебрасывание мяча от груди в парах</p> <p>- Лазание по гимнастической стенке</p> <p>Координация речи с движением «Едет поезд»</p> <p>Подвижные игры «День – ночь»»»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещённое движение»»»</p> | <p>Закрепить ходьбу на носках с переключением мяча из одной руки в другую</p> <p>перепрыгивание через короткую скакалку</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча от груди, из – за головы двумя руками друг другу <u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Упражнять в беге по наклонной доске</p> <p>Закрепить прыжки через скакалку с вращением вперёд, назад</p> <p>Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах</p> <p>Лазание: пролезание через катящийся обруч</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Художник»</p> | <p>– за головы двумя руками друг другу в парах, в тройках</p> <p>Закрепить ходьбу на носках с переключением мяча из одной руки в другую</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Равновесие: бег по наклонной доске</p> <p>Прыжки: через скакалку с вращением вперёд, назад</p> <p>Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах</p> <p>Лазание: пролезание через катящийся обруч</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Кот и мыши»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Зеркало»</p> |
| Май | Мониторинг | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной» | «Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина» | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» |
| | . <u>Для детей 5 – 6 лет</u> | . <u>Для детей 5 – 6 лет</u> | . <u>Для детей 5 – 6 лет</u> | . <u>Для детей 5 – 6 лет</u> |
| | Упражнять в ходьбе по гимнастической | Упражнять в перебрасывании мяча в тройках | Закрепить перестроения и команды «В одну шеренгу, колонну – | Бег на 30м и челночный бег |
| | | <i>Закрепить прыжок в</i> | | Прыжки между |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>скамейке с мешочком на голове</p> <p>Разучить прыжки в длину с разбега</p> <p>Закрепить бросок мешочка с песком вдаль</p> <p>- лазание по гимнастической стенке вверх и вниз способом рука – нога</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Закрепить бег по гимнастической скамейке</p> <p>Прыжки: в длину с разбега</p> <p>Метание мяча одной рукой от плеча вдаль</p> <p>Подвижная игра «Футбол»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Слушай сигнал!»</p> | <p>длину с разбега, - <i>развивать</i> выносливость в беге 1 мин</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Упражнять в непрерывном беге 1 мин в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер;</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом. «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо»</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Найди и промолчи»»</p> | <p>становись!»), «На первый – второй, рассчитайсь!»</p> <p>Прыжки через скакалку с вращением скакалки вперед - метание мешочка сверху и с низу в обруч на расстояние 4м</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Перестроения: команда «В две шеренги становись!»),</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол</p> <p>Прыжки: через скакалку с вращением вперёд, назад</p> <p>Подвижная игра «Эстафеты»</p> | <p>предметами.</p> <p><i>Развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Караси и щука» - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с изменением темпа движения;</p> <p>Игровых <u>Для детей 6 – 7 лет</u></p> <p>Закрепить упражнения с мячом. «Мяч водящему, Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад) Координация речи с движением «Самолет»</p> |
|---|---|---|--|

Перспективное планирование

физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми

на 2024 – 2025 учебный год

| Месяц | Название мероприятия | Группы |
|----------|---|----------------------------------|
| Сентябрь | Всероссийский день бега «Кросс нации» | Подготовительная группа |
| Октябрь | Веселые старты «Осенний марафон» | Средние группы |
| Ноябрь | Веселые старты, эстафеты «Будем спортом заниматься». «Молодцы - удалцы» | Средние группа Старшие группы |
| Декабрь | Веселые старты «Путешествие в Африку» «Веселый стадион» | Старшие группы Средние группы |
| Январь | День здоровья «А ну-ка мороз, догони!» | Все группы |

| | | |
|----------------|---|--|
| | «Веселая физкультура» | Смешанные группы |
| Февраль | Зимняя олимпиада Беседа «Знаменитые спортсмены Самарской обл.» Развлечения «День защитника Отечества» | Старшие группы Смешанные группы |
| Март | «Веселое соревнование в стране дорожных знаков» | Старшие группы |
| Апрель | Выставка рисунков «Я люблю спорт» Мой любимый звонкий мяч Готовимся стать космонавтами | Все группы Средние группы Старшие группы xv |
| Май | Спортивное ориентирование «Малые Олимпийские игры» «Победа будет за нами!» | Средние группы Старшие группы |

3. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.

Техническая характеристика физкультурного зала:

- Площадь спортзала S – 50 кв.м.
- Высота h – 3,5м.
- Освещенность: светопроемы /окна/ — 4 больших окна, 4 маленьких окна, 3 форточки
- искусственная – 6 люминесцентных ламп, закрытые плафонами
- Пол — покрыт линолеумом, отапливается
- Стены покрыты водоэмульсионной краской
- Отопление – круглые радиаторы, вмонтированы в боковую стену

В спортивном зале имеется необходимый для занятий спортивный инвентарь.

Из спортзала есть запасной выход через тамбур на улицу – эвакуационный выход.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду имеются все необходимые условия для решения воспитательно - образовательных задач. В физкультурном зале создана мотивирующая предметно – развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая направлена

на развитие поддержания благоприятной и психологически здоровой атмосферы, формирование у детей чувства комфортности и защищённости. При создании предметной среды соблюдаются следующие принципы:

- полифункциональность,
- трансформируемость,
- насыщенность,
- доступность,
- безопасность.

| № | название спортивного оборудования | количество |
|-----|--|--------------|
| 1. | Маты- 120 +70 см | 3 |
| 2. | Маты -подушки- 50+50 см | 6 |
| 3. | Мячи резиновые (диаметр 20 см) | 20 |
| 4. | Мячи резиновые (диаметр 15 см) | 18 |
| 5. | Мячи баскетбольные (диаметр 20 см) | 3 |
| 6. | Набивные мячи | 8 |
| 7. | Ракетки для настольного тенниса | 8 |
| 8. | Мешочки с песком | 41 |
| 9. | Мячики пластмассовые цветные | 43 |
| 10. | Кольцеброс (маленький инд.) | 16 +25 колец |
| 11. | Кольцеброс (большой) | 2+ 15 колец |
| 12. | Скакалки | 15 |
| 13. | Кегли пластмассовые | 7 |
| 14. | Городки пластмассовые красные | 10 |
| 15. | Городки деревянные | 11 |
| 16. | Цилиндры белые пластмассовые | 22 |
| 17. | Шайбы хоккейные | 26 м +3 б |
| 18. | Ленточки белые на колечках | 27 |
| 19. | Теннисные ракетки пластмассовые | 3 |
| 20. | Насос для мячей | 2 |
| 21. | «Косички» из верёвки | 12 |
| 22. | Палки пластмассовые жёлтые (короткие) | 26 |
| 23. | Палки пластмассовые светло-коричневые | 13 |
| 24. | Палки деревянные гимнастические (Большие) | 37 |
| 25. | Палки гимнастические пластмассовые розовые | 2 |
| 26. | Тарелочки для метания | 14 |
| 27. | Массажные коврики | 28 |
| 28. | Мячи большие резиновые (диаметр 40-60 см) | 5 |
| 29. | Обручи пластмассовые (диаметр 60 см) | 8 |
| 30. | Обручи пластмассовые (диаметр 40 см) | 7 |
| 31. | Обручи железные (диаметр 60 см) | 9 |
| 32. | Дуги металлические (высота 40 см) | 6 |
| 33. | Дуги металлические (высота 30 см) | 6 |

| | | |
|-----|---|---|
| 34. | Валанчики для бадминтона | 7 |
| 35. | Мешки тканевые оранжевые (детские) | 2 |
| 36. | Мешки тканевые серые (взрослые) | 2 |
| 37. | Номер спортивный | 12 |
| 38. | Массажная дорожка тканевая | 1 |
| 39. | Дорожка тканевая «рука-нога» | 1 |
| 40. | Лыжи деревянные | 12 |
| 41. | Клюшки пластмассовые | 5 |
| 42. | Клюшка деревянная | 1 |
| 43. | Стойки деревянные | 5 |
| 44. | Канат дл. 6 м | 1 |
| 45. | Флажки из ткани | 23 |
| 46. | Гимн.ленты на палочках | 17 |
| 47. | Эстафетные палочки – деревянные | 2 |
| 48. | Кубы дерев.красный и синий (высота – 15 см) | 2 |
| 49. | Комплекс для лазания (арка, доска, лесенки) | 1 |
| 50. | Бубен | 1 |
| 51. | Скамейки гимнастические | 3 |
| 52. | Массажная дорожка дерев., складная | 1 |
| 53. | Доска для лазания | 1 |
| 54. | Кубы большие деревянные | 2 |
| 55. | Щит для метания в цель | 1 |
| 56. | Лесенка деревянная цветная | 3 |
| 57. | Тренажёры | 6 |
| 58. | Турник | 1 |
| 59. | Канат для лазания – 3.5 м | 1 |
| 60. | Веревочная лестница | 1 |
| 61. | Баскетбольная сетка | 1 |
| 62. | Пирамидка большая пластмассовая | 2 |
| 63. | Мячи футбольные | 2 |
| 64. | Методические пособия: -«Сигнальные карточки» -«Карточки по круговой тренировке» -«Азбука закаливания» -«Карточки по основным видам движений» -Мозайка «Фигурное катание» - Мозайка «Лыжи» - Мозайка «Футбол» - Мозайка «Плавание» - Карточки с комплексами упр. - Карточки «Пальчиковая гимнастика» | 45 10 5 20 1 2 1 1 10 30 |
| 65. | Аптечка медицинская | 1 |
| 66. | Огнетушитель | 1 |
| 67. | Компьютер (ноутбук) | 1 |

| | |
|----------------------|--|
| 08.00 – 08.20 | Утренняя гимнастика |
| 08.20 -08.50 | Консультации с родителями |
| 08.50 – 09.00 | Подготовка спортивного зала к ОД (проветривание помещения; подбор и проверка спортивного оборудования и инвентаря) |
| 09.00 – 11.30 | ОД по физической культуре: 09.00-9.15 2 младшая группа А 09.30-09.45 1подгруппа Смешанная группа Б 09.30-09.50 2подгруппа Смешанная группа Б 10.05-10.30 Старшая группа А 11.00 – 11.30 Подготовительная группа А |
| 11.30– 11.50. | Индивидуальная работа с детьми среднего дошкольного возраста |
| 11.30 – 12.00 | Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста |
| 12.00 – 12.30 | Влажная уборка спортивного оборудования и инвентаря |
| 12.30 – 13.00 | Обед |
| 13.00-13.30 | Оформление тетрадей по индивидуальной работе с детьми |
| 13.30-14.00 | Методическая работа, самообразование, |
| 14.00-14.30 | Оформление тетради взаимодействия с родителями, подготовка консультаций для родителей (подбор методического материала) |

Среда

| Время | Виды работы |
|---|---|
| 07.50 -08.00 08.00 – 08.20 | Проветривание физкультурного зала Утренняя гимнастика |
| 08.20 – 09.00 | Взаимодействие с медсестрой детского сада по вопросам здоровья детей (карантинные группы, дети – инвалиды, мед.отводы у детей) |
| 09.00 – 12.10 | ОД по физической культуре: 09.00-9.15 2 младшая группа 09.30-09.50 Средняя группа А 10.05-10.30 Старшая группа Б 11.40-12.10 Подготовительная группа Б |
| 12.10 – 12.30 | Влажная уборка спортивного оборудования и инвентаря |
| 12.30 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 13.30 | Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря) |
| 13.30 - 14.00 | Методическая работа, самообразование |
| 14.00 – 14.30 | Работа с документацией, оформление тетрадей по взаимодействию с педагогами и родителями |

Четверг

| Время | Виды работы |
|---|--|
| 07.50 -08.00 08.00 – 08.20 | Проветривание физкультурного зала Утренняя гимнастика |
| 08.20 -08.50 | Консультации с родителями по индивидуальному запросу |
| 08.50 - 09.00 | Подготовка спортивного зала к ОД (проветривание помещения; подбор и проверка спортивного оборудования и инвентаря) |
| 09.00 – 12.10 | ОД по физической культуре: 9.00-9.15 1подгруппа Смешанная группа Б |

| | | |
|---------------|---|--|
| | 9.00-9.20 2подгруппа 9.30-9.50 10.15-10.40 1подгруппа 10.15-10.45 2подгруппа 11.00-11.30 11.40-12.10 | Смешанная группа Б Средняя группа А Смешанная группа В Смешанная группа В Подготовительная группа А Подготовительная группа Б |
| 12.10 – 12.30 | Влажная уборка спортивного оборудования и инвентаря | |
| 12.30 – 13.00 | Обед | |
| 13.00 – 13.30 | Оформление тетрадей взаимодействия с воспитателями (рекомендации по индивидуальной работе с детьми и родителями) | |
| 13.30 - 14.30 | Консультации, мастер – классы для педагогов, обсуждение сценариев к спортивным мероприятиям | |

Пятница

| Время | Виды работы |
|----------------------|--|
| 07.50 -08.00 | Проветривание физкультурного зала |
| 08.00 – 08.20 | Утренняя гимнастика |
| 08.20 -08.50 | Консультации с родителями по индивидуальному запросу |
| 08.30 - 09.00 | Подготовка спортивного зала к ОД (проветривание помещения; подбор и проверка спортивного оборудования и инвентаря) |
| 09.00 – 11.40 | ОД по физической культуре: 09.00 – 09.15 2 младшая группа А 9.30 – 9.45 1подгруппа Смешанная группа Б 9.30 – 9.50 2подгруппа Смешанная группа Б 10.20 – 10.45 1подгруппа Смешанная группа Г 10.20 – 10.50 2подгруппа Смешанная группа Г 11.15 – 11.40 Старшая группа Б |
| 11.40 – 11.55 | Индивидуальная работа с детьми младшего дошкольного возраста |
| 11.55 - 12.25 | Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста |
| 12.25 – 12.30 | Влажная уборка спортивного оборудования и инвентаря |
| 12.30 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 14.00 | Оформление тетрадей по взаимодействию с воспитателями (рекомендации по индивидуальной работе с детьми и родителями), работа с документацией, планирование образовательной деятельности |
| 14.00 – 14.30 | Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря) |

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требования СанПиН, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона, утверждается учреждением на каждый учебный год, размещается на официальном сайте МБУ <https://chgard64.tgl.net.ru/>

Календарный учебный график МБУ детского сада № 64 на 2024 – 2025 учебный год

1. Сведения о ДОО:

– адрес: 445032, Самарская область, г. Тольятти, ул. Свердлова, д.70

– телефон: 8 (8482) 37-66-65 ; 8 (8482) 36-70-72

– сайт: <https://chgard64.tgl.net.ru/>

– количество обучающихся на начало учебного года: 270 чел.

– количество педагогов на начало учебного года: 23 чел.

– режим работы: пятидневная дневная рабочая неделя с 7:00 до 19 :00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Продолжительность учебного года:

начало учебного года 01.09.2024.

окончание учебного года 31.08.2025.

Продолжительность учебной недели 5 дней

Количество учебных недель 37 .

Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Распределение образовательной нагрузки

| Возраст детей | Продолжительность занятия (не более) | Продолжительность дневной (не суммарной) нагрузки (не более) | Продолжительность недельной суммарной нагрузки (не более) | Образовательная деятельность | ПОУ | Итог |
|---------------|--------------------------------------|--|---|------------------------------|-----|----------|
| 1,6–3 года | 10 мин. | 20 мин. | 100 мин. | 10*10 мин. = 100 мин. | | 100 мин. |
| 2–3 | 10 мин. | 20 мин. | 100 мин. | 10*10 мин. = 100 мин. | | 100 мин. |
| 3–4 года | 15 мин. | 30 мин. | 150 мин. | 10*15 мин. = 150 мин. | | 150 мин. |

| | | | | | | |
|---------|---------|--|----------|--------------------------|------------------------|----------|
| 4–5 лет | 20 мин. | 40 мин. | 200 мин. | 10*20 мин. = 200 мин. | - | 200 мин. |
| 5–6 лет | 25 мин. | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна | 375 мин. | 12*25 мин. = 300 мин. | 3*25 мин. = 75 мин. | 375 мин. |
| 6–7 лет | 30 мин. | 90 мин. | 450 мин. | 14*30 мин. = 420 мин. | 1*30 мин. = 30 мин. | 450 мин. |

Начало занятий: не ранее 8:00. Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в период летних каникул (01.06.2025 – 31.08.2025) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: сентябрь 2024 года, январь, май 2025 года.

Дневная образовательная нагрузка, длительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):

| Возраст воспитанников | Длительность НОД | Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня | Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня |
|-----------------------|------------------|--|---|
| 1,6–3 года | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 2–3 года | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 3–4 года | 15 мин. | 30 мин. | - |
| 4–5 лет | 20 мин. | 40 мин. | - |
| 5–6 лет | 25 мин. | 50 мин. | 25 мин |
| 6–7 лет | 30 мин. | 90 мин. | - |
| | | 60 мин. | 30 мин |

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2024 года, январь, май 2025 года.

Расписание
организованной образовательной деятельности
по физическому развитию на **2024 -2025** учебный год

График

| Дни недели | Время | Номер группы |
|-------------|---|--|
| Понедельник | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 10.15 – 10.40 – 1подгруппа 10.15 – 10.45 – 2подгруппа 11.00 – 11.25 – 1подгруппа 11.00 – 11.30 – 2подгруппа д е | Средняя группа А Старшая группа А Смешанная группа В Смешанная группа В Смешанная группа Г Смешанная группа Г |
| Вторник | 9.00 - 9.15 9.30 – 9.45 – 1подгруппа 9.30 – 9.50 – 2подгруппа 10.05 – 10.30 11.00 – 11.30 у т | 2 младшая группа А Смешанная группа Б Смешанная группа Б Старшая группа А Подготовительная группа А |
| Среда | 9.00 – 9.15 9.30 – 9.50 10.05 – 10.30 11.40 – 12.10 е | 2 младшая группа А Средняя группа А Старшая группа Б Подготовительная группа Б |
| Четверг | 9.00 – 9.15 – 1подгруппа 9.00 – 9.20 – 2подгруппа 9.30 – 9.50 10.15 – 10.40 – 1подгруппа 10.15 – 10.45 – 2подгруппа 11.00 – 11.30 11.40 – 12.10 | Смешанная группа Б Смешанная группа Б Средняя группа А Смешанная группа В Смешанная группа В Подготовительная группа А Подготовительная группа Б |
| Пятница | 9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 – 1подгруппа 9.30 – 9.50 – 2подгруппа 10.20 – 10.45 – 1подгруппа 10.20 – 10.50 – 2подгруппа 11.15 – 11.40 в | 2 младшая А Смешанная группа Б Смешанная группа Б Смешанная группа Г Смешанная группа Г Старшая группа Б |

2024 -2025 учебном году

| Группа | Время проведения | Ответственный |
|--------------------|------------------|--|
| Старшая Б | 7.50-8.00 | Инструктор по физ. Культуре Емельянова Е.А. |
| Подготовительная А | 8.00-8.10 | Инструктор по физ. Культуре Емельянова Е.А. |
| Подготовительная Б | 8.10-8.20 | Инструктор по физ. Культуре Емельянова Е.А. |

3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия (в том числе воспитательные)

Традиционные спортивные праздники и развлечения по физкультурно – оздоровительному направлению в МБУ детский сад № 64 «Журавлёнок»:

- «Весёлые старты с родителями» - спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста и их родителей;
- «Порадуем Снеговика» - спортивное развлечение для детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- «Богатырские игры» - спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества;
- «Мы – космонавты» - спортивное развлечение для детей, посвященное Дню Космонавтики,
- «Аты – баты, шли солдаты!» - спортивный праздник, посвященный Дню Победы;
- «Мы – туристы!» - туристический поход по территории ДС для детей старшего дошкольного возраста

В нашем детском саду стало традицией участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях: «Юный гимнаст», «Весёлые старты», «Льжжные гонки», «Семейные старты», «Первые шаги в ГТО», «Солнечный ориентир», Танцевальный салют», «Фестиваль футбола»

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

| Образовательная область | Методическая литература |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 444 с. 2. Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2015. - 144 с. 3. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под |

| | |
|---|--|
| | <p>ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.</p> <p>4. Бережнова, О. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2016. - 136 с.</p> <p>5. Болсунова, Е. Б. Сказочная гимнастика с элементами йоги. 3-4 года. Учебно-методический комплект / Е.Б. Болсунова. - М.: ВАКО, 2016. - 977 с.</p> <p>6. Борисова, Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна Алексеевна Оздоровительный Фитнес В Системе Физического Воспитания Дошкольников И Младших Школьников / Алексеевна Борисова Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна. - Москва: Машиностроение, 2011. - 251 с.</p> <p>7. Инструктор по физкультуре в ДОУ 2015 № 07 (ноябрь). - М.: Сфера, 2015. - 660 с.</p> <p>8. Инструктор по физкультуре в детском дошкольном учреждении, №4, 2016 (май). - М.: Сфера, 2015. - 128 с.</p> <p>9. Инструктор по физкультуре, №1, 2016. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.</p> <p>10. Инструктор по физкультуре, №5, 2012. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.</p> <p>11. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. - 144 с.</p> <p>12. Как расти здоровым. Развивающая игра-лото. 4-7 лет. - М.: ИП Бурдина С. В., 2016. - 599 с.</p> <p>13. Ковалева, Анна Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет / Анна Ковалева. - М.: Сфера, 2016. - 229 с.</p> |
| <p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> | <p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с.</p> |

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП –

ОП ДО

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 3 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОНР (с 5-7 лет), что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

4.2. Используемые Программы: ссылки на ФОП и парциальные программы,

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования, зарегистрированная в Минюсте РФ от 28.12.2022 г. №71847 в ред. приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г №1028.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149,

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавлёнок», Тольятти. 2023 г.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавлёнок», Тольятти. 2023 г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБУ.

Групповые формы работы:

- Участие физинструктора в родительских собраниях, посвященных обсуждению актуальных проблем воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях на интернет-сайте МБУ, посвященное обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания и оздоровления детей

Индивидуальные формы работы:

- Работа физинструктора по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием и физическим развитием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной и спортивной направленности.

Вторая младшая группа
Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; | | ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,; | | ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; | | ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; | | Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-------|----------------|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 22. | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |

Средняя группа
Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности | ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, | | ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации | | выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, | | активно и с интересом ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|-------|----------------|---|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|
| | | | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13. | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |

Старшая группа
Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; | | ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; | | ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов | | ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); | | мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-------|----------------|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|--|
| | | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |

Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | ребёнок владеет основными движениями и элементами | ребёнок элементарные | соблюдает правила | ребёнок результативно выполняет физические | ребёнок проявляет элементы творчества в | ребёнок владеет навыками личной гигиены, может | Итоговый показатель по каждому ребенку |
|-------|----------------|---|----------------------|-------------------|--|---|--|--|
|-------|----------------|---|----------------------|-------------------|--|---|--|--|

| | | спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; | | здорового образа жизни и личной гигиены; | | упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; | | двигательной деятельности | | заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; | | (среднее значение) | |
|-----|--|---|-----|--|-----|--|-----|---------------------------|-----|--|-----|--------------------|-----|
| | | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая карта физической подготовленности ребёнка

| <i>Фамилия, Имя ребенка</i> | <i>Бег 30м</i> | <i>Челн.бег 3x10 ловкость</i> | <i>Прыжок в длину с места</i> | <i>Гибкость</i> | <i>Метание мешочка вдаль</i> | <i>Равновесие</i> | <i>Метание набивного мяча</i> | <i>итог</i> |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------|
| | | | | | | | | |

