

445032, г. Тольятти, ул. Свердлова 70, т. 37-66-65, 36-70-72, 31-93-43, факс 8(8482) 36-70-72, 31-93-43,
e-mail: chgard64@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом
№64 «Журавлёнок»
О.В. Куренкова
Приказ №66 от 31.05. 2022г.

***Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста 6-7 лет «Букварёнок», 36 часов.***

Автор программы: Ганзюк О.А.
(срок обучения – 1 год)

Структура программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию
- 1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направления образовательной работы обучения чтению
- 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности
- 2.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка
- 3.2. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет. Уже в дошкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления: 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.; 2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы; 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления. Воспитание юного читателя начинается в дошкольном возрасте, когда начинают закладываться первые основы, создающие фундамент для литературного образования, к которым относится эстетическое восприятие, эстетические чувства и эмоции. Известно, что современный ребенок предпочитает просмотр мультфильмов, теле и видео фильмов, игру на компьютере – чтению художественной литературы. Технический прогресс уводит маленького ребенка от такого важного процесса, как знакомство с художественной литературой в ее первоизданном - печатном, а не электронном виде. Наиболее сложный переход – это переход дошкольника к самостоятельному чтению, так как он может сопровождаться неудачами, ослабевающими интерес к этому процессу. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе

всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. В связи с этим дополнительная образовательная услуга «» окажет содействие ребенку в овладении навыками чтения и поддержания интереса к книге.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель

Создать условия для подготовки дошкольников к обучению, научить читать, видеть смысл в прочитанном, развивать логическое мышление детей, интерес к процессу познания нового как для себя, так и для окружающих людей; воспитывать творческую активность, мыслящей личности, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, предусматривая полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Развивать логическое мышление детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

- способствовать овладению умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- способствовать развитию мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- способствовать развитию интереса к чтению.
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;

- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр

со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет

Численность в группе – 10 человек.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 30 минут

Учебный план работы кружка

Сетка занятий на год

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Ответственный за проведение
1 занятие	4 занятия	36 занятий	Ганзюк О.А.

Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающие должны уметь:

- *достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- * свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- * правильно согласовывать слова в предложении;
- * понимать смысл прочитанного;
- * составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- * ориентироваться на странице книги;
- * правильно использовать предлоги;
- * правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «ФЦКМ» - систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в

желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программ

Демонстрационный материал:

- Мольберт
- Крупные буквы на магнетиках
- Предметные картинки
- Карточки для звукового анализа слов
- Фишки: зелёная, синяя, красная
- Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- Тетради в крупную клетку
- Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- Тетради с заданиями для развития детей
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
-

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарно - тематический план кружка

Количество занятий	Тема	Цель
сентябрь		
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Формировать представление детей об устной и письменной речи, понятиях «звук», «буква», «слог», «слово».
2	Звук [а] и буква А, а. Звук [у] и буква У, у.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с Буквами А, а. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок.
3	Путешествие в страну звуков и букв Звук [о] и буква О, о Звук и буква Ы	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Учить узнавать букву Ы.
4	Звук [м], [м´] и буква М, м. Звук [с], [с´] и буква С, с.	Учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
октябрь		
1	Учимся соединять буквы, читаем слоги Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Х)	Учить слиянию букв в один слог. Повторить правильную артикуляцию звука Х. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
2	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Учить читать слоги на знакомые буквы

3	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Л) (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Повторить правильную артикуляцию звука Р. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Продолжать читать слоги и слова на знакомые буквы.
4	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Продолжать учить читать слоги и слова, выполнять звуковой анализ слогов.
ноябрь		
1	Знакомство со звуком и Буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.
2	Знакомство со звуком и Буквой К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.
3	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
4	Учимся соединять буквы, читаем слоги	Продолжаем учить слиянию букв в один слог.
декабрь		
1	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Ё. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
2	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква И) (Звук и буква Е)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Учить узнавать букву И. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е.

3	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы
4	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц) (Звук и буква Ф)	Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Учить узнавать букву Ц. Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Учить узнавать букву Ф. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок., читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
январь		
1	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В) (Звук и буква Д)	Учить узнавать букву В. Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги, слова.
2	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П) (Звук и буква З)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Учить узнавать букву З. Продолжать учить определять место звука в словах. Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги, слова.
3	Согласный звук Йй; буквы Й, й.	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Продолжать учить печатать слоги.
4	Согласные звуки Гг, гг; буквы Г, г. Работа с предложением Вопросительные предложения.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Продолжать учить читать знакомые буквы.
февраль		
1	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ)	Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Учить узнавать букву Щ. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2- 3 слов на знакомые буквы
2	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Продолжать учить определять место букв в

		названиях картинок. Учить узнавать букву Б, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
3	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Продолжать учить сопоставлять звук и букву . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.
4	Буква Ъ. Буква Ь - Показатель мягкости в конце слога или слова.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ъ. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
март		
1	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	Учить узнавать букву Ю. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
2	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Я. Продолжать учить определять место звука в слове. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.
3	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	Повторить правильную артикуляцию звука Э. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Э, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
4	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.	Учить узнавать букву Ъ. Продолжать читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы, закрепить знания об алфавите.
апрель		
1	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формировать навык чтения.
2	Читаем предложения	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
3	Продолжаем читать предложения.	Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов. Продолжать учить анализировать прочитанные предложения.
4	Учимся читать текст.	Продолжать формировать навык чтения.
май		

1	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учить читать тексты и отвечать на вопросы.
2	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы.
3	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.
4	Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.
Итого: 36 занятий		

Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
3. Третьякова Т. А., Суровцева С. Б., Кирьянова О. В.. Комплексные занятия с детьми 6 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.