

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64
«Журавленок» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2024 г. №81
заведующий МБУ детского
сада № 64
_____О.В. Куренкова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 1 от 28.08.2024

Рабочая программа воспитателей
смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности
(5-7 лет) для детей с ТНР
на 2024– 2025 учебный год

Составители:

Плесовских Н.В., воспитатель
Никитина С.В., воспитатель

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	2
1.1 Обязательная часть.	2
1.1.1 Пояснительная записка	2
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	2
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	4
1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы Педагогическая диагностика детей с ОВЗ	8
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
2. Содержательный раздел Программы	24
2.1 Обязательная часть	24
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с указанием используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом	42
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПП	49
2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания. План воспитательной работы.	56
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	89
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	124
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы.	131
3. Организационный раздел Программы	202
3.1. Обязательная часть	202
3.1.1. Материально-техническое обеспечение и программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение	202
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	203
3.1.3. Режим и распорядок дня. Учебный план, календарный учебный график	215
3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия	223
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	224
4. Дополнительный раздел Программы	225
4.1. Возрастные и иные характеристики воспитанников	225
4.2. Используемые Программы: ссылка на ФОП ДО, ФАОП ДО и парциальные программы	225
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	226

I. Целевой раздел Программы

1.1 Обязательная часть.

1.1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей смешанной дошкольной группы «В» разработана и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

А) Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания рабочей программы;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Перечень нормативных документов

Рабочая программа воспитателей смешанной дошкольной группы «В» для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок» (далее – рабочая программа, Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 года);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказа Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Адаптированной образовательной программы ДОО;
- Уставом ДОО.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, физическое развитие обучающихся речевое, художественно-эстетическое и посредством различных видов активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического

мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями

лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны. Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ПЭПЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 12 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Заключение		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III
смешанная группа	7	5	-	-	1	11

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития, III уровень речевого развития).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол		Особенности поведения	Контактность
	Ж	М		
Смешанная дошкольная группа 5—7 лет	2	10	Спокойный, уравновешенный-8 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный-3 Заторможенный, вялый, безынициативный -1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения-9 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения-2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении-1

Таким образом, группу посещают, как гипервозбудимые, так и заторможенные дети с преобладанием гипервозбудимых детей с холерическим и сангвинистическим типом темперамента, что должно учитываться всеми педагогами, работающими с детьми.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Таким образом, группу посещают в основном дети из полных благополучных семей, что способствует вовлечению родителей в образовательный, воспитательный и коррекционный процессы.

1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы. Педагогическая диагностика

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Федеральной Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы МБУ заданы как целевые ориентиры МБУ и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей: освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Соблюдается направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБУ.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает *самостоятельно*, указывая в рабочей программе.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений согласно Положению о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников МБУ, утверждено приказом № 171-од от 01.09.2021 г.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Диагностическое направление:

Три раза в год специалисты ДООУ: логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года - для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

- В середине года - для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.
- В конце года - для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется по средствам динамического наблюдения.

Результаты диагностического обследования отражаются в протоколах диагностического исследования

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППК). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации

по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При реализации программы используются оценочные материалы:

-Приложение 1,

-Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем- логопедом на основе «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», Н. В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Федеральной Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе МБУ:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи образовательной организации и для педагогических работников МБУ в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МБУ, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МБУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка МБУ;

-внешняя оценка МБУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБУ система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МБУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) представлена реализацией:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной;

«Цветные ладошки» - парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.

Программа «Я живу на Самарской земле». Программа патриотического воспитания дошкольников под ред. О.В. Дыбиной.

На региональном уровне региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007). Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определёнными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы её реализации. В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) дается следующее определение патриотическому воспитанию – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у

граждан любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) чётко выделены 4 направления патриотического воспитания: военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание. Рассмотрим каждое направление.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование чёткой гражданской позиции, социально-значимой целеустремлённости, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко – краеведческое воспитание - формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края. Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

В своей работе с детьми по патриотическому воспитанию мы используем Программу для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. (старший возраст, 5-6 лет, 6-7 лет).

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет). Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание). Макроединицы: «Армия России», «История военного Ставрополя», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Раздел 2. «Юный гражданин» (гражданское воспитание). Макроединицы: «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»).

Раздел 3 «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание). Макроединицы: «История родного города», «Достопримечательности родного города», «Природа родного края».

Раздел 4 «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание). Макроединицы: «Моя семья»,

«Культура народов Среднего Поволжья»: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура».

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципы и подходы вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно- правового и финансово-экономического обеспечения; медико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учётом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Принципы работы:

системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

Постепенное обогащение опыта ребёнка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребёнком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности. При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

5-6 лет

Старший дошкольник познаёт уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково – символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьёзной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой всё взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщённых представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые учёные считают, что активность исчезает, как только решается проблема, или процесс понимания заканчивает познавательную активность. Их оппоненты категорически не согласны с этим взглядом, считая, что именно с понимания может начинаться цикл активности. Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой – последовательное развитие начальной потребности ребёнка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательной активности дошкольника. Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, раздумывальные паузы); постоянное притяжение к этому объекту.

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы (программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле».

Планируемые результаты освоения Программы «Я живу на Самарской земле»

Патриотическое воспитание			
5-6 лет		6-7 лет	
Имеет элементарные представления о назначении армии	Имеет представления о военной технике	Высказывает желание рассказать о символах армии	Умение реализовывать представления о Героях ВОВ в практической ситуации
Имеет представления о содержании деятельности «военного»	Имеет представления о символах армии (форма, погоны, знамя)	Желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая	Проявляет желание защищать Родину
Имеет представления об основных родах войск	Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы	Положительное отношение к армии России	Желание узнать об армии России. Имеет представления о традициях празднования 9 мая г. Тольятти

Имеет представления об основном празднике защитников Отечества – 23 февраля	Имеет представления о военном прошлом Ставрополя	Проявляет желание рассказывать об армии России	Умение реализовать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности
Гражданское воспитание			
Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье	Стремится проявлять заботу о членах семьи	Наличие чётких элементарных представлений о государственной символике Российской Федерации, о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством, если он попал в беду.	Стремится проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве.
Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)	Стремится проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ)	Наличие представлений о достижениях граждан РФ, которыми мы можем гордиться	Реализует элементарные представления о Президенте РФ в практической деятельности, о символах в практической деятельности
Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений с другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ)	Стремится проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ).	Проявляет желание рассказывать о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)	Применяет элементарные представления о защите граждан государством
Имеет представления о правах и обязанностях каждого ребёнка группы в коллективе детского сада	Стремится согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела	Умеет работать коллективно	Демонстрирует умение проявлять своё отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве
Имеет представления о правах и обязанностях члена семьи, которые надо выполнять	Умеет регулировать своё поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)	Проявляет ответственность, оказывает помощь при реализации общего дела, поддерживает товарищей	Имеет представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие

Имеет представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела	Имеет представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения деятельности), прогнозирует его результаты.	Наличие чётких элементарных представлений о Президенте Российской Федерации как главе нашего государства	Имеет представления о дружеских взаимоотношениях
Историко-краеведческое			
Представления об историческом прошлом родного города	Желание рассказывать о родном городе, о достопримечательностях родного края	Представления о достопримечательностях родного города, о живой природе родного края	Умение реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности
Представления о Волжском автомобильном заводе	Умение реализовывать представления о родном городе в практической деятельности	Представления о символике родного города	
Духовно-нравственное воспитание			
Имеет представления о важности мира семьи для человека, умеет выделять и называть признаки семьи	Умеет использовать элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности	Имеет представление о традициях своей семьи, значимости их сохранения	Стремится быть активным участником семейных традиций, желает их продолжить
Имеет представления о значении своего имени, знание своего отчества, имён близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек).	Умеет играть в подвижные игры народов среднего Поволжья	Имеет представление о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается	Умеет с помощью взрослых составлять родословную своей семьи (древо семьи)
Имеет представление о занятиях и увлечениях членов своей семьи	Перечисляет народы, живущие в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваша, мордва)	Проявляет внимание, любовь к членам семьи, заботу о них. Знает сказки народов Среднего Поволжья	Владеет способами преумножения достоинств и достижений своей семьи
Умеет презентовать Семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях)	Имеет представление о жилище, предметах быта народов Среднего Поволжья	Имеет представление о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья	Желает играть в игры народов Среднего Поволжья

Имеет представления о народах, живущих в Среднем Поволжье	Имеет представление о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах)	Желает участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья	Желает слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья
---	--	--	--

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Реализуемая парциальная образовательная программа	Возрастные группы	Планируемые результаты освоения Программы
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».	5-7 лет	Представлены в учебно-методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте/под редакцией О.В. Дыбиной (Раздел I п. 1.4., раздел II п.2.4.1; 2.4.2., Раздел III п.3.4., раздел IV п. 4.4.2.

Ссылка на оценочные материалы: (в МБУ по реализации регионального компонента используется диагностика патриотического воспитания учебно-методического пособия)

Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под редакцией О.В. Дыбиной, Анфисовой С.Е., Козловой А.Ю., Ошкиной А.А., Сидякиной Е.А., - Тольятти: Кассандра, 2014.- 130 с.: обл.

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта(эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции- творца».

Принципы и подходы к формированию художественно – эстетических способностей у дошкольников.

Общепедагогические принципы:

▶ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

▶ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

▶ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

▶ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

▶ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

▶ принцип развивающего характера художественного образования;

▶ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

▶ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно- эстетической деятельности:

▶ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

▶ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

▶ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

▶ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

▶ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

▶ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

▶ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

▶ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

▶ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста при формировании художественно – эстетических способностей.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) В процессе восприятия изобразительного искусства дети старшего дошкольного возраста способны осуществлять выбор того, что им

больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) Художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты программы:

К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
<p>Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства.</p> <p>Называет основные выразительные средства произведений искусства</p>

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка. Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

Ссылка на оценочные материалы: (в МБУ по реализации вариативной части используется диагностика учебно-методического пособия) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с указанием используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлением развития (дети с тяжелым нарушением речи – далее ТНР) и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, сообществу обучающихся и педагогических работников в МБУ; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во

всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники,

осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммунистическая» являются дети дошкольного возраста. Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.

-Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, , 2015.

-Безопасность. Рабочая тетрадь-1,2,3,4. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

- Дорожная азбука в детском саду. Е.Я.Хабибуллина. СПб.: Детство-Пресс, 2016

-И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – Детство – пресс.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное деятельности развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование

элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

- Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Воронкевич О.А - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г

- Дневник занимательных экспериментов для детей 6 -7 лет. Воронкевич О.А - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2015г

- Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с.

- Опытнo – экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

- Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Краузе Е.Н. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 160 с.

- Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О.В. Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2019

- Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- В.П.Новикова М., Мозаика- Синтез, 2017г.

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015

- Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г

Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развития речевого творчества;

-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. Ельцова О.М. Развитие речи дошкольника
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. Ельцова О.М. Развитие речи дошкольника
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО«Издательство»
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).Выпуск 3. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство»
- Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедич. занятий в подготовит. к школе группе ДОО для детей с ОНР» - СПб .: «Детство-Пресс», 2009 г.
- Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в гр. комп. напр. ДОО для дет. с ОНР с 6 до 7 лет (+DVD)" - СПб .: «Детство- Пресс», 2012г.
- Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР"- СПб .: «Детство-Пресс», 2012 г.
- «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет» (сценарии занятий).
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - «Владос», 2013 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и включает отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2020 г.

Литвинова Ольга Эдуардовна Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми. 6-7 лет, 2019 г.

-Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» - Детствопресс, 2014

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2015.240 с.

Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.(+Ноты). 4-7 лет. ФГОС. Судакова Е.А.

Будем с песенкой дружить (3-7 лет). (Вып. 3. Весна). Квактун Г.Г. , Квактун И.Г. , Бычкова О.Н., Назарова Л.А. Будем с песенкой дружить (3-7 лет). (Вып. 2. Зима). Квактун Г.Г. , Квактун И.Г.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области *физического развития* ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа Пензулаева Л.И.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.

Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Анисимова М.С. Хабарова Т.В.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и

образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и

деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); □ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; □ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка смешанной дошкольной группы «В», как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в смешанной дошкольной группе «В» протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям. планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы в смешанной дошкольной группе «В»

<i>Направления</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>

Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие в сюжетно-ролевой игре <input type="checkbox"/> Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование <input type="checkbox"/> Стимулирование совместных игр детей; <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> Анализ проблемных ситуаций; <input type="checkbox"/> Беседы на этические, нравственные темы; <input type="checkbox"/> Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций; <input type="checkbox"/> Участие в проектной деятельности; <input type="checkbox"/> Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. <input type="checkbox"/> Организация разновозрастного взаимодействия;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение опытов, экспериментов, <input type="checkbox"/> Использование алгоритмов, моделей, макетов <input type="checkbox"/> Целевые прогулки и экскурсии <input type="checkbox"/> Использование маршрутных игр, игр-путешествий; <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, <input type="checkbox"/> Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование художественного слова (стихотворений, загадок, пословиц, коротких рассказов, познавательных сказок, закличек, потешек, примет) <input type="checkbox"/> Использование современных педагогических технологий: интерактивных, информационных и др. <input type="checkbox"/> Использование алгоритмов, моделей <input type="checkbox"/> Групповые традиции - «День рождения» и др. <input type="checkbox"/> Участие в викторинах, конкурсах, тематических акциях <input type="checkbox"/> Изготовление книг-самоделок, газет детского и совместного со взрослыми словотворчества
Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание художественно-ценной ПРС; <input type="checkbox"/> Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; <input type="checkbox"/> Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; <input type="checkbox"/> Использование современных методов и приемов музыкального развития:

	<p>□методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</p> <p>□Формы организации детской деятельности</p> <p>□формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные конкурсы)</p> <p>□музыка в режиме дня, праздники и развлечения,</p> <p>□формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <p>□Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение достаточного пространства для двигательной активности • Создание разнообразной, стимулирующей двигательную активность предметно- развивающей среды на основе учета индивидуальных особенностей и интересов детей группы • Подборка детской музыки, песен • Использование нетрадиционного спортивного оборудования; • Использование современных технологий: здоровьесберегающих, игровых технологий;

2.1.3 Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и воспитателей смешанной дошкольной группы «В», включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включать:

- организацию преемственности в работе группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детскородительских отношений. восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Содержание основных форм взаимодействия с семьей

1). Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
<p>-Анкетирование родителей "Давайте познакомимся» (сентябрь)</p> <p>-Родительское собрание Организационное «Важность здорового питания» (сентябрь)</p> <p>-Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях) (сентябрь) -</p> <p>Консультации Тема: «Для чего нужны логопедические задания» (сентябрь)</p> <p>-Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в игровой форме» (октябрь) -Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». (октябрь) -</p> <p>Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. (ноябрь)</p> <p>-Консультации «Развитие мелкой моторики у детей в быту» (ноябрь)</p> <p>-Консультации «Игры для развития фонематического слуха» .(декабрь)</p>	<p>-Круглый стол:«Роль детской книги в речевом развитии детей» (октябрь)</p> <p>-Библиотека семейного чтения «Воспитание природой» (ноябрь)</p> <p>-Семинар-практикум: «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»(январь) -</p> <p>Тренинг: «Логопедический массаж в домашних условиях»(март)</p> <p>-Семинар-практикум: «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»(апрель)</p> <p>-Субботник(май)</p>	<p>-Оформление родительского уголка «Золотая осень» (сентябрь)</p> <p>-Папка- передвижка «Осторожно на дороге! Правила ПДД» (сентябрь)</p> <p>-Консультации «Развитие речи детей 6 года жизни» (сентябрь) -</p> <p>Папка-передвижка «Артикуляционная зарядка для «Весёлого язычка» (октябрь) -</p> <p>Мероприятия Выставка творческих работ детей и родителей «Волшебница-Осень», «Праздник осени» (октябрь) -</p> <p>Оформление родительского уголка Осень. (октябрь) -</p> <p>Консультации «Растите детей здоровыми» (октябрь) -</p> <p>Консультации «Пальчиковые игры для детей»</p> <p>-Оформление родительского уголка Осень. (ноябрь)</p> <p>-Развлечение «День матери» (ноябрь)</p> <p>-Папка-передвижка</p>

<p>-Беседы «Чем занять ребенка в новогодние каникулы» .(декабрь) -- Родительское собрание «Роль родителей в воспитании патриотических чувств к родному краю и культуре народов России»(январь)</p> <p>-Консультации «Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение.» (январь) - Консультации «Развитие связной речи у детей» (январь)</p> <p>-Индивид. беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» (январь)</p> <p>-Консультации Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей(февраль) - Консультации «Игры для развития слоговой структуры слов» (февраль)</p> <p>-Консультации «Гимнастика для профилактики плоскостопия» (март)</p> <p>-Подборка игр по связной речи «Играем дома» (март)</p> <p>-Рекомендации «Играйте с ребёнком в слова» (апрель)</p> <p>-Консультации «Роль развивающих игр для детей». Виды речевых игр для детей с ТНР (ОНР) (апрель) - Родительское собрание «Техническое творчество – средство воспитания у ребенка инициативы и самостоятельности» (май) -Консультации «Детский травматизм и оказание первой помощи» (май)</p> <p>-Консультации «Речевые игры для детей с ОНР» (май)</p>		<p>«Безопасность в вашем доме» (ноябрь)</p> <p>-Памятка.«Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?» (ноябрь)</p> <p>-Оформление родительского уголка «Зимушказима».(декабрь)</p> <p>-Папка-передвижка «Безопасность на улице» (декабрь)</p> <p>-Мероприятия Праздник «Новый год» .(декабрь)</p> <p>-Выставка творческих работ родителей и детей «Зимняя сказка» .(декабрь)</p> <p>-Памятка «Безопасный новый год» .(декабрь)</p> <p>-Памятка «Как найти время для игр с ребенком» (январь) - Оформление родительского уголка «Зимушка-зима». (январь)</p> <p>-Консультации Значение режима дня в жизни детей(январь) - Оформление родительского уголка «Зимушка-зима». (февраль)</p> <p>-Тематическая выставка «День защитников отечества» (февраль)</p> <p>-Консультация: «Разнообразиие пищи» (февраль)</p> <p>-Мероприятия Музыкальноспортивный досуг для детей и родителей , посвященный 23 февраля(февраль)</p> <p>-Оформление родительского уголка «Весна-красна». (март) - Папка-передвижка «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах» (март)</p> <p>-Мероприятия «Праздник 8 марта» (март)</p> <p>-Оформление родительского уголка «Весна-красна». (апрель) - Памятка «Как предупредить авитаминоз весной». (апрель) - Оформление родительского уголка «Весна-красна». (май) - Папка-передвижка «День Победы!» (май)</p>
---	--	--

		-Выставка творческих работ «День Победы» (май) -Памятки «Солнце, воздух и вода...», «Летний отдых детей» (май)
--	--	--

В работе с родителями применяются следующие приёмы и методы:

- Родительские собрания
- Праздники
- Консультации
- Информационные листы
- Индивидуальные беседы
- Папки - передвижки
- Фотоотчеты о всех видах деятельности детей в детском саду
- Выставки-конкурсы

Что позволяет решать ряд задач на учебный год:

1. Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы на учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей повысить эффект семейной социализации дошкольников.
2. Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДООУ.
3. Просвещение родителей о профилактики некоторых заболеваний.
4. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей;
5. Демонстрация всех видов воспитательно –образовательной работы коллектива ДООУ с детьми;
6. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.
7. Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей.
8. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДООУ.
9. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДООУ. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДООУ и родителями.
10. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:

Особенно важен диалог между родителями и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые помогут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Для этого в МБУ функционирует психологопедагогическая комиссия. Целью ППК является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей МБУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Психолого- педагогический консилиум собирается для выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов образовательного учреждения по вопросам профилактики и организации помощи и психолого-педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями; готовит документы для городского (ПМПК) при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка. Диагностическая функция консилиума МБУ включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам и индивидуальной программы коррекционной работы с ребёнком.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллегиальных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;
- комплексное воздействие на личность ребёнка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья, закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога- психолога, учителя – логопеда и др).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Ежегодно педагог-психолог составляет социальный паспорт семей воспитанников МБУ, который включает в себя следующие позиции:

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребёнка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

3) Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:

К условиям для организации единого образовательного пространства можно отнести:

- атмосферу сотрудничества и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- построение единого подхода к воспитанию, развития ребёнка;
- формирование условий для саморазвития взрослых;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- укрепление уверенности родителей в собственных педагогических возможностях; - расширение сферы участия родителей в организации жизни детского сада; - установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

При таком подходе к взаимоотношениям педагогов смешанной дошкольной группы «В» и семьями воспитанников, детский сад становится принципиально открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству. И в таком случае он может превратиться в культурный центр семейного досуга. Переход на качественно новый уровень работы требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса и поиска педагогических инновационных методов взаимодействия с родителями.

4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи:

Одной из интересных инновационных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность. Проектная деятельность в детском саду позволяет развивать у ребёнка знания, умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности, формировать интегративные универсальные качества и развивать личность дошкольника с различных сторон. Методика проектирования позволяет реализовывать продуктивную детскую инициативу, для которой не хватает времени и места в традиционном образовательном процессе. Проектная деятельность для дошкольников предполагает активное взаимодействие детей друг с другом и с воспитателем. Но, кроме этого в детском саду набирают силу детско-родительские проекты, которые позволяют вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей. Эти проекты приводят к тому, что родители начинают лучше понимать внутренний мир своего ребёнка, становятся ближе к своим детям, налаживается контакт с воспитателями и педагогами ДОО. Основной целью взаимодействия дошкольного учреждения и семьи можно считать возникновение единого образовательного пространства, в котором будут созданы условия для саморазвития и самосовершенствования всех субъектов образовательного процесса.

Проектная деятельность, направленная и на детей, и на родителей приводит к тому, что родители начинают лучше понимать внутренний мир своего ребёнка, становятся ближе к своим детям, налаживается контакт с педагогами МБУ. Вовлекая родителей в проектную деятельность, которая охватывает все образовательные области, мы вовлекаем их в полноценный педагогический процесс. В группе используются следующие проекты: «Логопедические тропинки», «Наш город Тольятти», «Загадочный мир космоса», «Слово учит», «Дорожная азбука».

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО - комплексный процесс организации коррекционной, воспитательно-образовательной работы педагогов, направленной на зону актуального и ближайшего развития ребенка, с широким индивидуально – личностным подходом, грамотно подобранными возможностями разностороннего развития и гармоничной социализации дошкольников.

Задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования по различным видам деятельности) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Формы взаимодействия специалистов:

- открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в МБУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы могут использоваться следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Представленные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги МБУ могут самостоятельно определять средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Дошкольный возраст (5-7 года)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия; - Утренняя гимнастика; - Корректирующая гимнастика; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги; - Дыхательные упражнения; - Опыты, эксперименты; - Сюжетно – ролевые и дидактические игры; - Инсценировки; - Игровые упражнения; - Игры – драматизации; - Дыхательные упражнения. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его). - Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма). - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Выставки; - Создание афиш; - Создание книжек-малышек; - Игры – путешествия; - Маршрутные игры. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности; - Опосредованное наблюдение - осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - использование схем; - Создание плакатов; - Викторины; - Ярмарки; - КВН, викторины. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности; - Опосредованное наблюдение; - Метод наглядного моделирования. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Пересказ; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Инсценировки; - Дидактические упражнения; - Пластические этюды; - Хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, - рассматривание натуральных предметов; - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов; - описаний «Времена года», «Домашние животные» и др. - дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак»; - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Хвосты» и др. - театрализованный

			<p>праздник «Хлеб всему голова»;</p> <p>Здоровье сберегающие технологии:</p> <p>физминутки;</p> <p>- пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Информационно-коммуникативные технологии:</p> <p>- «Калейдоскоп подсказок»,</p> <p>- ТОЛЗ,</p> <p>- «Карусель»,</p> <p>- «Аквариум»;</p> <p>- Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций</p>
Музыкальная деятельность	<p>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности).</p> <p>- Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники),</p> <p>- Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>- Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные досуги).</p> <p>- Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- Наглядно – словесный,</p> <p>- наглядно – зрительный.</p> <p>Словесный:</p> <p>- Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций);</p> <p>- Проблемные ситуации,</p> <p>- беседа,</p> <p>- рассказ,</p> <p>- дидактическая сказка и др.</p> <p>Практические:</p> <p>- Действия по образцу;</p> <p>- Творческие действия</p> <p>- Метод контрастных сопоставлений,</p> <p>- Метод уподобления характеру музыки.</p>	<p>- Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова);</p> <p>- Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.);</p> <p>- Игровая технология (музыкальная игра).</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Групповые; Подгрупповые; Индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные); индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера; фестивали, праздники, досуг; выставки творческих работ; художественная деятельность в повседневной жизни; студийная, кружковая работа; экскурсии; создание музеев; проекты; дидактические игры; беседы; -наблюдения; экскурсии; дидактические игры; творческие задания и др. -творческая изобразительная деятельность; -дидактические упражнения; -изобразительные игры; дизайн - проекты; открытые просмотры изобразительной деятельности детей; посещение выставок, музеев; -презентации.</p>	<p>Информационно-рецептивный: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, рассказ, объяснение презентация демонстрация и т.д. Исследовательский: Выполнение всего задания самостоятельно; Экспериментирование с цветом. Материалом. Репродуктивный: прием повтора; работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму); выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа. дидактические игры Эвристический: -Выполнение части задания самостоятельно.</p>	<p>-Произведения танцы, фольклор, костюмы и пр.) -Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные карточки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.) -Произведения бытовой и сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства .</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Поручения: -простые и сложные; эпизодические и длительные; -коллективные и индивидуальные. -Дежурство - формирование общественно – значимого мотива; -Коллективный труд; Совместный труд со взрослыми; -Собственная трудовая деятельность.</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; - Чтение художест. литературы; - Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов; - Оценка коммуникативных ситуаций; - Придумывание сказок о труде; - Дидактические игры; - Проекты; - Разыгрывание коммуникативных ситуаций; - Привлечение к общественно полезной деятельности; Целенаправленное наблюдение; - Пример взрослого и детей; - Показ действий, видимый результат; - Приучение к положительным формам общественного труда.</p>	<p>-Собственная Ознакомление с трудом взрослых (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор СОТ: интерактивные, информационные технологии– работа в парах, в группах, использование мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей)</p>

<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p>-ОД (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие»; Совместная познавательная исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты); - Наблюдения, -Труд в экологическом центре и на участке; Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность); -Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания)</p>	<p>Наглядные: - показ способов действий; Словесные: -вопросы, -указания, -пояснение, -объяснение, -анализ. Практические: -проведение опытов, экспериментов; - моделирование; - исследование. Игровые: -игры для решения задач информационного блока: игры-блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры; - игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет» Проблемно - поисковые: - проблемные вопросы; -эксперимент; - постановка гипотезы; -постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений. Методы саморазвивающего и развивающего обучения: -подтверждение или опровержение гипотезы; -самостоятельный поиск необходимой информации; -самостоятельное выполнение практических действий; -самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий, раскладки, игры- определения, игры- загадки, отгадки, игры- описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия</p>	<p>Виды деятельности: познавательная- исследовательская коммуникативная продуктивная трудовая игровая -Современные образовательные технологии: Технология проектной деятельности; -интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) -информационные технологии (мультимедийные презентации); - технология экспериментирования</p>
--	--	--	---

2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы смешанной дошкольной группы «В»

2.3. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательной реализующей адаптированную образовательную программу организаций, дошкольного образования (далее - программа

воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания предусмотрено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания.

2.3.2. Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране -России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, — семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад смешанной дошкольной группы «В»:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни смешанной дошкольной группы «В», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад смешанной дошкольной группы «В» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила,

традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Цели и задачи воспитания в смешанной дошкольной группе «В» реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа был разработан логотип группы, ценностный смысл которого – успешность педагогических идей.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, формирование здорового образа жизни)
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности.
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в группе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций группы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада смешанной дошкольной группы «В».

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в смешанной дошкольной группе «В» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности смешанной дошкольной группы «В».

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Ключевые правила смешанной дошкольной группы «В»

Ключевые правила ДОО изложены в правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

https://chgard64.tgl.net.ru/images/sveden/fgos/el_podpis_Pravila_vnutrennego_raspoyadka_0702.pdf

Уклад смешанной дошкольной группы «В» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни смешанной дошкольной группы «В».

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой смешанной дошкольной группы «В» и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета смешанной дошкольной группы «В»

Традиции являются основой воспитательной работы в смешанной дошкольной группе «В». Традиционные мероприятия, проводимые в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в группе единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Ежедневные традиции группы включают обязательную встречу воспитателя детей, беседу о настроении. Далее педагог, совместно с детьми собираются в круг, где воспитатель рассказывает какие совместные дела и события ждут ребят в течении дня. В раздевальном помещении имеется информация для родителей о содержании деятельности с детьми на день. Далее, по окончании дня, педагог вместе с детьми подводит итоги дня, вспоминают о совместных занятиях. Каждому ребенку воспитатель говорит что - то хорошее, где он отличился за день.

Еженедельные традиции подчинены теме недели. В группе по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В течении недели в группе детского сада проводится интерактивная форма (традиция), «Читательский экран», направленная на повышения у семей воспитанников интереса к чтению художественной литературы. Суть данной традиции заключается в возможности взять домой и почитать книги, которые принесены в сад ребятами из семей, своеобразный обмен книгами. По мере прочитанных книг ребята заполняют Читательский экран, который дает возможность наглядно увидеть количество прочитанных семьей совместно с детьми книг.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней.

Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; Ежегодно проводятся тематические мероприятия, посвящённые какому-либо событию «День рождение Детского сада», «Покормим птиц», «Елочка, живи», «Наш зелёный детский сад»; «День книги», «День театра»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; «День Российского флага», «День Космонавтики», «День Победы

Особые нормы этикета смешанной дошкольной группы «В»

Культура поведения взрослых в *смешанной дошкольной группе «В»* направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6. уважительное отношение к личности воспитанника;
7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности смешанной дошкольной группы «В»

Зонирование помещения *смешанной дошкольной группы «В»* продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы сформированы небольшие субпространства – так называемые центры. Количество и организация центров варьируются в зависимости от возможностей возраста детей, однако есть основные. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная среда в группе интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Планировка помещения такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Жизненное пространство в группе организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций,

играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда смешанной дошкольной группы «В»

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы *смешанной дошкольной группы «В»*.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитывающая среда смешанной дошкольной группы «В»:

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В группе имеются материалы и пособия для организации совместной, социально- коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Среда группы предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда группы является

гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группе имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда группы позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности:

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В *смешанной дошкольной группе «В»*, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

1. быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
2. мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
3. поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
4. заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
5. содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
6. воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
7. учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
8. воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В группе созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы соотносятся

направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения. У ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в смешанной дошкольной группе «В».

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада *смешанной дошкольной группы «В».*

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности смешанной дошкольной группы «В».

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных

усилий педагогического коллектива и семьи.

Модель взаимодействия педагога с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых мероприятий Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов • Информация на сайте МБУ
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Информация на сайте ДОО • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций

<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Участие родителей в педагогических советах ДОО • Совет ДОО • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы <p>Совместные социально значимые акции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная трудовая деятельность
--	---	---

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления Их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, Имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

События смешанной дошкольной группы «В».

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе организуется в следующих формах:

проекты воспитательной направленности;

праздники;
общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность.

Традиции смешанной дошкольной группы «В» - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в группе проводятся в тесном контакте с родителями.

Взаимодействие с ними осуществляем на основе *проектной деятельности воспитательной направленности*. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в ДОУ. А как мы любим совместные праздники и развлечения: День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы, «Мы дети галактики». Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мир коллекций», цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

В группе осуществляется проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В группе организуются детские проекты воспитательной работы МБУ: «С чего начинается родина?», «Дошколята - эколята» и др.

В смешанной дошкольной группе «В» сложились устойчивые традиционные *праздники воспитательной направленности*:

- ◆ День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);

- ◆ 27 сентября - профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);

- ◆ Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых);

- ◆ «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни

- ◆ "День матери" (26 ноября);

- ◆ "День победы" (9 мая);

- ◆ «Бал выпускников детского сада»;

- ◆ День Защиты детей – 1 июня;

- ◆ Фольклорные праздники.

Общие дела.

В смешанной дошкольной группе «В» особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки – это общесадовские события, но в нашей группе есть свои добрые обычаи, ритуалы. Это - "Минутки" здоровья, добра, шалости, фантазии, встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр и т.д. Воспитанники участвуют в социальных акциях «Твори добро», «Рождественский подарок воину» и др.

Ритмы жизни.

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Технологии воспитательно-значимой деятельности, реализуемые в группе:

Выбранные нами современные педагогические технологии основаны:

- на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы,
- на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников,
- на вовлечении родителей в образовательный процесс.

Технология «Педагогические наблюдения» (И.Е.Федосова). Данная технология позволяет педагогам понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдения стараются создать для воспитанника комфортные условия, помогают найти ему своё место в коллективе, вовлекают его в жизнь группы, поддерживают и поощряют активность и инициативу в познании. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе.

Технология «Утренний и вечерний круг» (Н.Е.Вераксы). Это технология, которая позволяет стимулировать речевую активность детей, особенно с речевыми нарушениями, мыслительные возможности детей.

Цель данной технологии:

- раскрытие «я» ребенка (познанию себя, своих мыслей, собственных действий и состояний);
- сплотить детский коллектив;
- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- формировать умение слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение

(образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Рефлексивный круг проводится ежедневно до завтрака и занимает 10-20 минут. Темы «кругов» определяются по проектной деятельности, по календарно – тематическому планированию, по событиям. Во время прогулки педагогу необходимо приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. Во время приёма пищи педагог создает все условия для того, чтобы дети ели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак (обед, ужин), стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

- Режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, одевание, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Примерная модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Вид деятельности	Направления воспитательной работы
Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, речевая деятельность, двигательная деятельность	Познавательное Трудовое Эстетическое Физическое Умственное
	Речевая деятельность	Все виды и направления
	Поисково-исследовательская, речевая деятельность	Экологическое воспитание
	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Элементарная трудовая деятельность	Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игровая (в т. ч. самостоятельная деятельность)	Все виды воспитания зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Занятия	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая двигательная деятельность	На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Для каждого занятия Воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и Патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, речевая, конструктивная Трудовая деятельность, Двигательная деятельность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Элементарная трудовая деятельность	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон		Физическое воспитание
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Двигательная деятельность	Физическое воспитание
	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Элементарная трудовая деятельность	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательная-исследовательская, речевая, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

Дополнительное образование	изобразительная музыкальная, речевая, игровая, двигательная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, речевая, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность (физическая активность)	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой (работа с родителями)	Речевая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от темы

Свободная игра и свободная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Свободная игра — это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Основными видами детской деятельности дошкольного периода являются игровая и продуктивная.

Выделяют два вида самостоятельной деятельности детей в детском саду:

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.
2. Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их.

Свободная игра позволяет:

1. Развивать навыки самостоятельно принимать решения.
2. Быстро адаптироваться к изменениям в жизни.
3. Возможность справиться с эмоциональными трудностями.
4. Развивать навыки социального взаимодействия.
5. Развивать творческие способности.

Театрализованная игра в самостоятельной деятельности.

Театрализованная деятельность в детском саду организационно может пронизывать все режимные моменты: включаться во все занятия, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляться в самостоятельной деятельности детей. Театрализованная деятельность может быть органично включена в работу различных студий и кружков; продукты театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты и др.) могут вноситься в содержание праздников, развлечений и досугов.

Театрализованная игра в самостоятельной деятельности детей: в самостоятельных детских играх отражаются персонажи и сюжеты, взволновавшие детей. Так, дети часто играют в Снегурочку и Деда Мороза, создавая в игровой комнате заново мир новогоднего праздника. Яркие сюжеты, игры, хороводы, усвоенные в совместной свободной деятельности детей и взрослых, в играх-занятиях, также способствуют возникновению самостоятельной театрализованной игры детей.

Театрализованная деятельность способствует тому, чтобы сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может

выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком, инициатором и реализатором деятельности.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения

сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие

качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты.

Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Методы и средства взаимодействия с воспитанниками

Методы	Средства
методы передачи сведений и информации, знаний и умений	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического воспитания Двигательные упражнения Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы поддержки эмоциональной активности

<p>Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.</p>	<p>Картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; Картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки- персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.</p>
<p>Коммуникативные методы</p>	
<p>Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод интервьюирования; Метод коллективного творчества; Проектный метод</p>	<p>Игры-эстафеты; подвижные игры; картотека подвижных игр; спортивный инвентарь; мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр; квест- маршруты, таблички пунктов маршрута; материалы для продуктивной деятельности</p>
<p>Методы психосенсорного развития</p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь) Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<p>Раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.). Электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.). Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.). Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски). Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) спортивное оборудование.</p>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБУ.

Основные виды организации совместной деятельности.

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, тематических или авторских, детских поделок, и т.п.);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, и т.п.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому обращению, поощрение.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБУ; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда группы гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС группы ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Перечень конкретных позиций, имеющихся в смешанной дошкольной группе «В»

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна. Предметно- пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику смешанной дошкольной группы «В» и включает: оформление помещений, оборудование,

игрушки.

Развивающее пространство смешанной дошкольной группы «В» включает:

- 1 групповое помещение
- 1 кабинет учителя-логопеда
- 1 приёмное помещение

Содержание развивающей предметно-пространственной среды смешанной дошкольной группы «В»

основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространство групповой комнаты разделено на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребёнок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даёт возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году. В группе имеются такие центры активности, как: «Патриотический центр», «Уголок уединения», «Центр природы» и организованы различные мини-музеи: «Русская изба», «История часов», «Музей военной техники». Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Рекреация постоянно пополняется сменяющимися композициями, в соответствии с государственными праздниками РФ и значимыми событиями. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы группа представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Для этого в групповом и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В групповой комнате имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. В смешанной дошкольной группе «В» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ОВЗ, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Кабинет учителя-логопеда оборудован всеми необходимыми для логопедической работы с детьми оборудованием и материалами: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Дети активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества. При планировании работы педагоги

группы используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Для детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы. Детями с ОВЗ из-за речевых нарушений, затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально бытовой ориентации.

Игровая среда содержит: Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Качалки, горки, раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, и т.п. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки). Оборудование логопедического кабинета.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
 - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
 - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- Пособия для обследования и развития слуховых функций. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

-Пособия для обследования и развития интеллекта. Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

-Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно- графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Группа оснащена теле- фото- видеоаппаратурой, имеется оргтехника: ноутбук, компьютер, музыкальный центр, принтер. Обеспечен доступ в Интернет.

Группа имеет свой прогулочный участок. Площадка обеспечена необходимым оборудованием для развития основных видов движений и сооружениями для игровой и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастом: песочницей, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники и клумбы используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории МБУ д/с № 64 «Журавленок» имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Также имеется физкультурная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального — партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с ТНР

2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

На основании Положения «О порядке организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» все воспитанники с ОВЗ, поступающие в образовательную организацию, включаются в систему психолого-педагогического сопровождения Инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого- педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед и другие квалифицированные специалисты

Задачи КРР :

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов — психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

- КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.

В смешанной дошкольной группе «В» разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее –Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочую программу КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК.

В 2024-2025 году смешанную дошкольную группу «В» посещают 12 детей с ОВЗ

нозологическая группа	количество детей	направленность группы
ТНР	12	компенсирующая

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Особенности развития детей с речевыми нарушениями ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются

попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все 10 части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Нарушенное речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная

недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,
- историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному

материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в
 - ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных целевых групп обучающихся

КРР с обучающимися целевых групп в МБУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации коррекционно-образовательной программы в группе созданы необходимые условия:

Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя.

1. Наличие оборудованных помещений – логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога отвечающие всем современным требованиям.

2. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета, педагога-психолога, речевые уголки, уголки эмоций, уголок уединения в группе. В группе, кабинетах созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. В детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в рамках

которого осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися как в группах компенсирующей, так и в группах общеразвивающей направленности на протяжении всего периода их пребывания в детском саду. В ППк входят: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ. Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

4. Специфика организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми. Осуществляется логопедическая, педагогическая, психологическая диагностика развития детей логопедом и педагогом-психологом. Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;

- подвижные игры и пальчиковую гимнастику; индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда и контроля над выполнением заданий;

- индивидуальную работу и работу малыми группами по развитию неречевых психических функций.

5. Особенности организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ отражаются в использовании специальных методов и приемов:

6. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.

- Использование заданий с опорой на образцы.

- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.

- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.

- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

7. Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально - дифференцированного подхода и лексической темы. При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала). В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада. Имеется в наличии методическая литература, наглядные и учебные пособия, картотеки в помощь воспитателю, логопеду, педагогу-психологу. Наличие медиатеки и видеотеки; использование ИКТ воспитателями, специалистами.

8. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического

сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятий. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника.

9. Взаимодействие со специалистами ГБОУ «Психолого-педагогический центр», медицинскими организациями.

Содержание КРР.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях МБУ педагог-психолог, учитель-логопед осуществляют возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического и речевого развития ребенка.

Задачи консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психолого-педагогического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психопрофилактика»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Направление «Экспертная деятельность»

Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

- Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для работы психолого- педагогической комиссии по сопровождению детей с ОВЗ.

-- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

Направление «Организационно-методическая деятельность»

Организационно-методическая работа специалистов МБУ осуществляется в следующих направлениях:

Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы коррекционно-развивающей работы;

- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;

- анализ и обработка диагностических данных;

- разработка адаптированных образовательных программ (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), посещающих общеразвивающие группы и индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих компенсирующие группы;

- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;

- оформление карт индивидуального развития ребенка;

- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;

- разработка анкет для родителей, педагогов.

Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений)

Профессиональное самообразование (посещение конференций, семинаров в целях самообразования и обмена опытом, анализ литературы, интернет ресурсов по проблемам развития и воспитания детей).

Составление рабочих программ.

Повышение квалификации, аттестация. Разработка авторских программ. Оформление и оснащение специализированных кабинетов:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;

- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала и пр.

Работа в рамках ПШк

Целью психолого-педагогического сопровождения в МБУ детский сад № 64 «Журавленок» является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении образовательной программы и достижение ими целевых ориентиров дошкольного образования необходимых для успешного перехода на уровень начального общего образования.

Координирует данный процесс психолого-педагогический консилиум, который является формой взаимодействия администрации и педагогических работников детского сада, осуществляющих образовательную деятельность, с целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ. Функционирует психолого-педагогический консилиум, на основании приказа руководителя. В состав ПП входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. В своей деятельности ППк руководствуется приказом заведующего, «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», договором между детским садом и родителями, договором с городской ПМПК.

ППк осуществляет свою деятельность в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и выполняет следующие функции:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания психолого-педагогической помощи и создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк проходит в формате плановых и внеплановых заседаний, на которых рассматриваются актуальные вопросы индивидуального развития воспитанников, отмечается динамика, осуществляется корректировка индивидуальных и адаптированных образовательных программ, осуществляется взаимодействие всех воспитателей и специалистов.

Работа с воспитанниками включает:

- плановую и углубленную психолого-педагогическую диагностику (3 раза в год: в сентябре, январе, мае) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка. По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

разработку, реализацию и корректировку (при необходимости) адаптированных образовательных программ.

- индивидуальную диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми по запросам воспитателей, родителей.

- коррекцию коммуникативной и познавательной сфер ребенка. Работа с педагогами заключается в:

- повышении уровня педагогической и психологической грамотности;

- разработке рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);

- посещении занятий и осуществлении их психолого-педагогического анализа (в течение года); разработке рекомендаций;
- индивидуальном консультировании по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- организации семинаров, практикумов, психологических тренингов с педагогическим коллективом;
- психолого-педагогическом сопровождении и квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Работа с родителями включает:

- индивидуальное консультирование;
 - диагностику социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительскую работу среди родителей.

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
 - психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
 - специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
 - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Реализация деятельности логопедической службы и психологической службы, осуществляется:

- в соответствии с учебным планом;
 - в совместной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и детей; воспитателя и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

В смешанной дошкольной группе «В» компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) адаптация которой к детям с ОВЗ осуществляется посредством внесения изменений в основное содержание ООП и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно:

- внесения изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), внесения изменений в содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.),

- внесения изменений в организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды, включения дополнения в раздел вариативной части

Программы (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания

планируемых результатов освоения парциальной программы детьми с ОВЗ).

Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

–анализ требований федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

–анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание заключения ПМПК, коллегиального заключения ППк);

–проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

–определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

–формулирование цели и задач АОП;

–определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;

–определение содержания АОП;

–планирование форм реализации АОП;

–планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с в физическом и (или) психоречевом развитии детей с ОВЗ в условиях МБУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего образования ребенка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Внутренний механизм взаимодействия:

Диагностическое направление: Три раза в год специалисты ДОУ: учитель-логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре проводят обследование детей с целью выявления уровня психофизического и речевого развития каждого воспитанника с ОВЗ.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и интеллектуального развития и степени

сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения уровня психофизического развития. Кроме этого, собираются анамнестические медицинские сведения и о раннем развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности выбора методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуальных программ развития на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ОВЗ;
 - выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
 - выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
 - разработка программы коррекционной работы и планов индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми;
 - определение оптимального педагогического маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
 - организация коррекционной работы с родителями и детьми. Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследований составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Внешний механизм взаимодействия

Социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество МБУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (ДОУ с компенсирующими группами, МОУ СОШ; педиатрическое отделение поликлиники),
- сотрудничество ДОУ с родительской общественностью.

С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное образовательное учреждение»

1- й этап: проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей. В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты МБУ, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата, для облегчения адаптации детей с ОВЗ, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Администрация, в свою очередь, заключает договоры о взаимоотношениях между МБУ и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ, к условиям МБУ.

2- й этап: осуществляется углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ППк учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Корректировка содержания индивидуального образовательного маршрута осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, вносятся изменения и дополнения для конкретного ребенка с ОВЗ.

3- й этап: по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами МБУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

В группе разрабатывается индивидуальная программа сопровождения детей инвалидов, которая составляется на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. При проектировании индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы.

Выбираемый отрезок, как правило, состоит из одного или нескольких целых полугодий обучения в Учреждении.

Оптимальный вариант разработки индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов составляет один год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком

обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные

детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух- трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа

настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных,

пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико- фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез;
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

перечень методических пособий

<p>Диагностический инструментарий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом на основе «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», Н. В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с. 2. «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. - СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г. 3. «Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. - СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г. 4. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), Нищева Н. В. 5. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями Сорокина Н. А. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 116с. – (Коррекционная педагогика).
<p>Перечень программ</p>	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. /Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. М., Просвещение, 2008</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., Просвещение, 2008</p> <p>Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)». 2. Н. В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) 3. Н.В. Нищева «Конспект подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». 4. Н.В. Нищева «Конспект подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР сентябрь-январь». 5. Н.В. Нищева «Конспект подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР февраль-май». 6. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

7. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».
8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 1 период».
9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 2 период».
10. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 период».
11. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 1 период».
12. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 2 период».
13. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 3 период».
14. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Осень».
15. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Осень».
16. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Зима».
17. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Весна».
18. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна».
19. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж».
20. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц».
21. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р».
22. О. С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (в электронном виде).
23. О. С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (в электронном виде).
- О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»
25. С. Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».
26. Е. И. Тимонен «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте».
27. Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».
28. Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» обучение грамоте детей с нарушением речи.
29. З. Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»

	<p>Е. А. Алифанова, Н. Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах». И.Г. Сухин «Веселые скороговорки для «непослушных звуков». А. И. Богомолова «Нарушение произношения у детей».</p>
педагога-психолога	
<p>Диагностический инструментарий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки личностных УУД: <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); 1.2.Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); 1.3.Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан); 1.4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); 1.5.Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). 2. Предпосылки познавательных УУД: <ol style="list-style-type: none"> 2.1.Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер); 2.2.Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные); 2.3.Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части): <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей); 2.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов). 3. Предпосылки регулятивных УУД: <p>Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона).</p> 4. Предпосылки коммуникативных УУД: <ol style="list-style-type: none"> 4.1.Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой); 4.2.Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). 5.Уровень умственного развития детей: Комплексная методика Стребелевой Е.А. 6.Исследование эмоционального состояния дошкольников:Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. 7.Исследование личностной сферы дошкольников:Методика изучения уровня самооценки А.В. Щур «Лесенка». 8.Исследование социально-коммуникативного развития дошкольников: 9.Методика «Рукавички» Г. Л. Цукерман

<p>программы</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку», Н. Погоносова, Спб, 2000г.</p> <p>Программы для обучающихся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</p> <p>-Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников» А.В. Уханова</p> <p>2. Программа для часто болеющих детей.</p>
	<p>-Шипицина Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками СПб.: Образование</p> <p>4.Программа для одаренных обучающихся</p> <p>-Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.</p>

<p>Перечень методических пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры СПб.:«ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2.Дубровина И.В. и др.Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы М.: Издательский центр «Академия» 3.Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально- волевой сферы у детей 3-4 лет М.: АРКТИ 4.Ильина М.В. Развитие вербального воображения М.: Книголюб 5.Ильина М.Н. и др. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений СПб.: «Дельта» 6. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми М.: Книголюб 7.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми М.: Генезис 8. М.: Генезис 9.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб.: ООО Издательство «Речь» 9.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми СПб.: Речь 10.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М.: АРКТИ 11..Морозова Л.П. Психология. Занимательные материалы. Подготовительная группа Волгоград: ИТД «Корифей» 12.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Индивидуальные занятия, игры, упражнения М. Книголюб 13. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия М.:АРКТИ 14.Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5- 8 лет М.: АРКТИ 15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Часть 4. М.: Генезис
--------------------------------------	---

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с их возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик групп общеразвивающей и компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы общеразвивающей и компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы, которые предполагают выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. Деятельность Учреждения при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

Важное значение в реализации компетентного подхода действующих ФГОС ДО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных результатов освоения Программы, в том числе предпосылок универсальных учебных действий, их использования в познавательной и социальной практике, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, овладении навыками проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития

предметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в Учреждении включает:

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);

-определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов;

-определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;

-обеспечение дифференцированных условий образования: – оптимальный режим учебных нагрузок; – вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; – коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса; - адаптированность развивающей предметно-пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – учет индивидуальных особенностей ребенка; – соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, в том числе инвалидностью образовательной программы дошкольного образования;

-использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

-организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными

состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МБУ. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и(или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ФОП Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- одаренные обучающиеся. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МАОУ, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

- 1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации;
- 2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев

неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью; в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-отдел по делам несовершеннолетних (ОДН ОП УМВД) по Автозаводскому району;

-комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Автозаводского района (КДН);

-ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделение Автозаводского района

-Отдел реализации опеки и попечительства на территории Автозаводского района г.о.

Тольятти; - учреждения здравоохранения.

4этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

1) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети, проявляющие выраженные факторы риска негативных проявлений, педагогически запущенные дети.

Дети группы риска представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Причины попадания обучающихся в "группу риска": неблагополучие в семье; низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка; педагогическая запущенность ребенка.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы Учреждения – профилактика правонарушений, дивантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.

Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности. Принципы работы с детьми группы риска формулируются следующим образом:

- создание атмосферы доверительности отношений «педагог – ребенок»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
- тесное взаимодействие с семьей ребенка. Формы работы:
 - индивидуальные профилактические беседы;
 - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования кружковую работу и т.д.). Обучающиеся вовлекаются в кружки и секции.

Работа с родителями (законными представителями). Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т.д. Проводятся беседы как индивидуально, так и на родительских собраниях. Посещение на дому семей группы риска и детей сирот и оставшихся без попечения родителей.

Направленность КРР с обучающимися

Целевые группы обучающихся	Направленность КРР
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<ul style="list-style-type: none">•предупреждение и профилактика нарушений;•полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка;•создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению

<p>обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды</p>	<ul style="list-style-type: none"> •предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; •коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; •формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
<p>дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция (развитие) коммуникативной,личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности;помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
<p>одаренные обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> •определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МДОУ, так и в условиях семейного воспитания; 216 •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; •сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; •формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; •организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности

Этапы	Содержание деятельности	Сроки проведения
-------	-------------------------	------------------

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<ul style="list-style-type: none"> •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; •коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; •формирование уверенного поведения и социальной успешности; •создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

Основной формой взаимодействия педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп в МБУ является ППк.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

<p>диагностический</p>	<p>выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; оформление карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; проведение комплексного обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • подготовка документов и направление на ППк; обсуждение результатов комплексного обследования на заседании ППк; подготовка коллегиального заключения ППк с указанием рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; подготовка представлений ППк на обучающихся для предоставления на ПМПк (по необходимости)</p>	<p>сентябрь, в течение года (в течение 10 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)</p>
<p>поисково-вариативный</p>	<p>ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; составление и принятие АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (для детей с ОВЗ); разработка ИМППС с включением индивидуальных учебных планов обучающихся; разработка индивидуальных программ КРР (для детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности); оформление плана реализации мероприятий ИПРА (для детей-инвалидов); разработка плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий) (может быть включен в ИМППС)</p>	<p>Сентябрь-октябрь, в течение года (в течение 15 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)</p>

практико-действенный	<p>ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>реализация АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, индивидуальных программ КРР, ИМППС, плана реализации мероприятий ИПРА, плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;</p> <p>отслеживание динамики индивидуального прогресса обучающегося;</p> <p>создание образовательных условий необходимых каждому ребенку, прописанных в рекомендациях ППк / ПМПК, ИПРА, и детализированных в коллегиальном заключении ППк</p>	в течение года
аналитический	<p>ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>анализ эффективности деятельности отдельных специалистов ППк и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в целом во всех его аспектах;</p> <p>обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися на заседании ППк;</p> <p>проведение коррекции всех компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, дальнейшей деятельности всех специалистов психолого-педагогического сопровождения на основании полученных результатов и дальнейшего прогноза динамики образования и социализации обучающегося</p>	май

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В группе осуществляется реализация рабочей программы воспитателя для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный срок обучения по РПВ составляет 2 года. Возраст детей, на который ориентирована РПВ: дети от 5 до 7 лет.

Детский сад находится на территории городского округа Тольятти Самарской области, что

определяет специфику условий. К ним относятся:

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%), активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

- климатические и экологические особенности (климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный, Самарская область относится к малолесным регионам, поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;

- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. Особенности промышленного комплекса: Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ»), крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

- особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Специфика национальных, культурных, промышленных условий отражается и в содержании образовательной деятельности.

Реализация программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле», позволяет не только познакомиться с особенностями нашего края, его историей, но и осознать себя частью большого государства.

**Комплексно-тематическое планирование на учебный год
в смешанной дошкольной группе «В»
по программе «Я живу на Самарской земле».**

месяц	неделя	макроединицы	микроединицы
		Раздел «Юный гражданин» (гражданское воспитание)	
сентябрь	1 неделя	Макроединица «Правовая культура». («Я имею права и обязанности»)	Тема № 1 «Мои права и обязанности»

	2 неделя	Макроединица «Правовая культура». («Я имею права и обязанности»)	Тема № 2 «Мои права и обязанности в детском саду». Тема № 3 «Я придерживаюсь правил».
	3 неделя	Макроединица «Социально-значимая целеустремлённость» («Я и другие люди»)	Тема № 1 «Я подарю радость людям».
	4 неделя	Макроединица «Социально-значимая целеустремлённость» («Я и другие люди»)	Тема № 2 «Я живу рядом с другими людьми»
октябрь	1 неделя	Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема № 1. «Основы государственного устройства».
	2 неделя	Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема № 2. «Символы государства».
	3 неделя	Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема № 3. «Я – гражданин нашего государства».
	4 неделя	Макроединица «Наличие чувства долга, ответственности». («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема № 4 «Мой город»
Раздел «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)			
ноябрь	1 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 1 «Город для крещёных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»
	2 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 2 «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»
	3 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 3 «Третье рождение города – строительство автогиганта».
	4 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 4 «Гольятти – город заводов».

декабрь	1 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 5 «Три района моего города».
	2 неделя	Макроединица «История родного города»	Тема № 6 «Символика родного города».
	3 неделя	Макроединица «Достопримечательности родного города».	Тема № 1 «Памятные улицы города». Тема № 2 «Парки».
	4 неделя	Макроединица «Достопримечательности родного города».	Тема № 1 «Площади». Тема № 2 «Памятники». Тема № 3 «Музеи».
январь	1 неделя	Макроединица «Достопримечательности родного города».	Тема № 1 «Культурно-досуговые центры». Тема № 2 «Спортивные комплексы».
	2 неделя	Макроединица «Природа родного края».	Тема № 1 «Животный мир родного края». Тема № 2 «Растительный мир родного края»
	3 неделя	Макроединица «Природа родного края».	Тема № 1 «Жигулёвские горы». Тема № 2 «Из далека долго течёт река Волга».
	4 неделя	Макроединица «Природа родного края».	Тема № 1 «Заповедники»
аздел «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)			
февраль	1 неделя	Макроединица «Армия России»	Тема № 1 «Нашей Родины войска».
	2 неделя	Макроединица «Армия России»	Тема № 1 «Виды техники в Российской Армии». Тема № 2 «Виды войск в самарской области».
	3 неделя	Макроединица «История военного Ставрополя».	Тема № 1 «Когда Ставрополя ещё не было. Казаки – защитники Родины». Тема № 2 «город – крепость Ставрополь». Тема № 3 «Ставрополь в годы войны».

	4 неделя	Макроединица «Город помнит своих героев».	Тема «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области».
март	1 неделя	Макроединица «Город помнит своих героев».	Тема «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области».
	2 неделя	Макроединица «Город помнит своих героев».	Тема «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема «Праздник 9 мая в моём городе»
	3 неделя	Макроединица «Символы Российской Армии».	Тема «О чём говорят боевые знамёна».
	4 неделя	Макроединица «Символы Российской Армии».	Тема «Воинская геральдика». Тема «Военные ритуалы»
апрель	1 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Как хорошо иметь семью!» Тема «Я – член семьи».
	2 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Что в имени моём!» Тема «Кто есть кто?»
	3 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Родословная семьи»
	4 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Достижения семьи».
май	1 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Традиции и обычаи моей семьи». Тема «Семейные реликвии».
	2 неделя	Макроединица «Моя семья».	Тема «Прошлое моей семьи».
	3 неделя	Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема «Материальная культура народов Среднего Поволжья».
	4 неделя	Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики.

Сроки реализации программного содержания - с сентября по май (учебный год) в каждой возрастной группе с 5 до 7 лет.

Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание образовательного процесса в рамках регионального компонента рассматривается как структурная часть перспективно - календарного планирования.

Задачи по реализации программного содержания предлагается решать через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования - ориентировочно - 2 темы в месяц.

Формы работы с детьми предполагают обязательное взаимодействие с родителями.

Методическое обеспечение реализации программных задач включает как обязательные формы работы с детьми - это конспекты ОД и планирование проектной деятельности - так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.

Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.

Здесь же указаны основные формы взаимодействия с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания педагогического процесса.

Тематическое планирование требует особого внимания педагога. Здесь – подчинение содержания планирования макротемам, отражающим региональный компонент вариативной части Программы, а именно: «Тольятти современный», «Природа родного края», «Народоведение», «Из истории Тольятти».

Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.

Допускается произвольное освоение тем: как целостный проект; выборочно по формам организации детской деятельности (в режимных моментах, совместной деятельности); по продолжительности - день, неделя, месяц.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к

окружающему миру. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. Способность эмоционального переживания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

Программа включает в себя такие темы, как «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес», «Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты».

Воспитатель (взрослый) выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Патриотическое воспитание	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с.	Программа по эколого – краеведческому образованию. Перспективный план, конспекты занятий, диагностика.
Художественно-	Программа	Лыкова	ИД	Программа

эстетическое развитие	художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А	«Цветной мир», Москва 2014г.	представляет Систему практических работ для реализации задач и содержания ОО «Художественно – эстетическое развитие». Разработанная с принципами ФГОС ДО и направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности
-----------------------	---	-----	------------------------------	--

2.6 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции группы, календарный план воспитательной работы

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий учителя - логопеда, воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —1-2 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Содержание планирования воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах соответствует требованиям ФГОС.

Комплексно - тематическое планирование в дошкольной смешанной дошкольной группе «В» для детей с ТНР (5-7 лет)

период	Тема недели	
сентябрь	1 неделя	«Мониторинг»
	2 неделя	«Мониторинг»
	3 неделя	«Мониторинг»
	4 неделя	«Мой любимый детский сад»
октябрь	1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
	2 неделя	«Овощи. Огород»
	3 неделя	«Фрукты. Сад»
	4 неделя	«Лес. Ягоды. Грибы.»
ноябрь	1 неделя	«Одежда»
	2 неделя	«Обувь»
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Посуда»
декабрь	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы.»
	2 неделя	«Домашние животные»
	3 неделя	«Дикие животные»
	4 неделя	«Новый год»
январь	1 неделя	каникулы
	2 неделя	««Мебель»
	3 неделя	«Транспорт»
	4 неделя	«Профессии на транспорте»
февраль	1 неделя	«Детский сад. Профессии»
	2 неделя	«Профессии. Швея»
	3 неделя	«Профессии на стройке»
	4 неделя	«Наша армия»
март	1 неделя	«Весна»
	2 неделя	«Комнатные растения»
	3 неделя	«Рыбы»
	4 неделя	Наш город
апрель	1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Откуда хлеб пришел»
	4 неделя	«Почта»
май	1 неделя	«Правила дорожного движения»
	2 неделя	«Насекомые и пауки»
	3 неделя	«Лето»
	4 неделя	«Полевые цветы»

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием

родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

- осенние развлечения;
- новогодние праздники;
- праздники, посвященные 8 марта;
- развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;
- праздники, посвященные Дню космонавтики (12 апреля);
- праздники, посвященные Дню Победы;
- праздник, посвященный Дню России (12 июня);
- праздник «Масленица»;
- «День защиты детей»;
- фольклорный праздник марте месяце «Народы Поволжья»;
- тематический праздник «Я – гражданин Тольятти»;
- тематический праздник «20 мая – день Волги»
- праздники, посвященные выпуску детей в школу;
- летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференций и профессиональных конкурсов.

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия

–установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. В нашем саду День открытых дверей проводится два раза в год.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции, флешмобы и т.д.

Не менее важное значение в нашем детском саду имеет решение задачи укрепления и сохранения здоровья наших воспитанников, в связи с этим традициями являются:

- проведение физкультурных праздников, развлечений, досугов;
- ежегодные смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды участков и групп, на которых особое внимание конкурсная комиссия отводит на создание необходимых и безопасных условий для двигательной активности детей;

- ежегодное участие воспитанников детского сада в спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Юный гимнаст», «Солнечный ориентир» и др. Замечательной традицией в детском саду стали мероприятия, предполагающие активное непосредственное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе – совместные социально-педагогические акции природоохранного характера «Помоги птицам зимой», «Наш зеленый детский сад» решается через проведение смотров-конкурсов, которые стали традицией. Это смотр готовности групп к учебному году, смотр- конкурс зимних участков, огородов на окошке, смотр- конкурс уголков безопасности, конкурс на лучший летний участок детского сада» и др. ФГОС ДО предъявляет особые требования к условиям реализации Программы. Задача создания необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников.

Календарный план воспитательной работы является единым для всего МБУ Наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы включает мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБУ

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), календарный план воспитательной работы День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль: 12 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка, 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 3 декабря: Международный день художника, 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
(Развитие математических представлений у дошкольников)**

Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет»

Месяц	Тема недели	Программное содержание, используемая литература.
Сентябрь	«Мониторинг» 02.09- 06.09	Цель 1: выявить и закрепить знания детей о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самооценки и самоконтроля. Е.В. Колесникова стр.20, занятие №1 Цель 2: выявление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» стр. 403 №24
	«Мониторинг» 9.09-13.09	Цель 1: выявить и закреплять знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1, отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Е.В. Колесникова стр.23, занятие №2 Цель 2: выявление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» стр. 424 №27
	«Мониторинг»	Тема: Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой,

	16.09-20.09	<p>логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради.</p> <p>Цель1: выявить умения детей устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число3; формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради;</p> <p>Е.В. Колесникова стр.26, занятие №3</p> <p>Цель2: выявление представления о натуральном ряде чисел.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» стр. 434 №28</p>
	«Детский сад. Мониторинг» 23.09-27.09	<p>Тема: «Числа и цифры 1,2, 3, 4 соотнесение количества предметов и цифр, логическая задача, величина. круг, работа в тетради.» Цель1: выявить умения детей устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 4; формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей; записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; рисовать круги и неваляшку в тетради;</p> <p>Е.В. Колесникова стр.29, занятие №4</p> <p>Цель2: выявление представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» стр. 434 №28</p>
Октябрь	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 30.09-04.10	<p>Цель 1: формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» , «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг , овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 199, зан №1</p> <p>Цель 2: совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7</p>

	лет) стр.17 – 27
«Огород. Овощи.» 7.10-11.10	<p>Цель 1: формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представлений о геометрической фигуре цилиндр. Совершенствовать умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длине, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 207, зан №2</p> <p>Цель 2: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.28 – 36.</p>
«Сад. Фрукты» 14.10-18.10	<p>Цель 1: формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыка сравнения и уравнения множеств.</p> <p>Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствовать умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10, руководствуясь образцом.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 219, зан №3</p> <p>Цель 2: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.36 – 46..</p>
«Лес. Грибы и лесные ягоды» 21.10-01.11	<p>Цель 1: формирование навыков счета в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал) узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).</p>

		<p>Совершенствование умения раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10, конструктивных навыков.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет» Н.В. Нищева стр 227, зан №4</p> <p>Цель 2: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти Закрепление представлений о составе числа «десять». Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.46 – 52.</p>
Ноябрь	<p>«Одежда, головные уборы» 04.11-08.11</p>	<p>Цель 1: формировать навыки количественного и счета в пределах 10 Закреплять в речи количественные числительные, ответы на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три») Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине(ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными(шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени(времена года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет» Н.В. Нищева стр 236, зан №5</p> <p>Цель 2: Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.67 – 74.</p>
	<p>«Обувь» 11.11-15.11</p>	<p>Цель 1: формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответы на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Формирование навыка</p> <p>Сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет» Н.В. Нищева стр 236, зан №6</p>

		<p>Цель 2: Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.74 – 81</p>
	«Игрушки» 18.11-22.11	<p>Цель 1: Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомления с нулём как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотношение числа и цифры. Совершенствования умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 253, зан №7</p> <p>Цель 2: Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.81 – 91</p>
	«Посуда» 25.11-29.11	<p>Цель 1: Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр)</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 266, зан №8</p> <p>Цель 2: Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.91 – 96.</p>
Декабрь	«Зима. Зимующие птицы.» 02.12-06.12	<p>Цель 1: Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств.</p>

		<p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определение объёма с помощью условной мерки, умение узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 279 зан №9</p> <p>Цель 2: Формирование понятия о многоугольнике умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. Н.В.Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.96 – 104</p>
	<p>«Домашние животные и их детеныши» 09.12-13.12</p>	<p>Цель 1: Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» представление том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствования навыков сравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях Закрепления знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать и изображение по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирование.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 288, зан №10</p> <p>Цель 2: Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.104 – 112.</p>
	<p>«Дикие животные и их детеныши» 16.12-20.12</p>	<p>Цель 1: Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление навыка счёта парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 296, зан №11</p> <p>Цель 2: Формирование навыка счёта двойками Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи. Решать задачу пользоваться математическими знаками. Н.В.Нищева «Развитие математических</p>

		представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.113 – 121.
	«Новый год» 23.12-31.12	Цель 1: Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчёта. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умение определять форму предметов. Формирование понятия четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой-конусом. Закрепление представление представлений о времени. Актуализации наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 303, зан №12 Цель 2: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.121 – 129.
Январь	Каникулы	
	«Мебель, части мебели, назначение» 09.01-17.01	Цель 1: Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчёта. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умение определять форму предметов. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 296, зан №12 Цель 2: Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка счёта на слух. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.129 – 137
	«Грузовой и пассажирский транспорт». 20.01-24.01	Цель 1: Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыком ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».

		<p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 312, зан №13</p> <p>Цель 2: Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур.</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.137 – 143.</p>
	<p>«Профессии на транспорте» 27.01-31.01</p>	<p>Цель 1: Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование навыком сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки и пространстве. Развитие конструктивных навыков.</p> <p>Совершенствование навыков работы по заданной схеме.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 320, зан №14</p> <p>2.Формирование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи.</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.113 – 121.</p>
Февраль	<p>«Детский сад, профессии» 03.02-7.02</p>	<p>Цель 1: Закрепление навыков количественного счета - много и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 329, зан №15</p> <p>2.Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.</p> <p>Формирование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование навыка счёта двойками.</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.158 – 164.</p>
	«Ателье.	<p>Цель 1: Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к</p>

<p>Закройщица» 10.02-14.02</p>	<p>формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знания о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении ч и с л и и цифры. Развитие представления о том, что предмет м о ж м н делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выявлять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 340, зан №16</p> <p>2. Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.164 – 172.</p>
<p>«Наша армия» 17.02-21.02</p>	<p>1. Цель 1: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделял, сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 346, зан №17</p> <p>2. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.172 – 178.</p>
<p>«Стройка, профессии на стройке» 24.02-28.02</p>	<p>1Цель 1: Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p>

		<p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 353, зан №18</p> <p>2.Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков порядкового счёта. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.178 – 186.</p>
Март	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» 03.03-07.03	<p>Цель 1: Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времена года).</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 362, зан №19</p> <p>2. Формирование умения составлять условие ставить вопрос и решать задачу Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.186 – 192.</p>
	«Комнатные растения» 10.03-14.03	<p>Цель 1: Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»).</p> <p>Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 372, зан №20</p> <p>2 Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.192 – 200.</p>
	«Пресноводные и аквариумные рыбы» 17.03-22.03	<p>Цель 1: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа.</p>

		<p>Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 379, зан №21</p> <p>2. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предметов, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)стр.200 – 208</p>
	<p>«Наш город» 24.03-29.03</p>	<p>Цель 1: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений расклады на п. предметы по высоте в убывающем порядке, измерять ВЫСОТУ различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i>. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 386, зан №22</p> <p>2. Формирование умения делить квадрат на равные части. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета.</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.208 – 215.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Весенние работы на селе» 31.04-04.04</p>	<p>Цель 1: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?»</p> <p>Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое</p>

		<p>на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 396, зан №23</p> <p>2. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, ориентировка на плоскости. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 215-223</p>
<p>«Космос» 7.04-11.04</p>		<p>Цель 1: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 403, зан №24</p> <p>2. Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 223- 232</p>
<p>«Откуда хлеб пришел?» 14.04-18.04</p>		<p>Цель 1: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 411, зан №25</p> <p>2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p>

		Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 232-239
«Почта» 21.04-25.04		<p>Цель 1: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигатель-но-осознательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 419, зан №26</p> <p>2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предмета линейкой, временные представления.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 239-246</p>
«Каникулы». Диагностика 28.04-09.05		
«Правила дорожного движения» 12.05-16.05		<p>Цель 1: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 425, зан №27</p> <p>2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p>

		Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 246-252
«Лето. Насекомые» 19.05-23.05	<p>Цель 1: Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 434, зан №28</p> <p>2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 252-260</p>	
«Лето. Цветы на лугу.» 26.05-30.05	<p>Цель 1: Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с5- 6 лет» Н.В. Нищева стр 434, зан №28</p> <p>2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 252-260</p>	

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет»

Перспективное планирование

по ОО «Познавательное развитие» (Мир природы), ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Используемая литература

- Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Е.Н. Краузе.
- Пазухина И.А. «Давай поиграем. Давай познакомимся».
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Тема недели	Программное содержание, используемая литература.
Сентябрь	2.Неделя «Мониторинг» 9.09-13.09	Тема: «В мире материалов» Цель: Выявить умение узнавать и называть некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса)
	4.неделя «Детский сад. Мониторинг» 23.09-27.09	Тема: «Дорожные знаки» Цель: Определить знания детей о дорожных знаках, их названия, предназначения.
Октябрь	2.Неделя «Огород. Овощи.» 7.10-11.10	Тема: «Огород. Овощи.» Цель: Закреплять знания детей о свойствах овощей. Сформировать представление о приготовлении винегрета. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 8
	4.неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды» 21.10-01.11	Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды» Занятие с элементами экспериментирования Цель: расширять представление детей о ягодах и грибах. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 11
Ноябрь	2.Неделя «Обувь» 11.11-15.11	Тема: «Обувь» Цель: Систематизировать представления детей об обуви. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 16
	4.неделя «Посуда» 25.11-29.11	Тема: «Здоровая пища» Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное

		пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Декабрь	2.Неделя «Домашние животные и их детеныши» 09.12-13.12	«Домашние животные зимой» Цель: Расширять знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 26
	4.неделя «Новый год» 23.12-31.12	«Предметы, требующие осторожного обращения.» Цель: Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность» стр. 56
Январь	2.Неделя «Мебель, части мебели, назначение» 09.01-17.01	«Занятие по экспериментированию «Свойства дерева» Цель: Закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 32
	4.неделя «Профессии на транспорте» 27.01-31.01	«Скорая помощь» Цель: Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Февраль	2.Неделя «Ателье. Закройщица» 10.02-14.02	«Ателье. Закройщица» Цель: Расширять представление о профессии закройщицы. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 42
	4.неделя «Наша армия» 17.02-21.02	«Режим дня» Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Март	2.Неделя «Комнатные растения»	«Посадка комнатных растений» Цель: Знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.

	10.03-14.03	Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 50
	4.неделя «Наш город» 24.03-29.03	«Безопасное поведение на улице» Цель. Познакомить детей с правилами поведения на улице, где можно и нельзя играть. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Апрель	2.Неделя «Космос» 7.04-11.04	«Космос» интегрированное занятие» Цель: Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 56
	4.неделя «Почта» 21.04-25.04	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Цель: Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Май	2.Неделя «Правила дорожного движения» 12.05-16.05	«Правила дорожного движения» Цель: Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 63
	4.неделя «Лето. Цветы на лугу.» 26.05-30.05	«Лето. Цветы на лугу.» Цель: Обобщить знания детей о полевых цветах. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) стр 70

**Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)
Используемая литература:**

- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет).
- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет).
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.»

Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

Литература: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э.

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.»

Месяц	Тема недели	Программное содержание, используемая литература.
Сентябрь	3.Неделя «Мониторинг» 16.09-20.09	Тема: «Раз кружок, два кружок» Цель 1: выявить умение пользоваться ножницами, правильно их держать, преобразовывать одни фигуры в другие (квадрат в круг) Цель 2: Определение и анализ уровня достижений детей в образовательных областях, динамики развития личностных качеств. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»
Октябрь	3.Неделя «Сад. Фрукты» 14.10-18.10	Тема: «Яблоки большие и маленькие» Цель 1: Формировать умение выполнять аппликацию на тему «Яблоки большие и маленькие», различать, называть и использовать округлые формы и полоски, желтый, коричневый и красный цвета. Развивать умение располагать по всему бочонку. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон: намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба.

		<p>Закреплять умение вырезать круг из квадрата, резать полоску бумаги пополам.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Сад. Фрукты»: «яблоко», «груша», «слива», «лимон», «апельсин», мандарин», «гранат», «банан», «плод», «плодоножка». Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координации с движением. Развивать зрительное внимание и память, закреплять у различать по внешнему виду и называть фрукты. Закреплять умение выполнять правила игры, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 336</p> <p>2.Продолжение формирования умения складывать круг, полоску и прямоугольник пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из с сложенной вдвое полоски, резать узкие полоски пополам по прямой. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»</p>
Ноябрь	3.Неделя «Игрушки» 18.11-22.11	<p>Тема: «Цветные ладошки»</p> <p>Цель 1: познакомить с возможностью создания символов, эмблем, образов на основе одинаковых элементов, формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p> <p>И. А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.18 №2</p> <p>Цель 2: Совершенствование умения использовать наклеивание и разные приемы вырезывания- вырезывание из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой»</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»</p>

Декабрь	3.Неделя «Дикие животные и их детеныши» 16.12-20.12	<p>Тема: «БЕЛКА»</p> <p>Цель 1: закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Дополнять аппликацию мелкими деталями. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 340</p> <p>2. Формирование умения различать, называть и использовать овальную форму разной величины, белый и черный цвета. Развитие умения располагать изображение по центру листа. Лыкова И.А.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»</p>
Январь	3.Неделя «Грузовой и пассажирский транспорт». 20.01-24.01	<p>Тема: «Автобус»</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять аппликацию «Автобус», различать, называть и использовать п р я м о у г о л ь н у ю. квадратную и круглую формы, голубой, желтый, оранжевый, зеленым черной цвета, передавать строение автобуса (окна вверху корпуса автобуса, колеса внизу слева и справа). Развивать умение располагать изображение по центру листа.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать знакомить с приемом симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой» упражнять в умении складывать полоску бумаги «гармошкой», резать полоску бумаги до линиям сгиба, преобразовывать одни формы в другие (вырезать круг из квадрата).</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Грузовой и пассажирский транспорт»: «машина», «грузовик», «троллейбус», «трамвай», «поезд», «метро», «самосвал»,</p> <p>«фургон», «корабль», «автобус», «кузов», «окна», «колеса», «самолет». Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать слуховое внимание, умение образовывать множественное число существительных на тему «Транспорт». Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Упражнять в беге по кругу, умении бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками. Воспитывать желание заниматься</p>

		<p>аппликацией.</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 353</p> <p>2.Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приёмов лепки.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 144</p>
Февраль	3.Неделя «Наша армия» 17.02-21.02	
Март	3.Неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы» 17.03-22.03	<p>Тема: «Аквариум»</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Аквариум», закреплять умение различать, называть и использовать квадратную, круглую и овальную формы разной величины и разного цвета, передавать строение рыбы (туловище, голова, хвост, плавники). Учить создавать сюжетные композиции, развивать умение располагать рыб по всему листу, камешки — внизу аквариума, водоросли — снизу вверх.</p> <p>Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их. Развивать умение аккуратно пользоваться клеем. Продолжать формировать умение работать с ножницами. вырезать из полоски, сложенной «гармошкой», разрезать полоски по прямой. Совершенствовать навыки работы с бумагой, продолжать формировать умение складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры рыб.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Пресноводные и аквариумные рыбы»: «золотая рыбка», «щука», «сом», «окунь», «меченосец», «скалярия», «лещ», «гуппи», «карась». Развивать слуховое внимание, память, связную речь,</p>

		<p>умение дифференцировать по внешнему виду речных и аквариумных рыб. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закреплять умение выполнять правила игры, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию.</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 366</p> <p>2.Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приёмов лепки.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 144</p>
Апрель	<p>3.Неделя «Откуда хлеб пришел?» 14.04-18.04</p>	<p>Тема: «Золотые колоски»</p> <p>Цель1.: вызывать у детей интерес к изображению березки по мотивам лирического стихотворения. Формировать умение сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация, рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68 №27</p> <p>2. Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приёмов.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр: 144</p>
Май	<p>3.Неделя «Лето. Насекомые» 19.05-23.05</p>	<p>Тема: «Божья коровка»</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять аппликацию божьей коровки, различать, называть и использовать полоски и круглые формы разной величины, красный, черный и белый цвета, передавать строение божьей коровки. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, работать в паре</p> <p>Продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, наклеивать их. Продолжать формировать умение складывать круг пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из! полоски, сложенной вдвое и «гармошкой», резать узкие полоски пополам по прямой. Развивать аккуратность в работе с клеем.</p>

		<p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Лето. Насекомые»:</p> <p>«насекомое», «гусеница», «жук», «бабочка», «пчела», «шмель», «муравей». Упражнять в умении дифференцировать на слух насекомых, птиц, рыб, животных, развивать слуховое внимание, память. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закреплять умение выполнять правила игры, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие. Упражнять дошкольников в беге.</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 384</p> <p>2.Продолжение формирования умения складывать круг, полоску и прямоугольник пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из с сложенной вдвое полоски, резать узкие полоски пополам по прямой.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 225-230.</p>
--	--	--

Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

Используемая литература:

- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет).
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.»
- Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты"
- Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»
- О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет).

Месяц	Тема недели	Программное содержание, используемая литература.
-------	-------------	--

Сентябрь	1. «Мониторинг» 9.09-13.09	<p>Тема: «Наши любимые игрушки» Цель 1: учить детей лепить игрушки, передавая особенности их внешнего вида, учить планировать работу, отбирать нужное количество пластилина, выбирать способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описание игрушки) Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 22 Цель 2: Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 18</p>
Октябрь	1. «Огород. Овощи.» 7.10-11.10	<p>Тема: «Осенний натюрморт» Цель 1: учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику(самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения- размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию(крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40 Цель 2: Закреплять умение делать объёмное изображения, используя освоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластической массы прямыми и круговыми движениями, оттягивание, сглаживание, присоединение и примазывание части). Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр. 151</p>
Ноябрь	1. «Обувь» 11.11-15.11	<p>Тема: «Сапожки» Цель 1: учить детей передать в лепке форму обуви, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать внимание, аккуратность. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. стр. 37 Цель 2: Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность</p>

		в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 40
Декабрь	1. «Домашние животные и их детеныши» 09.12-13.12	<p>Тема: «Собака со щенком»</p> <p>Цель 1: учить составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине(собака и 1-2 щенка). Показать новый способ в стилистике народной игрушки-из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>Источник: «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова стр. 28</p> <p>Цель 2: Поощрять речевую активность. Привлекать к самостоятельным, обдуманым высказываниям по поводу увиденного.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" стр 167</p>
Январь	1. «Мебель, части мебели, назначение» 09.01-17.01	<p>Тема: «Мебель для кукольного домика»</p> <p>Цель 1: Формировать представление о мебели. Закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать эмоциональное восприятие, творческое воображение.</p> <p>Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 67</p> <p>Цель 2: Моделирование необычных деталей путём дополнения готовой формы лепными деталями; экспериментирование с формой.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 70</p>
Февраль	1. «Ателье. Закройщица» 10.02-14.02	<p>Тема: Лепка по замыслу «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>Цель 1: Продолжить знакомить детей с новыми профессиями, показать важность каждой профессии. Учить отражать в лепке представления о своей будущей профессии и ее атрибутах. Воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная</p>

		<p>деятельность в детском саду», стр. 142</p> <p>Цель 2: Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, вытягивание.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр. Стр.189</p>
Март	1. «Комнатные растения» 10.03-14.03	<p>Тема: «Чудо-цветок»</p> <p>Цель 1: Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 154</p> <p>Цель 2: Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" стр 172</p>
Апрель	1. «Космос» 7.04-11.04	<p>Тема: «Солнечная система»</p> <p>Цель 1: Создание рельефной картины (панорамы) включающие разные космические объекты (солнце, планеты). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.</p> <p>Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 182</p> <p>Цель 2:Создание пластических композиций: моделирование из бруска пластилина способом насечек стеком.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» Стр 82</p>
Май	1. «Правила дорожного движения» 12.05-16.05	<p>Тема: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка)»</p> <p>Цель 1: учить детей лепить по выбору насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, прволки)..</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. стр. 53</p> <p>Цель 2: Формировать коммуникативные навыки,</p>

		<p>развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 196</p>
--	--	---

**Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(изобразительная деятельность)**

Используемая литература:

- **О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет).**
- **Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.»**
- **О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет).**

Месяц	Тема недели	Программное содержание, используемая литература.
Сентябрь	1.Неделя «Мониторинг» 02.09- 06.09	<p>Тема: «Расписные узоры»</p> <p>Цель 1: выявить умение правильно называть некоторые росписи, с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Городец, гжель)</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.» стр 12</p> <p>Цель 2: Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 20</p>
	4.Неделя «Детский сад. Мониторинг» 23.09-27.09	<p>Тема: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель 1: Побуждать детей создавать выразительные образы. Совершенствовать умение владеть кистью и красками. Продолжать учить смешивать краски, строить композиции.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР», стр. 10</p> <p>Цель 2: Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти</p>

		<p>прямые линии в разных направлениях. Расширять, уточнять и активизировать словарь.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 9</p>
Октябрь	<p>1.Неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 30.09-04.10</p>	<p>Тема: «Ель с шишками»</p> <p>Цель 1: Формировать умение рисовать ель с шишками, упражнять в умении развивать. называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, коричневый и зеленый цвета, рисовать ветви по всей длине ствола в форме треугольника. Развивать умение рисовать ель крупно, располагать и изображения по центру листа.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать гуашь на кисть., хорошо промывать кисть, прежде чем взять гуашь другого цвета и по окончании рисования. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях. уточнять и расширить запас представлений детей о временах года. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»: «осень», «листопад», «деревья», «ствол», «ветка», «ель», «урожай». Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать слуховое внимание. Закреплять умение выполнять правила игры, вызывать у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие. Воспитывать интерес к рисованию деревьев.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР», стр. 11</p> <p>Цель 2: Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 13</p>
	<p>4.Неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды» 21.10-01.11</p>	<p>Тема: «Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит-бродит осень»</p> <p>Цель 1: Учить детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции. Закреплять представления детей о характерных признаках осени. Познакомить детей с нетрадиционным видом изобразительной техники «печать листиками». Учить детей передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью), крону – отпечатком листа. Развивать мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение и творчество. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки</p>

		<p>Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.</p> <p>Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 41</p> <p>Цель 2: Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, рисовать красками.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 26</p>
Ноябрь	<p>1.Неделя «Одежда, головные уборы» 04.11-08.11</p>	<p>Тема: «Красивая ткань на платье»</p> <p>Цель 1: Формировать умение составлять узор в квадрате («Красивая ткань на платье»), рисуя точки, мазки и волнистые линии, использовать цвет по желанию. Развивать умение строить композицию: располагать узоры посередине и по углам квадрата, вдоль стороны квадрата.</p> <p>Формировать умение рисовать волнистую линию, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Продолжать формировать умение ставить мазки всем ворсом и точки концом кисти.</p> <p>Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Одежда»: «шапка», «варежки», «футболка», «свитер», «шорты», «платье», «одежда». Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать зрительное внимание, мышление, связную речь и память. Закреплять умение различать и называть предметы одежды по внешнему виду, разгадывать и толковать загадки, выполнять правила игры, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Воспитывать интерес к декоративному творчеству.</p> <p>Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 45</p> <p>Цель 2: Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа. Передавать соотношение предметов по величине.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 31</p>
	<p>4.Неделя «Посуда» 25.11-29.11</p>	<p>Тема: «Роспись ложки»</p> <p>Цель 1: Формировать умение составлять узор в ложке по мотивам хохломской росписи, рисуя завиток, трилистник, клубничку или яблочко, травинки, капельки и усики, используя цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Развивать умение строить композицию в ложке. Формировать умение рисовать толстой и тонкой кистями, упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать</p>

		<p>кисть о салфетку. Совершенствовать умение рисовать круги и мазки, формировать умение рисовать завиток, травку и усики.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Посуда»: «хохлома», «хохлольская роспись», «деревянная чашка», «плошка», «ложка», «завиток», «трилистник», «клубничка», «яблочко», «травинки», «капелька», «усики». Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохломой) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР)» Литвинова О.Э. Стр 70</p> <p>Цель 2: Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки в рисовании и создании новых цветов(серый).</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 41</p>
Декабрь	<p>1.Неделя «Зима. Зимующие птицы.» 02.12-06.12</p>	<p>Тема: «Синица и снегирь»</p> <p>Цель 1: Побуждать детей создавать сюжетную композицию, выделять главное и второстепенное, рисовать фигуру птицы, передавая движение, развивать композиционные умения, проводя линию горизонта, передавая пропорциональные отношения между объектами.</p> <p>Воспитывать умение оценивать свою работу. Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 85</p> <p>Цель 2: Формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж характерные особенности зимы. Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа, передавать соотношения предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения рисования жесткой и мягкой кистью (всем ворсом, концом кисти, тычком).</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 51</p>
	<p>4.Неделя «Новый год» 23.12-31.12</p>	<p>Тема: «Новогодняя ель»</p> <p>Цель 1: учить рисовать ель, украшая её новогодними игрушками; совершенствовать композиционные умения в расположении предмета в центре листа, украшая рисунок деталями; выбирать соответствующий цвет для новогодних игрушек. Развивать творческое воображение, мышление, наблюдательность, речь, визуальную память, интегративные качества личности. Воспитывать бережное отношение к деревьям, самостоятельность в выборе</p>

		<p>решения учебных задач (умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, умение доводить дело до конца. Самостоятельно обдумывать содержание своей работы, осуществить замысел, используя полученные ранее навыки и умения. Развивать творческое воображение; воспитывать желание приносить радость окружающим людям.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР», стр. 108</p> <p>Цель 2: Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании и создании нового цвета(голубого).</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 66</p>
Январь	4.Неделя «Профессии на транспорте» 27.01-31.01	<p>Тема: «Автобус»</p> <p>Цель 1: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 125</p> <p>Цель 2: Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за пределы контура.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать умение разгадывать загадки.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 78</p>

Февраль	1.Неделя «Детский сад, профессии» 03.02-7.02	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Цель 1: Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «Зимние забавы», рисовать фигуру человека, соотносить предметы по величине (взрослый и ребенок), передавать простые движения детей, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на широкой полосе.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексическим темам «Детский сад. Профессии» и «Профессии на транспорте»: «воспитатель», «логопед», «повар», «прачка», «врач»; «шофер», «водитель», «машинист», «летчик», «пилот», «капитан».</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закреплять умение выполнять правила игры, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 141</p> <p>Цель 2: Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании всем ворсом и концом кисти прямую и волнистую линии, разнообразные формы, мазки и точки. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь, умение разгадывать и толковать загадки. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 83</p>
	4.Неделя «Стройка, профессии на стройке» 24.02-28.02	
Март	1.Неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» 03.03-07.03	<p>Тема: «Моя мама»</p> <p>Цель 1: Формировать умение передавать в рисунке образ мамы по памяти, передавать ее характерные особенности (цвет волос и глаз, прическу, одежду). Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым</p>

		<p>карандашом, закрашивать рисунки цветными карандашами, не выходя за пределы контура.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»: «добрая», «красивая», «тер- пеливая», «ласковая», «нежная», «умная», «старенькая», «веселая», «озорная», «подарок», «портрет», «весна». Упражнять в подборе прилагательных к существительным и согласовании их между собой. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закреплять умение выполнять правила игры, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Упражнять в умении бросать мяч и ловить его двумя руками. Воспитывать желание порадовать маму.</p> <p>Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 177</p> <p>Цель 2: рисовать фигуру человека и здание, передавать форму частей простые движения, цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 100</p>
<p>4.Неделя «Наш город» 24.03-29.03</p>		<p>Тема: «Моя улица»</p> <p>Цель 1: Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «Моя улица», рисовать многоэтажные дома рациональным способом, объединять в рисунке разные предметы, соотносить предметы по величине, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на узкой полосе. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Наш город»: название города, детского сада, близлежащих зданий и т. п. Развивать зрительное внимание, память.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закреплять умение выполнять правила игры, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p>

		<p>Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к родному городу, к «малой родине».</p> <p>Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 199</p> <p>Цель 2: Формирование умения рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности дома: этажность; форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по выбору. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура. Рисовать всем ворсом и концом кисти.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Стимулировать формирование и развитие познавательного интереса, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно и кратко.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творчество Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 114</p>
Апрель	1.Неделя «Весенние работы на селе» 31.04-04.04	<p>Тема: «Трактор»</p> <p>Цель 1: Расширять и обобщать знания детей об окружающем транспорте; Развивать творчество детей; Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции и характерные детали; Закреплять и совершенствовать умения в рисовании и закрашивании рисунков карандашами и восковыми мелками;</p> <p>Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 203</p> <p>Цель 2: Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашом или восковыми мелками, не выходя за контур, рисовать всем ворсом или концом кисти.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 118</p>
	4.Неделя «Почта» 21.04-25.04	<p>Тема: «Почтовая машина»</p> <p>Цель 1: Формировать умение рисовать почтовую машину по вариантным образ передавать ее характерные особенности (форма и расположение частей). . строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисован, ню, располагатьизображение в центре листа.</p>

		<p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, не выходя за пределы контура, совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку, способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Почти» «посылки», «перевод», «газета», «открытка», «журнал», «марка», «конверт «бланк», «бандероль», «почтовый ящик», «почтальон». Упражнять в согласовании существительных и количественных числительных .</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, мышление, связную речь, умение разгадывать и толковать загадки на тему «Почта», выполнять правила игры, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Упражнять в ловле мяча.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 226</p> <p>Цель 2: Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании (рисовать всем ворсом или концом кисти, тычком жёсткой кисти, набросок простым карандашом).</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко.</p> <p>Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 130</p>
1.Неделя «Каникулы». Диагностика 28.04-09.05		<p>Тема: «Машины на службе ДПС»</p> <p>Цель 1: Формировать умение рисовать машину на службе ДПС, передавать все характерные особенности (строение, форму частей), соотносить части по величине, проявлять самостоятельность.</p> <p>Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами, восковыми мелками или фломастерами (на выбор ребенка), не выходя за пределы контура.</p> <p>Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Правила дорожного движения»: «пешеходный переход», «светофор», «асфальт». Развивать слуховое внимание, умение разгадывать и толковать загадки, мышление, связную речь. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закреплять умение выполнять правила игры, вызывая у детей эмоционально положительный</p>

		<p>отклик на игровое действие, совершенствован, умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения. Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 237 Цель 2: Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.» стр 194</p>
<p>4.Неделя «Лето. Цветы на лугу.» 26.05-30.05</p>		<p>Тема: «Я рисую лето» Цель 1: Формирование у детей умения и навыков доступными средствами отражать полученные впечатления. Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о салфетку; развивать желание рисовать разные предметы в соответствии с содержанием рисунка, способствовать развитию творческого воображения и фантазии. Закреплять приемы рисования кистью; расширять представления о времени года - лето; Воспитывать бережное отношение к природе. Источник: «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр 255 Цель 2: Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение печатать слово, разгадывать и толковать загадки о школе, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к школе, книге. Источник: О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7 лет). Стр 145</p>

**Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(конструирование)**

Используемая литература:

О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»

Месяц	Тема недели	Программное содержание, используемая литература.
Сентябрь	1 неделя «Мониторинг» 02.09- 06.09	Тема: Участок детского сада Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровой оборудование участка сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать речь как средство общения, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 8
	3 неделя «Мониторинг» 16.09-20.09	Тема: Гараж Цель: Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (слева, справа, между, рядом с, около) О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 12
Октябрь	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 30.09-04.10	Тема: Гараж для машин Цель: Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать варианты образцы-рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.

		О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 20
	«Сад. Фрукты» 14.10-18.10	<p>Тема: Гараж для двух машин</p> <p>Цель: Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.</p> <p>Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата; проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 28</p>
Ноябрь	«Одежда, головные уборы» 04.11-08.11	<p>Тема: Дома одноэтажные</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, строить высказывания. Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 34</p>
	«Игрушки» 18.11-22.11	<p>Тема: Дом многоэтажный</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем отличаются и т. д.). Воспитывать</p>

		творческую самостоятельность, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие. О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 40
Декабрь	«Зима. Зимующие птицы.» 02.12-06.12	Тема: Сказочный домик Цель: Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Развивать наблюдательность, формировать умение внимательно рассматривать дома, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем (по плану). О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 47
	«Дикие животные и их детеныши» 16.12-20.12	Тема: Волшебный город Цель: Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу. О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 52
Январь	Каникулы	Тема: Машина грузовая Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. Формировать умение выделять основные части и характерных детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать

		<p>создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Продолжать развивать речь, как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, формировать умение строить высказывания.</p> <p>О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 57</p>
	<p>«Грузовой и пассажирский транспорт». 20.01-24.01</p>	<p>Тема: Машина для кота Матроскина Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 65</p>
Февраль	<p>«Детский сад, профессии» 03.02-7.02</p>	<p>Тема: Такие разные грузовые машины Цель: Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал в зависимости от формы и величины груза: разнообразные по форме и величине пластины. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о машинах.</p> <p>О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 69</p>
	<p>«Наша армия» 17.02-21.02</p>	<p>Тема: Грузовая машина для перевозки Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану).</p> <p>О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего</p>

		дошкольного возраста» стр. 75
Март	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» 03.03-07.03	<p>Тема: Машины разного назначения</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать машину по заданной теме. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), объяснить детям, что в случае необходимости вызова «скорой помощи» взрослые звонят по телефону «03». Продолжать развивать речь, как средство общения, продолжать формировать умение доказывать, объяснять.</p> <p>О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 80</p>
	«Пресноводные и аквариумные рыбы» 17.03-22.03	<p>Тема: Строим город</p> <p>Цель: Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 88</p>
Апрель	«Весенние работы на селе» 31.04-04.04	<p>Тема: Автозаправка</p> <p>Цель: Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии</p>

		с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу. О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 85
	«Откуда хлеб пришел?» 14.04-18.04	Тема: Горка Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 91
	«Каникулы». Диагностика 28.04-09.05	Тема: Горка с двумя скатами Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Продолжать развивать речь, как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, формировать умение строить высказывания. О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 97
	«Лето. Насекомые» 19.05-23.05	Тема: Построй что захочешь Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. О.Е. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 97

«Речевое развитие»

Используемая литература:

«Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

Месяц	Тема недели	Программное содержание, используемая литература.
Сентябрь	«Мониторинг» 9.09-13.09	<p>Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса».</p> <p>Грамматика. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>Словарь. Учить использовать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>).</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом.</p> <p>Зан.: 1 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
	«Детский сад. Мониторинг» 23.09-27.09	<p>Тема: Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>Грамматика и словарь. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками – из фраз; упражнять детей в умении регулировать силу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки <i>с</i> и <i>з</i> в словах – протяжно; учить слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком независимо от того, в какой части слова он стоит.</p> <p>Зан.: 3 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>

Октябрь	«Огород. Овощи.» 7.10-11.10	<p>Тема: <i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».</i></p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей.</p> <p>Словарь. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие.</p> <p>Грамматика. Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных.</p> <p>Зан.: 5 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
	«Лес. Грибы и лесные ягоды» 21.10-01.11	<p>Тема: <i>Рассказывание по картинке «Еж».</i></p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных.</p> <p>Грамматика. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>Словарь. Учить понимать смысл образны выражений в загадках.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков ч и щ; учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.</p> <p>Зан.: 10 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
Ноябрь	«Обувь» 11.11-15.11	<p>Тема: <i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</i></p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога.</p> <p>Словарь. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных.</p> <p>Грамматика. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол <i>хотеть</i>.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять умение громко и четко произносить слова.</p> <p>Зан.: 13 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С.</p>

		Ушакова, Е.М. Струнина
	«Посуда» 25.11-29.11	<p>Тема: Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Словарь. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>); закреплять классифицировать предметы по качеству.</p> <p>Грамматика. Учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, супница</i>).</p> <p>Зан.: 12 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
Декабрь	«Домашние животные и их детеныши» 09.12-13.12	<p>Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p>Словарь. Учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленному существительным.</p> <p>Грамматика. Учить согласовывать прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию.</p> <p>Зан.: 9 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
	«Новый год» 23.12-31.12	<p>Тема: Составление описательного рассказа «Зима».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).</p> <p>Словарь. Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным.</p> <p>Грамматика. Совершенствовать структуру</p>

		<p>предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); при помощи игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, называть слова вразбивку.</p> <p>Звуковая культура речи. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч; развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова.</p> <p>Зан.: 19 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
Январь	«Мебель, части мебели, назначение» 09.01-17.01	<p>Тема: Ознакомление с предложением.</p> <p>Задачи. Ознакомление с предложением. Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.</p> <p>Зан.: 20 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
	«Профессии на транспорте» 27.01-31.01	<p>Тема: Пересказ сказки «Петух и собака»</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p>Словарь. Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленному существительным (<i>лиса, собака</i>).</p> <p>Грамматика. Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять знание об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном</p>

		<p>ритме. Зан.: 17 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
Февраль	<p>«Ателье. Закройщица» 10.02-14.02</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Задачи. Связная речь. Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Словарь. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу. Ознакомление с предложением. Учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова. Звуковая культура речи. Развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково). Зан.: 21 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
	<p>«Стройка, профессии на стройке» 24.02-28.02</p>	<p>Тема: Рассказывание по картинке «Строим дом». Задачи. Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название. Словарь. Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков ш, ж; учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Зан.: 6 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
Март	<p>«Комнатные растения» 10.03-14.03</p>	<p>Тема: Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» Задачи. Связная речь. Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.</p>

		<p>Ознакомление с предложением. Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять знания детей о слоге и ударении.</p> <p>Зан.: 23 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
	«Наш город» 24.03-29.03	<p>Тема: Составление рассказа на предложенную тему.</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему.</p> <p>Словарь. Уточнить понимание детьми, обобщающих понятий (<i>мебель, посуда</i>); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает.</p> <p>Грамматика. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным.</p> <p>Зан.: 24 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
Апрель	«Космос» 7.04-11.04	<p>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p>Словарь. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова.</p> <p>Ознакомления с предложением. Упражнять детей в составлении предложений – путаниц.</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок.</p> <p>Зан.: 25 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
	«Почта» 21.04-25.04	<p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей пересказать текст в ситуации письменной речи.</p> <p>Грамматика. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из их рода деятельности.</p> <p>Словарь. Активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в</p>

		<p>названии предметов, необходимых людям определенной профессии. Зан.:29«Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
Май	<p>«Правила дорожного движения» 12.05-16.05</p>	<p>Тема: Рассказывание по картинке «Зайчик». Задачи. Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики. Грамматика. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию (<i>бегун, почтальон, пианист</i>), качество (<i>весельчак</i>). Звуковая культура речи. Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове. Зан 30«Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>
	<p>«Лето. Цветы на лугу.» 26.05-30.05</p>	<p>Тема: Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка» Задачи. Связная речь. Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления. Грамматика. Активизировать употребление в речи сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности. Зан. 31 «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p>

Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
Сентябрь	«Мониторинг»	«Мониторинг»	«Мониторинг»	«Мой любимый детский сад»
	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять детей -в ходьбе и беге колонной по 1; -в ходьбе по канату, лежащему на полу - в метании мешочка в горизонтальную цель</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; - в ходьбе по скамейке приставным шагом - в упражнении с мячом</p> <p>Закрепить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед</p> <p><i>Подвижная игра «Мышеловка»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</i></p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Бег 30 м и челночный бег</p> <p>Упражнять - в ходьбе</p> <p>Развивать координацию движений с мячом, Игр. упр. «Поймай мяч» в тройках</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Бег 30 м и челночный бег</p> <p>Ходьба по скамейке с палкой в руках</p> <p>Разучить упражнения с набивным мячом «Передай мяч», «Не задень»,</p> <p><i>Подвижная игра «Гуси -гуси»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</i></p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упр. на равновесие и гибкость Упражнять - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх.</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра «Удочка»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Море волнуется раз»</i></p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Метание мешочка вдаль</p> <p>Прыжок в длину с места Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край,</p> <p>Закрепить упражнения в равновесии и в прыжках.</p> <p><u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в беге на длинную дистанцию, - в прыжках в длину с места</p> <p>Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Игровые упражнения «Поймай мяч», «Будь ловким»,</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p>

	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
	<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять - в беге продолжительность ю до 1 мин, - в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, - в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</p> <p>Для детей 6 – 7 лет - повторить ходьбу с высоким подниманием колен по скамейке</p> <p>Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; Повторить бег с преодолением препятствий; Упражнять в прыжках с высоты; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p> <p>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</p> <p>Для детей 6 – 7 лет - упражнять в челночном беге; Разучить игровые упражнения с набивным мячом, Игровые упр. «Поймай мяч»</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Повторить ходьбу с изменением темпа движения, Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в прыжках с разворотом.</p> <p>Для детей 6 – 7 лет - упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, - непрерывном беге до 1 мин, - лазании по скамейке, подтягиваясь руками</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает, не летает»</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках. Закрепить лазанье в обруч. - развивать выносливость в беге до 1,5 мин, Для детей 6 – 7 лет Упражнять в прыжках в длину с места В упражнениях с мячом «Попади в корзину» (баскетбольный мяч) Подвижная игра «Ловишки с ленточкой». «Узнай по голосу»</p>
Ноябрь				
	«Одежда. Головные уборы»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»

<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в прыжках на правой, два прыжка на левой и т. д. по прямой. Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах. Закрепить лазание по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p>Для детей 6 – 7 лет Закрепить игровое упр. «Цапля» после 2 -3 поворотов на месте Упражнять в прыжках с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед Разучить ведение мяча одной рукой Подвижная игра «Удочка» Игра малой подвижности «Карлики и великаны»</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, Лазание: по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p>Для детей 6 – 7 лет Закрепить бег с перешагиванием через предметы Развивать координацию движений в упражнениях с обручем Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Игра малой подвижности «Карлики и великаны»</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, упражнять в беге, развивая выносливость, - в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Для детей 6 – 7 лет Упражнять в прыжках со скамейки, ходьбе и беге в разных направлениях Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень» Подвижная игра «Ловишки парами» Малоподвижная игра «Летает- не летает»</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Закрепить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, Упражнять в прыжках на двух ногах с зажатых мешочком между колен</p> <p>Для детей 6 – 7 лет Закрепить прыжки с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед Игровые упражнения «Мяч о стенку» Подвижная игра «Ловишки-перебежки», «Удочка». Малоподвижная игра «Запрещённое движение»</p>
--	---	---	---

Декабрь				
	«Зима. Зимующие птицы.»	«Домашние животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»	Новый год

<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе по канату, лежащему на полу приставным шагом, в прыжках в длину с места Метание: бросок мяча о стену и ловля его двумя руками Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая мяч головой Для детей 6 – 7 лет Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; Закрепить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, ходьбу и бег между предметами, Для детей 6 – 7 лет Упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. Лазание - ползание «змейкой» с опорой на</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; Повторить ползание по гимнастической скамейке; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Для детей 6 – 7 лет - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге врассыпную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках. Для детей 6 – 7 лет - разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения:</p>
---	--	---	--

	<p>Прыжки: перепрыгивание на одной ноге через веревку вправо-влево на месте</p> <p>Метание: бросок мяча о стену и ловля его двумя руками</p> <p>Лазание: ползание «змейкой» с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы веселые ребята»</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</p>	<p>предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой</p> <p>Игровые упражнения: «Метко в цель»,</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</p> <p>Малоподвижная игра «Запрещённое движение»</p>	<p>рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» «Мороз Красный Нос»</p>	<p>«Ведение шайбы между предметами» «Точный пас»</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»</p>
Январь	Каникулы	Промежуточный мониторинг «Мебель, части мебели, назначение»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Профессии на транспорте»

		<p>Для детей 5 – 6 лет Закрепить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове Прыжки: через шнуры на двух ногах без паузы - перебрасывание мяча в парах и ловля его разными способами (снизу, из-за головы, от груди) Для детей 6 – 7 лет Разучить прыжки через короткую</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Закрепить ходьбу по скамейке руки за головой - прыжки в длину с места - перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3-4 м Лазание: лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек Упражнять в перебрасывании мячей друг другу,</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Закрепить бег и ходьбу змейкой Лазание: лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек Упражнять в перебрасывании мячей друг другу Для детей 6 – 7 лет Равновесие: ходьба по</p>
--	--	--	--	---

		<p>скакалку на месте на двух ногах Упражнять в передаче мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой Лазание: по гимнастической стенке Подвижная игра с речевым сопровождением «Два мороза» Игра малой подвижности «Снежная фигура замри»</p>	<p>Для детей 6 – 7 лет Упражнять в беге на выносливость, - в равновесии «Цапля» Закрепить броски мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой лазание по гимнастической стенке вверх-вниз Подвижная игра «Мороз Красный Нос» Игра малой подвижности «Слушай сигнал»</p>	<p>гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки Прыжки: на одной ноге в обручи, лежащие на полу Метание: броски мяча в парах в движении Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы весёлые ребята» Игра малой подвижности «Запрещённое движение»</p>
--	--	--	--	---

«Детский сад, профессии»	«Ателье. Закройщица»	«Наша армия»	«Стройка, профессии на стройке»
<u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове. Закрепить прыжки через шнуры на двух ногах без паузы, перебрасывание мяча в парах и ловля его разными способами (снизу, из-за головы, от груди) <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в прыжках через короткую скакалку	<u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше - прыжки правым, левым боком через короткие шнуры Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м Лазание подлезание под шнур правым и левым боком Закреплять навык	<u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ходьбу по скамейке руки за головой прыжки в длину с места Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м Лазание подлезание под шнур правым и левым боком <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки	<u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в непрерывном беге 1 мин В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, <u>Для детей 6 – 7 лет</u> перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 ходьба с

	<p>на месте на двух ногах, с ноги на ногу</p> <p>Закрепить передачу мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и вьюга»</p> <p>Игра малой подвижности «Снежная фигура замри»</p>	<p>энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках,</p> <p>висы на гимнастической стенке</p> <p>Для детей 6 – 7 лет</p> <p>Упражнять в ходьбе скрестным шагом, руки на поясе</p> <p>в прыжках через большой обруч, как через скакалку</p> <p>Закрепить бросок мяча в баскетбольную кольцо, с ведением мяча</p> <p>Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета)</p> <p>Подвижная игра малой подвижности: эстафета с передачей мяча в колонне</p>	<p>в прыжках на одной ноге в обручи, лежащие на полу</p> <p>Метание: броски мяча в парах в движении</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещённое движение»</p>	<p>выполнением заданий. Ползание по пластунски под дугами</p> <p>Подвижная игра «Ловишкиперебежки»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p>
Март	«Весна, приметы весны. Мамин праздник»	«Комнатные растения»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Наш город»

<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе гимнастической скамейке поворотом кругом встать и пройти дальше Прыжки: прыжки правым, левым боком через короткие шнуры Метание: мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м Для детей 6 – 7 лет Равновесие: ходьба скрестным шагом, руки на поясе</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, в рассыпную; Подлезание под шнур правым и левым боком Упражнять в метании мешочков в цель, Для детей 6 – 7 лет</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Повторить ходьбу со сменной темпа движения; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, Равновесии и прыжках. Подвижная игра «Стоп» -упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Для детей 6 – 7 лет</p>	<p>Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; В метании в горизонтальную цель; Разучить упражнение с прокатыванием мяча в ворота Для детей 6 – 7 лет Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе Прыжки: через</p>
--	--	---	---

	<p>Прыжки: через большой обруч, как через скакалку</p> <p>Метание: Бросание мяча в баскетбольную кольцо, с ведением мяча</p> <p>Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета)</p> <p>Подвижная игра малой подвижности: эстафета с передачей мяча в колонне</p>	<p>Упражнять в лазании на четвереньках по скамейке</p> <p>Прыжки: через скамейку «Джигитовка»</p> <p>Метание: отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотом на месте</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «У медведя во бору»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещённое движение»</p>	<p>лет Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>Координация речи с движением «Мчится поезд»</p> <p>Эстафета с мячом</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</p>	<p>короткую скакалку с вращением вперед</p> <p>Метание: игровое упр. «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли)</p> <p>Лазание: подлезание под дугу различными способами</p> <p>Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета)</p> <p>Подвижная игра малой подвижности: эстафета с передачей мяча в колонне</p>
Апрель	«Весенние работы на селе»	«Космос»	«Откуда хлеб пришёл»	«Почта»

<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в ходьбе с перешагиванием через кегли Прыжки в длину с места -отбивание мяча о пол правой и левой рукой -влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Упражнять в ходьбе</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Равновесие: ходьба с перешагиванием через кегли Прыжки: прыжки в длину с места Метание: отбивание мяча о пол правой и левой рукой Лазание влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Закрепить прыжки через скакалку на двух ногах с вращением вперёд и назад</p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Закрепить ОРУ: упражнения на силу рук – отжимание от пола Закрепить ходьбу на носках с перекладыванием мяча из одной руки в другую перепрыгивание через короткую скакалку Упражнять в перебрасывании мяча от груди, из – за головы двумя руками друг другу <u>Для детей</u></p>	<p><u>Для детей 5 – 6 лет</u> Упражнять в перебрасывание мяча от груди, из – за головы двумя руками друг другу в парах, в тройках Закрепить ходьбу на носках с перекладыванием мяча из одной руки в другую <u>Для детей 6 – 7 лет</u> Равновесие: бег по наклонной доске</p>
--	---	---	--

<p>по гимнастической скамейке с передачей мяча за спиной</p> <p>Разучить прыжки через скакалку на двух ногах с вращением назад</p> <p>- перебрасывание мяча от груди в парах</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с ленточкой»</p> <p>Игра малой подвижности «Летает, не летает»</p>	<p>- перебрасывание мяча от груди в парах</p> <p>- Лазание по гимнастической стенке</p> <p>Координация речи с движением «Едет поезд»</p> <p>Подвижные игры «День – ночь»»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещённое движение»»</p>	<p>6 – 7 лет Упражнять в беге по наклонной доске</p> <p>Закрепить прыжки через скакалку с вращением вперёд, назад</p> <p>Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах</p> <p>Лазание: пролезание через катящийся обруч</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Художник»</p>	<p>Прыжки: через скакалку с вращением вперёд, назад</p> <p>Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах</p> <p>Лазание: пролезание через катящийся обруч</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Кот и мыши»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Зеркало»</p>	
<p>Май</p>	<p>Каникулы. Диагностика</p>	<p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>«Лето. Насекомые»</p>	<p>«Лето. Цветы на лугу»</p>

<p>. Для детей 5 – 6 лет Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове Разучить прыжки в длину с разбега Закрепить бросок мешочка с песком вдаль - лазание по гимнастической стенке вверх и вниз способом рука – нога Для детей 6 – 7 лет Закрепить бег по гимнастической скамейке Прыжки: в длину с разбега</p>	<p>. Для детей 5 – 6 лет Упражнять в перебрасывании мяча в тройках Закрепить прыжок в длину с разбега, - <i>развивать</i> выносливость в беге 1 мин Для детей 6 – 7 лет Упражнять в непрерывном беге 1 мин в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; Повторить игровые упражнения с мячом. «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо» Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра малой</p>	<p>. Для детей 5 – 6 лет Закрепить перестроения и команды «В одну шеренгу, колонну – становись!», «На первый – второй, расчитайсь!» Прыжки через скакалку с вращением скакалки вперед - метание мешочка сверху и с низу в обруч на расстояние 4м Для детей 6 – 7 лет Перестроения: команда «В две шеренги становись!», Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о</p>	<p>. Для детей 5 – 6 лет лет <i>Бег на 30м и челночный бег</i> Прыжки между предметами. <i>Развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе. <i>Подвижная игра</i> «Караси и щука» - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с изменением темпа движения; Игровых Для детей 6 – 7 лет Закрепить упражнения с мячом.</p>
<p>Метание мяча одной рукой от плеча вдаль Подвижная игра «Футбол» Подвижная игра малой подвижности «Слушай сигнал!»</p>	<p>подвижности «Найди и промолчи»»</p>	<p>пол Прыжки: через скакалку с вращением вперед, назад Подвижная игра «Эстафеты»</p>	<p>«Мяч водящему, Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад) Координация речи с движением «Самолет»</p>

Перспективное планирование
по ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) в смешанной дошкольной группе «В»

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1-4. Мониторинг	«Мелодия» К. Глюка, «Мелодия», «Юмореска» П.Чайковского, «Юмореска» Р.Щедрина; «Веселый дождик» муз. Т. Попатенко; «Чудо – Осень» муз. Сидоровой; «Осенний хоровод» муз. Филиппенко; «Осень, милая, шурши» М.Еремеевой; «Допой песенку». «Ходьба разного характера» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Упражнения с листочками (с платочками)» Т.Ломовой. «Танец с листьями» А.Гречанинова; «Осень пришла» Юдиной «Ветер играет с листочками» Жилина «Чей кружок быстрее соберется» муз. А. Ломова; «Андрей-воробей», обр. Е.Тиличеевой; «Зайныка» обр. Н.Римского-Корсакова	1.Слушание: Развивать образное восприятие музыки. Воспитывать интерес к музыке К.Глюка, П.Чайковского, Р.Щедрина. Учить детей различать средства музыкальной выразительности, 2. Пение: Формировать умение детей петь естественным голосом песни различного характера, петь слитно, протяжно. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. <i>Песенное творчество:</i> Развивать умение самостоятельно придумывать окончания песен. 3. МРД: Развивать умение детей ритмично двигаться в характере музыки; отмечать сильную и слабую доли, менять движения со сменой частей музыки. 4. Игра: Имитировать легкие движения ветра, листочков. Совершенствовать умение самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой частей музыки. 5. Игра на ДМИ: Исполнять попевки на одном звуке. 6. Самостоятельная музыкальная деятельность: Совершенствовать звуковысотный слух.
ОКТЯБРЬ	1. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 2. «Овощи. Огород» 3. «Фрукты. Сад» 4. «Лес. Ягоды. Грибы.»	«Моя Россия» муз. Струве; «Прелюдия» Ф. Шопена, «Соната для клавесина и флейты» В. Моцарта; «Журавушка» муз. Вихаревой; «Барашеньки-крутороженьки» р. н. мелодия; «Поздоровайся песенкой по-разному» М.Кочетовой. «Щенок» Шаинский «Листопад» муз. Попатенко; хоровод «Березка» муз. Вихаревой; «Дождик» муз. Чуриковой; «Песенка друзей» муз. Герчик; «Упражнения с листьями» (зонтиками) Е.Тиличеевой; «Упражнения с платочками» Т.Ломовой. «Антошка» муз. Шаинского «Найди свой листочек» обр. Г.Фрида; «Сорока» обр. Т.Попатенко.	1.Слушание: Формировать умения детей различать средства музыкальной выразительности. Познакомить детей со звучанием клавесина, с творчеством композиторов-романтиков. 2. Пение: Воспитывать любовь к родной природе, заботу о домашних питомцах. Развивать умение петь разнохарактерные песни, пропевая каждый слог и окончания. <i>Песенное творчество:</i> Развивать песенное творчество 3. МРД: Обучать детей ритмичному движению в характере музыки; свободному владению предметами. 4. Игра: Развивать ловкость, эмоциональное отношение в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений. 5. Игра на ДМИ: Побуждать самостоятельно подбирать попевки из 2-3 звуков 6. Самостоятельная музыкальная деятельность: Подбери инструмент к любимой песне

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
НОЯБРЬ	1. «Одежда» 2. «Обувь» 3. «Игрушки» 4. «Посуда»	«Разлука» М.Глинки; «Военный марш» Г.Свиридова. «Итальянская песенка», Старинная французская песенка» П. Чайковского. «На чем играю?» Л.Комиссаровой. «Родная сторона» Олиферовой; «Дождик» муз. Чуриковой; «Что за праздник Новый год» Вихаревой; «Славный Новый Год» Насауленко. Ходьба бодрым, спокойным, танцевальным шагом, М.Робера; Элементы хоровода. Танцевальная композиция с листьями «Осень пришла» Юдиной. Музыкальная игра «Ваня-простота» р.н.м. «Спите куклы» Тиличеевой; «Веселые лягушата» Ю.Литовко.	1. Слушание: Развивать образное восприятие музыки, Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать. 2. Пение: Петь разнохарактерный песни (серьезные, шуточные, спокойные); чисто брать звуки в пределах октавы; следить за артикуляцией (дикцией), петь легким звуком, без напряжения. Продолжать воспитывать любовь к родному городу, родной природе, родному краю, к матери. <i>Песенное творчество:</i> развивать умение импровизировать простейшие мелодии. 3. МРД: Исполнять танцы разного характера выразительно и эмоционально. Плавно и красиво водить хоровод. 4. Игра: Упражнять детей в умении эмоционально воспринимать и передавать игровые образы. 5. Игра на ДМИ: Прохлопать, простучать, сыграть на инструменте ритмический рисунок. 6. Самостоятельная музыкальная деятельность: Развивать актерские навыки при инсценировке песни.
ДЕКАБРЬ	1. «Зима. Зимующие птицы.» 2. «Домашние животные и их детеныши» 3. «Дикие животные и их детеныши» 4. Новый год!	«Ноктюрн» Глинка М. «Зима» из цикла «Времена года» муз. А. Вивальди; «Танец молодого бегемота» Д.Кабалевского. «Лиса по лесу ходила», р.н.п., «Моя семья» Ермолова; «Новогодний хоровод» муз. Струве; «Елочка – проказница» муз. Насауленко; «Снежинки» муз. Ермолова; «Частушки» (импровизация) Разучивание танцевальных движений: ковырялочка, притопы, пружинка; «Танец снежинок» А.Жилина; «Танец фонариков» И.Саца; «Ловишки» муз .Штрауса; «Новогодняя полечка» муз. Александра «Марш друзей» Н.Александровой.	1.Слушание: Воспитывать любовь к родной природе. Расширить представление детей об оттенках чувств и настроений в музыке. 2. Пение: Упражнять в чистом интонировании мелодии развивать ладотональный слух. Совершенствовать навыки звукообразования, упражнять в умении исполнять праздничные песни в хороводе. Формировать представление о мире, о семье, о веселом празднике Новом годе. <i>Песенное творчество:</i> исполнять простейшие мелодии. 3. МРД: Выполнять движения хоровода в соответствии с текстом песни, добиваться слаженного исполнения. Свободно ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить ровный круг, выполнять танцевальные движения под музыку и под счет. 4. Игра: Выразительно передавать игровые образы. 5. Игра на ДМИ: развивать ритмическое чувство детей. 6. Самостоятельная музыкальная деятельность: Использовать знакомые песни вне занятий.

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ЯНВАРЬ	<p>1. Каникулы</p> <p>2. «Мебель, части мебели, назначение»</p> <p>3. «Грузовой и пассажирский транспорт».</p> <p>4. «Профессии на транспорте»</p>	<p>«Мазурка» муз. П. Чайковского; «Мазурка» муз. А. Гречанинова;</p> <p>«Сентиментальный вальс» муз. П. Чайковского; «Вальс» муз. Гречанинова; «Колокольцы – бубенцы» р.н.м.; «Голубые санки» муз. Иорданского; «Метелица» муз. Вихаревой; «Светофор» муз. Иванова; «Колядки», р.н.п., прибаутки.</p> <p>«Дружные тройки» муз. Штрауса; Танцевальные движения: кружение по одному и в парах.</p> <p>Игра «Кот и мыши» муз. Ломовой; «Лесенка» Е.Тиличевой.</p>	<p>1. Слушание: Рассказать о танце – мазурка, различать выразительность музыкальных интонаций, форму музыкальных произведений. Сравнить пьесы одного жанра – вальса, но разные по характеру. Запоминать имя композитора и название произведения.</p> <p>2. Пение: Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни различного характера, содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p><i>Песенное творчество:</i> Развивать умение придумывать собственные мелодии к стихам.</p> <p>3. МРД: Совершенствовать умение менять танцевальные движения под музыку и слова самостоятельно. Добиваться ритмичного и синхронного исполнения.</p> <p>4. Игра: Выразительно передавать игровые образы</p> <p>5. Игра на ДМИ: Развивать умение ритмично играть мелодию на музыкальном треугольнике.</p> <p>6. Самостоятельная музыкальная деятельность: Самостоятельно подбирать на металлофоне знакомые песни.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. «Детский сад, профессии»</p> <p>2. «Ателье. Закройщица»</p> <p>3. «Наша армия»</p> <p>4. «Стройка, профессии на стройке»</p>	<p>«Детский сад – дом радости» муз. Олиферовой; «Зимушка хрустальная» муз. Евтодьевой; «Ручеек» Э.Грига.</p> <p>«Чики-чики-чикалочки» р.н.п.; «Если добрый ты» Б.Савельева; «Бравые солдаты» муз. Филиппенко; «Зимняя сказка» муз. Насауленко; «Мамочка, любимая моя» муз. Соснина; «Сверчок» муз. Тиличевой;</p> <p>Танцевальное движение: хороводный шаг. Игра «Будь ловким» муз. Ладухина; танец «Веселая полька» муз. Кремера. «Кто твой дружок»</p>	<p>1. Слушание: Формировать умение детей понимать эмоционально-образное содержание музыкальных произведений, их характер. Развивать музыкальное восприятие, способность эмоциональной отзывчивости..</p> <p>2. Пение: Закреплять умение детей самостоятельно начинать пение после вступления; правильно и вовремя брать дыхание, стараться точно интонировать.</p> <p><i>Песенное творчество:</i> Импровизировать окончание несложной мелодии, начатой взрослым, в определенной тональности.</p> <p>3. МРД: Упражнять в умении выполнять хороводный шаг, заканчивать движения с остановкой музыки.</p> <p>4. Игра: Слушать начало и окончание музыкальных фраз, проявлять выдержку, волю, точно соблюдать правила игры.</p> <p>5. Игра на ДМИ: Исполнять на инструментах и пропевать имя рядом сидящего ребенка.</p>

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
МАРТ	1. «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» 2. «Комнатные растения» 3. «Пресноводные и аквариумные рыбы» 4. «Наш город»	«Утро» муз. Э. Грига; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Подснежник», муз. П. Чайковского; «Дудочка» муз. Красевой; «Весенняя песенка» муз. Вихаревой; «Песенка для мамы» муз. Ереминой; Песенка о бабушке муз. Абрамова; «Веселые музыканты» Е. Тиличевой; «Букет для мамы» Евтодьевой; «Поезд» Тиличевой. Танцевальные движения: поворот с приседанием; Пляска «Башмачки»; Игра «Веселая карусель»; «Веселая полечка» муз. Ломовой; «Солнышко встает»	1. Слушание: Развивать умение детей сравнивать художественно-музыкальный образ с образами и явлениями природы и образами и явлениями действительности. Расширять представления детей о времени года. 2. Пение: Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами. Формировать умение чисто интонировать и брать правильное дыхание. <i>Песенное творчество:</i> Импровизировать звукоподражание гудку парохода, поезда. 3. МРД: Самостоятельно менять движения со сменой музыки. Во время исполнения танца держать круг ровным, соблюдать интервал между парами. 4. Игра: Подводить детей к умению различать темповые изменения в музыке и отвечать на них своим движением. 5. Игра на ДМИ: Упражнять в умении играть в оркестре, в ансамбле; ритмично, слушая друг друга. 6. Самостоятельная музыкальная деятельность: Развивать умение создавать игровые картинки.
АПРЕЛЬ	1. «Весенние работы на селе» 2. «Космос» 3. «Откуда хлеб пришел?» 4. «Почта»	«Марш Черномора» муз. М. Глинки; «В пещере горного короля» Э. Грига; «Космический вальс» Дунаевского. «Куда летишь кукушечка» муз. Агафонникова; «Травушка-муравушка» муз. Роот; «Пестрый колпачок» муз Струве; «Настоящий друг» муз. Савельева; «А я по лугу» муз. Метлова; «Лиса» обр. Т. Попатенко. Игра «Гори ясно» р.н.м.; «Во саду ли в огороде» р.н.м. «Гномы»	1. Слушание: Продолжать знакомить детей с музыкальными произведениями композиторов – классиков. Совершенствовать умение чувствовать характер музыки; следить за развитием музыкальных образов. 2. Пение: Упражнять в чистом интонировании мелодии. Стараться отчетливо произносить слова, самостоятельно различать музыкальное вступление, запев и припев песни. <i>Песенное творчество:</i> Придумать собственные мелодии к попевкам. 3. МРД: Продолжать развивать умение двигаться в танце ритмично, эмоционально и выразительно. 4. Игра: Упражнять в умении действовать в играх самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу. 5. Игра на ДМИ: Развивать интерес к музицированию на музыкальных инструментах 6. Самостоятельная музыкальная деятельность: создавать игровые образы на знакомую музыку

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
-------	-------------	-----------------------	------------------------

<p>МАЙ</p>	<p>1. Мониторинг</p> <p>2. «Правила дорожного движения»</p> <p>3. «Лето. Насекомые»</p> <p>4. «Лето. Цветы на лугу.»</p>	<p>«Спортивный марш» муз. Дунаевского; «Адажио» муз. Альбини; «Шутка» муз. Баха; «Колокольные звоны» Э.Грига;</p> <p>«Соловей, соловейшечка»; «Ласточка» муз. Тиличевой; «Веселый край» муз. Струве; «Победная весна» муз. Семеновой; «Песенка о лете» Е.Крылатова;</p> <p>«Солнышко, покажись», р.н.п.;</p> <p>«Ай гу-гу» р. н. м.;</p> <p>хоровод «Ай да березка» р.н.м.;</p> <p>«Лесенка» муз. Тиличевой;</p> <p>Военная игра «Донесение»; «Небо голубое»</p>	<p>1. Слушание: Выявить умение детей внимательно слушать, определять характер музыкального произведения; выделять смену настроения, используя разнообразные определения, воспитывать гордость за Родину, страну победившей в ВОВ, гордость за победы в спорте.</p> <p>2. Пение: Упражнять детей петь протяжно, точно интонируя секунды вверх и вниз. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни различного характера, продолжать работу над расширением диапазона, содействовать развитию музыкальной памяти. Расширять знания о героях ВОВ, героях спорта.</p> <p><i>Песенное творчество:</i> Воспитывать интерес к р.н.п., любовь к Родине.</p> <p>3. МРД: Совершенствовать умение двигаться хороводным шагом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение.</p> <p>4. Игра: Продолжать знакомить детей с военными играми, воспитывать уважение к традициям своего народа</p> <p>5. Игра на ДМИ: Продолжать упражнять детей в умении подбирать по слуху мелодии попевок</p> <p>6. Самостоятельная музыкальная деятельность: Предложить детям импровизировать окончание мелодии, предложенной педагогом.</p>
-------------------	--	--	---

3. Организационный раздел Программы

3.1 Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

3.1.1 Материально-техническое и программно-методическое обеспечение

Смешанная дошкольная группа «В» компенсирующей направленности с ТНР имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповую площадку - индивидуальную для группы из расчета не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, сна и приема пищи, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Для детей группы предусмотрена отдельная спальня.

На прилегающей территории расположен прогулочный групповой участок с верандой и сюжетно- спортивным оборудованием. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Зонирование смешанной дошкольной группы «В» продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы сформированы небольшие субпространства – так называемые центры. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Развивающая предметно-пространственная среда смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности с ТНР (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности с ТНР создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности с ТНР является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом особенностей ребёнка с ТНР, с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребёнка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

–безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в смешанной дошкольной группе «В» компенсирующей направленности с ТНР, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

–эстетичной – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщают его к миру искусства; Развивающая предметно-пространственная среда в смешанной дошкольной группе «В» компенсирующей направленности с ТНР обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как, толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре.

Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребёнка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколочки (пупсики, солдатики); куклы неопределённого пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые

«игрушки-подружки», способные стать любимыми: куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью - плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезны игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения занятий детей с ТНР со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности с ТНР используется для различных целей:

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитателя смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности с ТНР;

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с рабочей программой воспитателя смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности с ТНР для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и педагогов в целях поддержки индивидуальности ребёнка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в смешанной дошкольной группе «В» компенсирующей направленности с ТНР обеспечивает реализацию рабочей программы воспитателя смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности с ТНР. РППС смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности с ТНР, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР, включает:

Центр речевой активности

1. Материалы для развития лексики и грамматического строя речи:

-Дидактические игры:

«Речевой куб»

«Логопедический домик»

Игра с фонариком «Кто что ест?»

«Для чего я нужен»

«Он, она, оно, они»

«Предметы и контуры»

«Чей хвостик»

«Кто что ест»

«Кто что делает»

«Один- много»

-Игры с прищепками

«Чья тень?»

«Виды транспорта»

«Предлоги»

-Разрезные картинки:

«Транспорт разных видов»

«Игрушки»

2. Материалы для развития связной речи: -Дидактические игры:

Нейрокарточки для развития межполушарного взаимодействия

«Часть чего/кого изображена?»

«Без чего?»

«Что сначала, что потом»

«Сказки: что сначала, что потом»

«Короткие истории»

«Собери пословицы»

«Лото «Герои русских сказок»

«Истории в картинках»

«Угадай сказку»

Лэпбук «Развитие речи»

Круг Луллия «Слоги»

Кубик Блума «Объясни-назови»

3. Игровые материалы для развития мелкой моторики:

Игры с прищепками «Моталочки»

Мелкие конструкторы

«Волшебные верёвочки(шнуровки)»

Многоразовая тетрадь-раскраска

Набор бусин

4. Материалы для сенсорного развития и межполушарных связей:

Сенсорные мячики

«Чудесный мешочек»

«Волшебная тыква»

Су-джок мяч Головоломка

Набор резинок для плетения

Наборы для выкладывания узоров пуговицами, шнурками, фишками Мозаика

5. Игровые материалы для развития внимания, памяти:

Пазлы

Альбом «Запомни, назови»

6. Наглядные материалы для артикуляционной гимнастики:

Карточки для артикуляционной гимнастики

Кубики- картинки с изображениями артикуляционной гимнастики

Среднее зеркало

7. Игровые материалы для развития дыхания:

«Листопад»

«Птички»

«Самолёты»

«Вертушки»

«Рыбалка»

«Летающие фигурки»

«Воздушное конфетти»

8. Игровые материалы для автоматизации звуков:

- Сборник скороговорок с иллюстрациями -Сборник чистоговорок с иллюстрациями
- Лабиринты печатные с фигурками
- Игры с прищепками «Найди слово с заданным звуком»

9. Произведения детской художественной литературы

10. Картотека портретов русских и советских детских писателей и поэтов

11. Медиатека иллюстраций к литературным произведениям, предметных и сюжетных картинок по лексическим темам, серий картинок для обучения повествовательному рассказу, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений.

12. Телефоны игрушечные (для организации игр-диалогов)

13. Детские энциклопедии по интересам детей

14. Набор печатных предметных и сюжетных картинок по лексическим темам, серий картинок для обучения повествовательному рассказу, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений, разрезная азбука.

Центр творческих игр

1. Переносные игровые ширмы:

«Магазин»

«Почта» «Автозаправка»

2. Куклы:

Младенцы с подвижными конечностями

Куклы «Барби»

Пупсы малые

3. Игрушки, изображающие литературных и сказочных персонажей

4. Набор солдатиков

5. Наборы кукольной мебели

-мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня, гостиная).

6. Набор игрушечной посуды

-чайной, столовой и кухонной

-крупного, мелкого и среднего размера.

7. Набор игрушечных овощей и фруктов

8. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам для мальчиков

и девочек):

- «Мастерская» (с инструментами и профессиональными принадлежностями)

- «Магазин»

- «Больница»

- «Аэропорт»

- «Семья»

- «Кафе Лакомка»

- «Ателье»

- «Юный помощник»

- «Парикмахерская»

- «Парковка»

9. Игрушечная бытовая техника

-утюг, телефон, телевизор, фен, миксер, чайник, швейные машинки, гладильная доска

10. Макет игрушечного дома

Центр логико-математического развития

- 1. Блоки Дьенеша.**
- 2. Альбомы для игр с логическими блоками и палочками.**
- 3. Палочки Кюизенера.**
- 4. Наборы счётных палочек, счётные линейки по 12 шт.**
- 5. Геоконт настольный , настенный**
- 6. Математические пазлы**
- 7. Набор плоскостного геометрического конструктора**
- 8. Математическая игра с деревянными вкладышами «Сосчитай, сколько?»**
- 9. Пособия многообразные для графических работ:**
 - «Моторика-1» «Моторика -2»
 - «Форма и цвет»
- 10. Геометрические наборы -12 шт.**
- 11. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры:**
 - «Квадрат Воскобовича»
 - «Прозрачный квадрат Воскобовича»
 - «Умное домино. Цифры»
 - «Математические цепочки»
 - Игра деревянная «Умные тропинки. Цифры»
 - «Формы»
 - «Сравни, что больше или меньше»
 - «Математические домики» (на липучках)
 - «Математические цветочки»(с прищепками)
 - «Продолжи ряд»
 - «Интеллектуальное мороженое»
 - «Числовые домики»
 - Круг Луллия
 - «Божьи коровки»
 - «Весёлый счёт»
 - Игра деревянная «Математический тетрис»
 - «Лото -цветное фигурное»
 - «Лото «Азбука- математика»
 - «Геометрические формы»
 - «Который час»
 - «Считалочка»
 - Кейсбук «Юный математик»
 - «Решаем примеры»
 - «Сложи узор» (кубики)-2 шт.
 - Магнитная д/и «Подбери фигуру»
- 12. Набор карточек с числами (от 1-20) -12 шт. и числовыми фигурами**
- 13. Головоломки графические (лабиринты, схемы пути и др.)**
- 14. Панно из коврового материала для моделирования из геометрических фигур (По Воскобовичу)**
- 15. Мозаика мелкая**
- 16. Познавательные книги**
- 17. Часы разных видов (механические, песочные на разные интервалы).**

Центр патриотического воспитания

- 1. Карта Самарской области**
- 2. Флаг Российской Федерации (малый)**
- 3. Демонстрационный материал:**
 - «Москва- столица России»
 - «Россия»
 - «Государственные символы Российской Федерации»
- 4. Дидактические игры:**
 - «Собери матрёшку»
- 4. Настольно- печатные игры:**
 - Магнитное лото «Виды росписи»
 - Круг Лулия «Планеты» -Кейсбук «Космос»
- 5. Демонстрационные альбомы:**
 - «Тольятти»
 - «Достопримечательности Тольятти»
 - «Государственные символы России»
- 6. Комплект наборов открыток с изображениями достопримечательностей городов: России:**
 - «Москва»
 - «Герои Сталинградской битвы»
 - «Самара»
- 7. Набор демонстрационных открыток «Природная достопримечательность Самарской Луки»**
- 8. Комплект демонстрационный «Костюмы народов России»**
- 9. Лэпбук «Россия»**
- 10. Лэпбук «Народы России»**
- 10. Макеты:**
 - «Мир космоса»
 - «Мемориал Победы»
 - «Россия-Родина моя»»
- 11. Экспонаты «Предметы русского быта»:**
 - Кукла-зерновушка
 - Кукла-обережка
 - Русская матрёшка
 - Ложки деревянные расписные
 - Свистульки деревянные «Птички»
 - Атрибуты хохломской, городецкой, дымковской росписи
- 12. Куклы в национальных костюмах, в военной форме**
- 13. Энциклопедия для детей «Я познаю мир»**

Центр природы и экспериментирования

1. Наборы игрушечных животных:

- «Дикие животные»
- «Домашние животные»
- «Морские обитатели»

- «Древние животные (реалистичные и фантастичные)»
 - «Насекомые»
- 2. Растения с разным строением листьев и видоизменением стеблей:**
- Драцена
 - Зигокактус (декабрист)
 - Фиалка
 - Хлорофитум
 - Гиппеаструм
- 3. Инвентарь для ухода за растениями:**
- лейки, пульверизатор, тряпочки, мягкие кисточки, деревянные палочки для рыхления, фартуки и др.
- 4. Стол для экспериментирования**
- 5. Набор для экспериментирования с водой:**
- ёмкости одинакового и разного объема и разной формы;
 - пробирки, пинцеты, черпачки, сачки, мерные ложки, стаканчики, воронки;
 - камешки, ракушки;
- 6. Набор для экспериментирования с песком:**
- ёмкости и формочки разной формы и размера;
 - совочки, лопатки, грабельки
- 7. Набор природного материала:**
- кедровые орешки, шишки еловые и сосновые, манная крупа, песок речной, песок цветной, фасоль, горох, речные камушки, каштаны, ракушки
- 8. Набор бросового материала:**
- пуговицы, крышки пластиковые, контейнеры малые, фольга
- 9. Медиатека и серии печатных картин (по лексическим темам):**
- природа России
 - времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей)
 - природные сообщества (водоем, луг, поле, лес);
 - космос
 - изображение сред обитания (воздушная, наземно-воздушная, водная, почвенная)
 - наборы иллюстративного материала для иерархической классификации (виды животных и растений)
- 10. Дидактические игры природоведческого характера:**
- Лэпбук «Этажи леса»
- Кубик Блума «Лес»
- Кейсбук «4 стихии»
- Кубик Блума «Времена года»
 - Игра на липучках «Насекомые в банке»
 - «Океаны. Материки»
 - «Цепочки питания»
 - «Животные и их детёныши»
 - «Зерновые карточки»
 - «Насекомые»
 - Кейсбук «Погода»
- 11. Игры-лото:**
- «Во саду ли, в огороде»
 - Круг Луллия «Чья тень?» (обитатели моря)

- «Животные»
- «Птицы»
- Круг Луллия «Кто где живет?», «Чей хвост?» **12.**
- «Дикие животные»
- «Круглый год»
- «Овощи»
- «Животные»
- «Фрукты»
- «Птицы»

Разрезные картинки:

- 13. Глобус**
- 14. Календарь погоды настенный, Дневник наблюдений за погодой**
- 15. Модель солнечной системы на липучках**
- 16. Микроскоп**

- 17. Картотека экспериментов**
- 18. Энциклопедии «Животный мир», «Растительный мир»**

Центр конструктивно-строительных игр

1. Конструкторы:

- крупногабаритный напольный «Строитель»
- плоскостной
- конструктор фигурный «Буквы-цифры»
- «Цилиндры»
- «ТаКо»
- «Игольчатый» - «Лидер»
- «ЛЕГО»

2. Наборы:

- мелкого строительного материала
 - крупного строительного материала (деревянные блоки)
- 3. Панно настенное «ЛЕГО» для моделирования**
 - 4. Пооперационные карты, схемы для конструирования**

Центр эмоций

1. Игры для развития эмоционального интеллекта:

- «Театр эмоций»
- «Моё настроение»
- Лото «Семья»
- «Найди друзей»
- «Наши чувства и эмоции»
- «Смайлики»
- «Поляна эмоций»
- «Эмошарики»
- «В гостях у сказки»

- 2. Кубик Блума «Эмоции»**
- 3. Дерево Настроения**
- 4. Наборы для перевоплощения:**

- Тёмные очки, короны, колпачки

5. Пособие «Варежки- мирилки», картотека мирилок

6. Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»

Центр безопасности

1. Стол-макет перекрёстка

2. Макет «Мой город»

3. Набор дорожных знаков - деревянный - **на печатной основе 4. Дидактические игры:**

- Магнитная игра «мы едем, едем, едем»
- «Дорожные знаки»
- Кубик Блума «Правила дорожного движения»
- Пособие из фетра «Я в беду не попаду»
- Настольная игра из фетра «Перекресток»
- «Азбука пешехода»
- Детское домино «Дорожные знаки»
- Кубик Блума «Пожарная безопасность»
- Детское домино «Транспорт»
- «Азбука безопасности»
- Макет «Пожарный щит»
- «Игра-дело серьезное»

5. Вязаный демонстрационный материал «Нужные машины», «Патрульный постовой»

6. Набор атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Дорожный патруль»

7. Набор игрушечного транспорта

8. Детская познавательная литература по ОБЖ

Центр музыкально - театральной деятельности

1. Магнитофон

2. Комплект аудиозаписей

3. Набор детских музыкальных инструментов

- Бубен
- Барабан
- Ксилофон - Маракасы
- Дудочки
- Свистульки
- Пианино электронное

Набор колокольчиков

4. Ширма настольная театральная

5. Фланелеграф

6. Набор театральных масок для различных сюжетов 7. Театр:

- теневой
- пальчиковый
- театр на ложках
- театр «Би-ба-бо»

- театр настольный деревянный

8. Атрибуты для ряжения

9. Микрофон игрушечный

Центр изобразительного творчества

1. Медиатека и печатные изображения

-репродукций картин (разных жанров искусства)

-скульптур малых форм, произведений ДПИ (гжель, хохлома; дымковская, каргапольская игрушки; промыслы родного края).

2. Книги-раскраски

3. Бумага, картон разного цвета, размера и формы

(прямоугольник, овал, круг, квадрат); разной структуры (глянцевые, матовые, с тиснением, гофрированные, прозрачные, шероховатые и др.)

4. Изобразительный материал:

-гуашь (12 цветов);

-акварель (12 цветов);

-восковые мелки (6 цветов);

-фломастеры (12-24 цвета);

-карандаши цветные (24 цвета)

-пастель (16 цветов);

-цветной и белый мел;

-пластилин (12 цветов);

-клей ПВА

5. Инструменты:

-кисти: круглые и флейцевые (беличьи, колонковые), маленькие для прорисовки мелких деталей, клеевые (щетинистые)

-стеки;

-ножницы с тупыми концами;

-палитры для смешивания красок;

-печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ;

-валик, губка;

-доски для лепки.

6. Подставки для ножниц, карандашей.

7. Стаканчики для воды, салфетки.

8. Фартуки и нарукавники для детей.

9. Материалы для декорирования работ (нитки, лоскуты ткани, фантики, обои и др.) для аппликации, дизайна

10. Дидактические игры на развитие воображения, композиционных способностей, различения цвета, восприятия формы.

11. Стенд для творчества «Оч.умелые ручки» (доски для рисования мелками, маркерами, шнуровки, счёты, стенд для выставки детских творческих работ)

Центр двигательной активности и ЗОЖ

1. Атрибуты для организации подвижных игр и проведения утренней гимнастики:

- маски

- ленты на кольцах

- флажки
- гири
- гантели
- воротики для прокатывания
- конусы
- игра «Моталочки»
- эспандеры (с использованием деталей конструктора)

2. Атрибуты для игр с прыжками:

- скакалки

3. Атрибуты для игр с бросанием, ловлей и метанием:

- кольцобросы
- мешочки с песком
- мячи резиновые большие
- мячи резиновые средние
- мячи пластмассовые
- мячи мягконабивные - мишень (из ткани с липучками)

4. Атрибуты для массажа:

-массажные коврики

- верёвочки «Здоровья»
- деревянные цилиндры

5.Атрибуты для спортивных игр:

- ледянки - городки
- боулинг
- бадминтон

6.Атрибуты для коррекции зрения:

- схемы зрительно-двигательных проекций. - Пособие «Проведи дорожку глазами»

7.Атрибуты для развития дыхания:

- дидактическое пособие «Ветерок в бутылке» (из пластмассовой бутылки и пробки, с наполнителем)

- тренажеры:
- «Листопад»
- «Птички»
- «Самолёты»
- «Вертушки»
- «Рыбалка»
- «Летающие фигурки»
- «Воздушное конфетти»

8.Картотеки:

- подвижных игр
- народных подвижных игр
- считалок
- дыхательной гимнастики

9.Медиатека и печатный материал для ознакомления детей с видами спорта и спортивным инвентарём, правилами ЗОЖ.

10. Дидактические игры:

- макет «Полезный и вредный образы жизни»
- «Что сначала-что потом»

- «Органы чувств»
- «Полезное-вредное»

3.1.3 Режим дня. Учебный план, календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в смешанной дошкольной группе «В» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.35.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий	все возрасты	не ранее 8.00
Окончание занятий,	все возрасты	не позднее 17.00
Продолжительность занятия детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4—7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна,	не менее 4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной нагрузки	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации

и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

При 12-часовом пребывании в МБУ организуется «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в холодный период в смешанной дошкольной группе «В»

Компоненты режима	Смешанная дошкольная группа (5–7 лет)	
	5–6 лет	6–7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:20	
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50	
самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8:50-8:55	
Образовательная деятельность в режиме, самостоятельная деятельность, игры	10:05 – 10:35	09:30 – 9:55
занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8:55 – 9:20 9:35 – 10.00 10:15 –10:40 (10.20-10.45) пон, ср, четв., пятн. 10.20-10.45 11:00-11:25 11:40-12:05 -вт	8:55 – 9:25 9.35-10.05 10:15 – 10:45 (10.20-10.50) пон, ср, четв., пятн. 10:20-10:50 11:00-11:30 11:40-12:10 -вт

Второй завтрак	10.05-10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:45 – 12:20 -пон, ср, четв. пятн. 9:00-10:20 - вт.	
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:35 – 15:05	
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15:05 – 15:20	
игры, самостоятельная деятельность детей	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Занятия (при необходимости)	15:40 – 16:05 (фронтально)	15:40 – 16:10 (фронтально)
Подготовка к уплотненному полднику. Полдник	16:10-16:30	
самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16:30-17:20	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:20 – 19:00	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год
смешанной дошкольной группы «В» компенсирующей направленности (ТНР)
МБУ детского сада № 64 «Журавленок»
в 2024–2025 учебном году**

Вид деятельности	Дошкольный возраст	
	5–6 лет	6-7 лет

	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	3	75	3	90
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Реализуется в ходе организации совместной деятельности с педагогом-психологом			
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	6	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	6	180 мин./ 3 ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	228	5700 мин./ 95 ч.	228	6840 мин./ 114 ч.

** - деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю	
		Дошкольный возраст	
		5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*</u> / <u>Общение со взрослым и сверстниками</u> - общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, — беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> — индивидуальные и совместные игры с детьми (отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками*/сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно

3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</u>	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*/ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; <u>конструирование из мелкого и крупного строительного материала*/ конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*</u>	-	-
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения*/ слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> – физкультурные досуги, – простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
1	Познавательно-исследовательская деятельность Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год
2	Изобразительная деятельность Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год

**Расписание образовательной деятельности в течение недели/дня в группах
компенсирующей направленности для детей с ТНР МБУ
детского сада № 64 «Журавленок»
в 2024–2025 учебном году**

Дни недели/	Смешанная дошкольная группа «В» (5-7 лет)		
группы	Время в режиме дня		
		1 подгруппа (5-6 лет)	2 подгруппа (6-7 лет)
Понедельник	Образовательная деятельность	<p align="center">8.55-9.20 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p align="center">10.15-10.40 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в физ. зале)</p>	<p align="center">9.35-10.05 Речевая деятельность (с воспитателем в группе)</p> <p align="center">10.15-10.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в физ. зале)</p> <p align="center">15.40-16.10 Изобразительная деятельность (лепка – 2, 4 неделя) / Конструирование 1,3 н.</p>
Вторник	Образовательная деятельность	<p align="center">11.00-11.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) (в группе)</p> <p align="center">11.40-12.05 Музыкальная деятельность (в муз. зале)</p> <p align="center">15.40-16.05 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p>	<p align="center">11.00-11.30 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) (в группе)</p> <p align="center">11.40-12.10 Музыкальная деятельность (в муз. зале)</p> <p align="center">15.40-16.10 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p>
Среда	Образовательная деятельность	<p align="center">8.55-9.20 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p align="center">11.55-12.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)</p>	<p align="center">8.55-9.25 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p align="center">11.50-12.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)</p> <p align="center">15.40-16.10 Изобразительная деятельность (рисование - вар. часть.) (в группе)</p>

Четверг	Образовательная деятельность	8.55-9.20 Речевая деятельность 2, 4 нед. (с воспитателем, в группе) / Конструирование 1,3 н. 10.15-10.40 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	9.35-10.05 Познавательльно- исследовательская деятельность (мир природы -1,3 неделя/ соц. мир -2.4 неделя) (в группе) 10.15-10.45 Двигательная деятельность занятие по физическому развитию в физ. зале)
Пятница	Образовательная деятельность	8.55-9.20 Речевая деятельность (с учителем-логопедом, в группе) 10.15-10.40 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 15.40-16.05 Изобразительная деятельность (рисование - 1, 4 неделя / лепка – 2 неделя / аппликация – 3 неделя) (в группе)	9.35-10.05 Речевая деятельность (с учителем- логопедом, в группе) 10.15.-10.45 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 15.40-16.10 Изобразительная деятельность (рисование - 1 , 4 неделя / лепка 2 неделя/ аппликация -3 неделя) (в группе)

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требования СанПиН, мнений

участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона, утверждается учреждением на каждый учебный год, размещается на официальном сайте МБУ <https://chgard64.tgl.net.ru/> Календарный учебный график - документ, определяющий:

- сведения об образовательном учреждении,
- продолжительность учебного года (устанавливает даты начала и окончания учебного года),
- продолжительность учебной недели,
- количество учебных недель в периодах реализации ООП и АООП, • регламентирование образовательного процесса;
- сроки проведения мониторинга.

В соответствии с определением в структуре календарного учебного графика может дублироваться содержание некоторых параграфов учебного плана. Это подтверждает преимущество планирования образовательной деятельности МБУ и иллюстрирует распределение её содержания по периодам учебного плана.

В календарном учебном графике определен режим мероприятий для педагогического коллектива учреждения, отражающих научно-методическое сопровождение педагогов и деятельность административно-управленческого аппарата, указан режим работы администрации и узких специалистов.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год представлен в Приложении 2

3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Важная часть жизни группы – это традиции, которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатель и в группе придерживается гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Итак, представляем вашему вниманию традиции группы «Одуванчик»:

1.«Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2.«Экран настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3.«Наши именинники». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4.«Я живу в Тольятти». Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

5.«Очень умелые ручки». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

7.«Наши друзья-книжки». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

8.«Мы помним!». Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

10 «Сохраним планету». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

10.«Уроки Мойдодыра». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

11. «Одуванчики-дружные ребята!». Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Название	Автор	Выходные данные программы
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с.
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»		https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmyvospitaniya/programmyvospitaniyadoo/prakticheskoeurokovodstvo-vospitatelyu-ovospitanii/

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	Лыкова И.А.	"Цветные ладошки". Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2-7 лет. /Лыкова И.А. - ФГОС ДО ; Издательство · ИД Цветной мир, 2018 г. – 144с.
Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Уч.-метод. пос.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа /Лыкова И.А.- Издательство · ИД Цветной мир, 2015г.216 с.
Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа Уч.-метод. пос.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа /Лыкова И.А.- Издательство · ИД Цветной мир, 2022г.-216с.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1 Возрастные и иные характеристики воспитанников

ДО рабочая программа воспитателей смешанной дошкольной группы «В» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок»

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 5 до 7 лет с ТНР, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

4.2 Используемые программы: ссылки на ФОП ДО, ФАОП ДО и парциальные программы

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, зарегистрированная в Минюсте РФ от 28.12.2022 г. №71847 в ред. приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г №1028.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149)

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с.

- "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. /Лыкова И.А. - Издательство · ИД Цветной мир, 2018 г. – 144с.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включать:

-организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детскородительских отношений. восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические	ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям;	логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;	ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному	ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;	имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

		высказывания; проявляет любопытность; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;						пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;					
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания сказок, рассказов,		Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,		Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,		Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;		различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;		проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;		ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;		взаимодействует со всеми участниками культурно- досуговых мероприятий;		ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;	ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;	ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);	мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность но отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	-------------------	--	---	--	---	--	---

										и привязанность к родителям (законным представителям)			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024–2025 учебный год
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
детского сада №64 «Журавленок»
городского округа Тольятти

1. Сведения о ДОО:

–адрес: 445032, Самарская область, г. Тольятти, ул. Свердлова, д.70

телефон: 8 (8 4 8 2) 3 7 - 6 6 - 6 5 ; 8 (8 4 8 2) 3 6 - 7 0 - 7 2

–сайт: <https://chgard64.tgl.net.ru/>

–количество обучающихся на начало учебного года: 259 чел.

–количество педагогов на начало учебного года: 26 чел.

– режим работы: пятидневная дневная рабочая неделя с 7:00 до 19 :00.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2024.

– окончание учебного года 31.08.2025.

Продолжительность учебной недели 5

дней Количество учебных недель 38 .

Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Распределение образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность занятия (не более)	Продолжительность дневной суммарной нагрузки (не более)	Продолжительность недельной суммарной нагрузки (не более)	Образовательная деятельность	ПОУ	Итог
5–6 лет	25 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	325 мин.	12*25 мин. = 300 мин.	3*25 мин. = 75 мин.	375 мин.
6–7 лет	30 мин.	90 мин.	450 мин.	14*30 мин. = 420 мин.	1*30 мин. = 30 мин.	450 мин.

Начало занятий: не ранее 8:00. Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в период летних каникул (01.06.2025 – 31.08.2025) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и

физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: сентябрь 2024 года, январь, май 2025 года.

Дневная образовательная нагрузка, длительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня
5–6 лет	25 мин.	50 мин.	25 мин
6–7 лет	30 мин.	90 мин.	-
		60 мин.	30 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2024 года, январь, май 2025 года.