

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 «Журавленок» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета №1

от 27.08.2021 г.

МБУ детского сада № 64

«Журавленок»

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

от 01.09.2021г. №171-од

МБУ детского сада № 64

«Журавленок»

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учтено мнение родителей
Протокол от 23.08.2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 64 «Журавленок» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

— международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

— Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

— Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада.

2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами включает:

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
- с тяжелой речевой патологией (ОНР I, II, III уровень, дизартрия);
- с нарушениями опорно–двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребенок - инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано инклюзивное образование в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения.

2.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

2.6. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ и детьми инвалидами

3.1. Обучение детей по адаптированным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

3.2. Организация обучения детей по индивидуальным образовательным программам строится в соответствии с принципами:

— принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

— принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

— принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

— принципы интеграции усилий специалистов;

— принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

— принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

— принцип постепенности подачи учебного материала;

— принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3.3. Основные задачи:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;

— обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

— построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

— осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;

— учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

—обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

— активное взаимодействие с семьей.

3. 4. Образование детей с ОВЗ организовано в форме:

- специально организованной группы для детей с ОВЗ компенсирующей направленности;

- совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом.

3.5. Выбор адаптированной и индивидуальной образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК. Данные программы принимаются на педагогическом совете в начале учебного года и утверждаются заведующим Учреждением.

3.6. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении:

—создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

—повышение квалификации педагогических работников;

—создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.7. Образовательная деятельность ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

3.8. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: педагог-психолог, а также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.9. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

—осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

—проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;

—разрабатывают совместно индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей;

—отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;

—организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.10. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В календарно-тематическое планирование вносятся дополнения с указанием регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями детей.

3.11. Для коррекции особенностей развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами Учреждения.

3.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.

3.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.15. Результаты адаптации, продвижения в развитии детей, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.16. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.17. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.18. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных

представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4.2. Дополнительные платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общих основаниях.